

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета

МБУ ДО - центр «Лик»

Протокол № 3 от 27 02 2021 г.

Председатель Г.П. Подвозных - Г.П. Подвозных

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО - центр «Лик»

Г.П. Подвозных

Приказ № 68 от 27 02 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,**  
**промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**  
**Муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования – центр «Лик»**

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Методическим советом

Протокол № 5 от 27.02.2021 г.

Екатеринбург 2021

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – центр «Лик» (далее — Центр) является локальным нормативным актом Учреждения. Данное Положение устанавливает формы, периодичность и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, систему оценивания планируемых результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - Программа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. ода № 28); Уставом Центра.

1.3. Аттестация обучающихся в объединениях Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности и представляет собой оценку качества освоения обучающимися содержания конкретной Программы.

1.4. Аттестация обучающихся – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

## **2. Цель и задачи аттестации**

2.1. Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам Программы и ведение индивидуального учета результатов образования обучающихся.

2.2. Задачи аттестации:

- выявить степень достижения цели учебно-воспитательного процесса;
- оценить уровень учебных достижений обучающихся;
- определить положительную (отрицательную) динамику в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на качество обучения.

2.3. Аттестация строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфики деятельности детского объединения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения аттестации;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов.

2.4. Функций аттестации:

–учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

–воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

–развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их творческого развития и определить перспективы;

–коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

–социально-психологическая - дает каждому участнику процесса аттестации возможность пережить «ситуацию успеха».

**2.5. Входной контроль** – оценка и фиксация стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при зачислении на образовательную Программу на любом этапе ее реализации. С целью оценки достигнутого результата в процессе обучения по Программе необходимо зафиксировать начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.) обучающегося.

Педагог самостоятельно разрабатывает задания, которые позволяют оценить стартовый уровень обучающегося. Содержание заданий входного контроля должно быть согласовано с содержанием заданий, заложенных в задания для аттестации и помочь в дальнейшем определить динамику в развитии обучающегося. Входной контроль осуществляется педагогом.

Результаты входного контроля оформляются в виде протоколов по каждой учебной группе. В ходе проведения входного контроля определяется уровень теоретической и практической подготовки обучающихся, а также уровень их развития.

**2.6. Виды аттестации обучающихся в Центре:**

**промежуточная аттестация** – оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательной программе в процессе обучения, проводится в конце каждого полугодия и учебного года;

**итоговая аттестация** – оценка качества усвоения обучающимися содержания и фиксация образовательных результатов по итогам освоения Программы в конкретной области в целом.

### **3. Организация процесса аттестации**

3.1. Аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с реализуемой Программой по завершению учебного (периода) полугодия, учебного года.

3.2. Формы проведения и содержание аттестации определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, учебного материала и применяемых им образовательных технологий. Используемая форма проведения и содержание аттестации отражаются в тексте Программы. Для каждого уровня Программы разрабатывается фонд оценочных средств.

Оценка качества освоения обучающимся содержания Программы определяется уровнем теоретических знаний и практических умений и навыков. В каждой образовательной Программе определены ожидаемые результаты на каждый год обучения, которые и будут служить определенным стандартом (параметром результативности) для конкретной Программы.

Критерии оценки результативности определяются таким образом, чтобы можно было установить уровень освоения Программы обучающимся и соотнести его с одним из трех уровней результативности: высоким, средним, низким.

Формы проведения аттестации обучающихся могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у обучающихся потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

3.3. В зависимости от содержания и специфики Программы могут быть использованы такие формы как собеседование, тестирование, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов и т.д.

3.4. Вариантом оценивания планируемых результатов реализации содержания Программы выступают накопительные портфолио обучающихся как персональные, так и коллективные (творческих объединений), которые выражены в фактических подтвержденных достижениях в фестивалях, конкурсах, чемпионатах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д. Возможна оценка степени достижения планируемых результатов Программы в описательных фиксациях, которые дополняют результаты, полученные в формах текущего контроля и промежуточной аттестации, установленных Программой.

3.5. Педагог самостоятельно разрабатывает задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем, разделов Программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в Программе.

3.6. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом. Результаты аттестации оформляются в виде протоколов. Для проведения промежуточной аттестации педагог за неделю до ее проведения представляет администрации Центра график проведения аттестации в учебных группах. Сроки и график проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора Центра. По результатам проведения промежуточной аттестации педагог предоставляет протоколы итогов аттестации.

3.7. Обучающимся объединений засчитываются результаты промежуточной аттестации при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

3.8. Контроль за проведением промежуточной аттестации осуществляет методист по учебно - воспитательной работе.

3.9. Итоговая аттестация осуществляется педагогом и аттестационной комиссией. Состав сформированной аттестационной комиссии утверждается директором Центра. В состав комиссии могут входить методисты, психолог, педагоги дополнительного образования высшей и первой квалификационной категории сходного профиля деятельности, внешние эксперты. График, сроки и порядок проведения итоговой аттестации утверждается приказом директора Центра. По результатам проведения аттестации педагог предоставляет протоколы итогов аттестации, подписанные педагогом и членами комиссии.

## **4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации**

4.1. Образовательный результат - итог (промежуточный или конечный) совместного взаимодействия педагога и обучающегося в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной Программе. Оценочные материалы — это систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения званиями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренные Программой. Оценка качества усвоения и овладения обучающимися

содержания Программы определяется уровнем выраженности предметных, метапредметных и личностных компетенции, зафиксированных в результатах образовательной деятельности. Классификация образовательных результатов /Приложение 1/.

4.2. Общей для всех обучающихся формой оценки качества освоения программного материала конкретной образовательной Программы является уровень: высокий, средний, низкий. На основании критериев оценки уровня предметных, метапредметных и личностных результатов /Приложение 2, 3, 4/ в протокол выставляется критериальный балл.

- **высокий уровень** может получить обучающийся, который успешно освоил более 70% содержания Программы, подлежащей аттестации (**3 балла**);

- **средний уровень** может получить обучающийся, который успешно освоил от 50% до 70% содержания Программы, подлежащей аттестации (**2 балла**);

- **низкий уровень** может получить обучающийся, который успешно освоил менее 50% содержания Программы, подлежащей аттестации (**1 балл**).

4.3. В рамках объединения педагог может разрабатывать и использовать свои формы для фиксации результатов обучающихся. Итоги результатов аттестации обучающихся, отражаются в протоколе установленного образца /Приложение 5/ и передаются Администрации Центра.

4.4. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты Программы каждым обучающимся;

- обоснованность перевода обучающегося на следующий уровень или год обучения;

- полноту выполнения Программы и общий уровень объединения в целом;

- результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение всего учебного года.

4.5. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы /Приложение 6/.

3.5. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией Центра совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

№	Направление анализа результатов аттестации обучающихся	Параметры подведения итогов
1	Уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности	Уровень знаний, умений, навыков обучающихся: соответствие реальных результатов ожидаемым требованиям Программы.
2	Полнота выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения	Количество обучающихся полностью освоивших, освоивших в необходимой степени и не освоивших Программу.
3	Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации	Перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной Программы; перечень факторов,

Программы.	Необходимость коррекции	способствующих успешному освоению
Программы		образовательной Программы

## **5. Права и обязанности участников процесса аттестации.**

5.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся, педагог дополнительного образования, администрация Центра. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

5.2. Педагог, осуществляющий аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм аттестации обучающихся;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания дополнительной образовательной общеразвивающей программы, соответствие уровня подготовки обучающегося Программы по направленности;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения требований к уровню подготовки по предметной области Программы.

5.3. Педагог в ходе аттестации не имеет права:

- использовать при составлении заданий для аттестации темы, не предусмотренные дополнительной образовательной общеразвивающей программой;
- использовать формы и методы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения Методического совета;
- оказывать давление на обучающегося, проявлять к нему недоброжелательное, некорректное отношение.

4.4. Обучающийся имеет право:

- в случае болезни на изменение формы аттестации или ее отсрочку;
- на независимую оценку его уровня подготовки.

4.5. Обучающийся обязан:

- проходить формы аттестации, установленные Центром;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования педагогов и администрации;
- соблюдать все нормы и правила, предусмотренные документами, определяющими порядок проведения аттестации.

4.6. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами аттестации, нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации, критериями оценивания и результатами аттестации;
- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по обжалованию результатов аттестации.

4.7. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать порядок и сроки аттестации, определенные данным Положением;
- уважать честь и достоинство работников Центра участвующих в процессе аттестации их ребенка;

4.8. Центр определяет нормативную базу проведения аттестации, ее порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции. Несет ответственность за качество уровня подготовки обучающихся.

### Классификация образовательных результатов.

Образовательный результат	Характеристика
Предметные компетенции	Знания, умения, навыки, опыт решения проблем творческой деятельности, коммуникативные навыки, система ценностей, усвоенных в рамках изучения отдельной Программы
Метапредметные компетенции	Освоенные на базе одной Программы способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Личностные компетенции	Индивидуальные достижения в освоении программы определенной направленности, ценности и мотивы образовательной деятельности, самооценка образовательного опыта, функциональной грамотности, допрофессиональной и общекультурной компетентности, готовности к решению социально и лично значимых проблем.

### Показатели предметной компетенции освоения программы

Параметр результата	Показатели	Критерии
Теоретическая подготовка	Теоретические знания по основным разделам Учебно-тематического плана Программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям
	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
Предметная практическая подготовка	Практические умения и навыки, предусмотренные Программой (по основным разделам УТП Программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
	Умение организовать свое рабочее место. Владение	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к

	специальным оборудованием и оснащением	деятельности и убирать его за собой. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения
	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям
	Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы по решению учебной задачи, эффективно распределять и использовать время
	Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий
Ценностно-смысловые навыки	Мировоззренческая позиция, связанная с ценностными представлениями	Способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение.
	Самоопределение на основе собственных позиций	Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, брать ответственность на себя.
	Реализация личного потенциала	Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию
Коммуникативные навыки	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога
	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками и эмоциональным состоянием при выступлении
	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств

**Показатели личностной компетенции освоения программы.**

Параметр результата	Показатели	Критерии
Организационно-волевые качества	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени
	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям
	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)
Ориентационные качества	Самооценка	Широта диапазона оценок своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах успеха и неуспеха.
	Интерес к занятиям в детском объединении	Сформированность мотивации к учебной и социальной деятельности, осознанное участие в освоении ДООП
Поведенческие качества	Нравственно-этическая ориентация	Способность к осуществлению нравственного выбора
	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Умение выявить, проблемы, найти способы разрешения конфликта, способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации
Функциональная грамотность	Практическое использование полученных знаний, умений и навыков при адаптации к возникающим условиям	Способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. владение различными социальными ролями в коллективе;
Инициативность	Поисковая активность	Участие в делах, смотрах, конкурсах поискового характера, исследовательские проекты. Личные достижения, победы.

## Показатели метапредметной компетенции освоения программы

Параметр результата	Показатели	Критерии
Учебно-познавательные способности	Самообразование	Способность самостоятельно пополнять недостающие для выполнения определенного вида деятельности знания и умения
	Технологические способности	Способность понять инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности.
	Социальное взаимодействие	Способность продуктивно взаимодействовать с членами группы, оказывать взаимопомощь
Информационные способности	Навыки деятельности обучающегося по отношению к информации	Способность осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников; критическое отношение к информации.
	Владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения	Способность презентовать информацию с помощью различных информационно-коммуникационных технологий;
Коммуникативные способности	Владение публичной коммуникацией	Способность участвовать в диалоге и публичном выступлении, корректно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразных позиций и уважения к чужой точке зрения, сообразно коммуникативной ситуации Осознание языка как формы выражения национальной культуры; знание ораторских приемов;
Функциональные способности	Креативность	Способность мыслить не стандартно и добиваться решения задач при выполнении деятельности наиболее эффективными способами.
	Достижение цели	Способность к разработке, оформлению, презентации и реализации собственных творческих идей
	Прикладная деятельность	Проявление гибкости мышления, легкости генерирования идей, творческого воображения, беглости мысли (количество идей, возникающих за единицу времени); гибкости ума (способность переключаться с одной мысли на другую); оригинальности (способность находить решения, отличающиеся от общепринятых; любознательности (чувствительность к проблемам в окружающем

		мире); умения выдвигать и разрабатывать гипотезы.
Уровень динамика достижений	и Рефлексивные способности	Способность планировать собственную деятельность, видение и признание своих недостатков и способов их преодоления

**Протокол итогов аттестации обучающихся**

Форма 1

ДООП \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_ Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Ф.И обучающегося	Предметные результаты				Метапредметные результаты					Личностные результаты				
	Теоретическая подготовка	Предметно-практическая подготовка	Ценностно-смысловые навыки	Коммуникативные навыки	Учебно-познавательные	Информационные	Коммуникативные	Функциональные	Уровень и динамика достижений	Организационно-волевые	Ориентационные	Поведенческие	Функциональная грамотность	Инициативность
Иванов Петя														
Петров Саша														

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся, \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:

Предметные результаты

высокий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
 средний уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
 низкий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

Метапредметные результаты

высокий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
 средний уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
 низкий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

Личностные результаты

высокий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
 средний уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
 низкий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

Подпись

**Карточка учета результатов образовательной деятельности  
обучающегося детского объединения \_\_\_\_\_**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_ Год зачисления в детское объединение \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося	Предметные результаты	1 год обучения	Предметные результаты	2 год обучения	Предметные результаты	3 год обучения
Иванов Сергей	1.		1.		1.	
	2.		2.		2.	
	3.		3.		3.	
	4.		4.		4.	
	Метапредметные результаты		Метапредметные результаты		Метапредметные результаты	
	1.		1.		1.	
	2.		2.		2.	
	3.		3.		3.	
	4.		4.		4.	
	Личностные результаты		Личностные результаты		Личностные результаты	
	1.		1.		1.	
	2.		2.		2.	
	3.		3.		3.	
	4.		4.		4.	

### Структура системы оценки планируемых результатов Программы

Оценивание	Текущее	Промежуточное	Итоговое
<b>Предметные результаты</b>			
Процедуры, технологии			
Инструментарий (КИМ, шкалы, критерии, оценочный лист, дневник и др.)			
<b>Метапредметные результаты</b>			
Процедуры, технологии			
Инструментарий (КИМ, шкалы, критерии, оценочный лист, дневник и др.)			
<b>Личностные результаты</b>			
Процедуры, технологии			
Инструментарий (КИМ, шкалы, критерии, оценочный лист, дневник и др.)			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576082

Владелец Подвозных Галина Петровна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022