

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического совета  
МБУ ДО – центр «Лик»

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель Педагогического  
совета \_\_\_\_\_ Г.П. Подвозных

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО - центр «Лик»

Г.П. Подвозных

Приказ № 44 от «31» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – центра  
«Лик»  
на период 2021г. –2024г.

Екатеринбург  
2021

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***1.1 Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания***

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.
- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.
- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.
- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.
- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

- Устав МБУ ДО – центр «Лик».
- Программа развития МБУ ДО – центр «Лик» на 2021-2024 гг.

### ***1.2 Основные понятия по вопросам воспитания***

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ.

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Патриотическое воспитание* – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

*Патриотизм* как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

*Развитие* – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

*Содержание дополнительного образования детей (далее – ДОД, ДО)* – это содержание особым образом организованной культуросообразной

деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

*Содержание учебной деятельности детского объединения ДО* – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

*Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО* – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

*Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО* – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

*Методы обучения и воспитания* – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

*Средства обучения и воспитания* – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

*Педагогические принципы* – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

*Педагогическая функция* – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

*Коллектив* – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

*Духовно-нравственные ценности* – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

*Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:* человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

*Ценностные ориентации* – это:

относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения

потребностей жизнедеятельности личности;

отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);

элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

*Здоровье* – это:

естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;

такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

*Виды здоровья:*

физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);

соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать чужим чувствам;

психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

### ***1.3 Особенности воспитания в условиях дополнительного образования***

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Названные позиции носят достаточно общий характер (т. е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения (т. е. доработки параметров воспитанности) с учетом специфики его деятельности.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь обучающийся приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

К тому же педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия (в случае пропуска 2-3 занятий подряд необходимо сделать звонок родителям и уточнить причины), насколько он активен в учебном процессе и «внеучебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими обучающимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым обучающимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания.

В сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Решающим фактором создания детского коллектива является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

#### ***1.4 Содержательные направления воспитания в рамках дополнительного образования***

- гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся уважительного отношения к истории страны и мира, уважение и стремление к сохранению и развитию отечественных традиций;
- социально-личностное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века;
- художественное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся способности воспринимать, чувствовать, переживать, любить, оценивать искусство, наслаждаться им, создавать художественные ценности;
- формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противодействию вредным привычкам.

#### ***1.5 Цель и задачи воспитания***

**Цель** - создание единого воспитательного пространства детства, обеспечивающего формирование человека - гражданина, обладающего социально-полезной активностью, всесторонне развитого, умеющего ориентироваться в современных условиях, с духовно-нравственным потенциалом, отвечающим базовым национальным ценностям.

##### **Задачи:**

- помощь в определении ценностных установок жизни в условиях социально-экономических изменений в самосознании, в выработке ценностного отношения к собственной жизни;
- приобщение детей и подростков к системе культурных ценностей;
- развитие личностных качеств: волевых, нравственных, а также внутренних (образующих богатый внутренний мир человека) и внешних (поведение и имидж), обеспечивающих дальнейшее саморазвитие индивидуальности каждого ребёнка;
- формирование позитивного мировосприятия, общечеловеческих норм морали и нравственности;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	содержание воспитания	воспитательная работа	формы воспитательной активности
<b>2.1</b>	<b>Проектная линия «Моя Россия. Моя Отчизна» гражданско-патриотическое воспитание</b>		
	Проект «Урал в легендах и сказках»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и углубление знаний обучающихся об истории своей малой Родины, культуре родного края;</li> <li>- воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины, уважение к культуре своей страны;</li> <li>- развитие информационно-коммуникационной культуры обучающихся через выполнение творческих и исследовательских проектов;</li> <li>- внедрение в образовательный процесс системы взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, направленных на формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические экскурсии в музеи, путешествия по городу, области, Уралу, лекции, беседы, - тематические игры,</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- игры и квесты;</li> <li>- исследовательские и творческие проекты;</li> <li>- виртуальные экскурсии и презентации</li> </ul>
	Проект «Моя Родина. Моя Отчизна» в рамках Международного инновационного проекта «Моя Отчизна», на базе МБУ ДО – центр «Лик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и популяризация истории и культуры стран и их регионов, судеб и деяний соотечественников;</li> <li>- привлечение к творчеству и исследовательской работе;</li> <li>- продвижение исследовательских, методических и творческих достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательские, методические и творческие проекты;</li> <li>- публикации проектов;</li> <li>- конкурсы,</li> <li>- фестивали;</li> <li>- сотрудничество с научными, творческими, образовательными организациями;</li> <li>- игры и квесты</li> </ul>
	Проект «Школа Музейного Актива»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности патриотизма у детей;</li> <li>- формирование интереса к истории Отечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация научно-исследовательских проектов;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- игры и квесты;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважения к труду и подвигу старшего поколения;</li> <li>- уважение к традициям и культуре своего народа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с историей музейного дела; работа с историческим и экспозиционным материалом, составление текста экскурсии, общение с аудиторией</li> </ul>
	Проект «Детское экскурсионное бюро»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация отечественной истории,</li> <li>- формирование начальных профессиональных навыков и компетенций на основе использования современных методик, образовательных и PR-технологий.</li> <li>- формирование социально активной гражданской позиции;</li> <li>- воспитание патриотического самосознания и нравственных ценностей личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>- разработки и презентации экскурсионно-туристических маршрутов;</li> <li>- организация и проведение по разработанным маршрутам тематических экскурсий;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- фестивали;</li> <li>- презентации;</li> <li>- фото и видео экскурсии;</li> <li>- игры и квесты</li> </ul>
	Проект «Наследники Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотического самосознания;</li> <li>- приобщение к исторической памяти, к событиям ВОВ на примерах героического прошлого нашего народа;</li> <li>- формирование духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- реализация творческого потенциала через исследовательскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>- экскурсионная деятельность;</li> <li>- публицистическая деятельность;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- игры и квесты;</li> <li>- фестивали;</li> <li>- презентации.</li> </ul>
	Проект «Курс молодого бойца»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание патриотического самосознания;</li> <li>- формирование активной гражданской позиции;</li> <li>- формирование позитивной установки по отношению к труду и восприятию труда;</li> <li>- формирование культурно-гигиенических умений;</li> <li>- развитие физических качеств, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие моральных и нравственных качеств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы;</li> <li>- игровые программы;</li> <li>- квесты;</li> <li>- тематические мероприятия</li> </ul>

		- раскрытие творческого потенциала	
	Проект «Взвейтесь кострами»	- формирование нравственно-гуманистических ценностей: любовь и уважение к Родине, народу, семье, коллективу; - воспитание музейной культуры и бережного отношения к историческим памятникам как части общей культуры человека; - реализация творческих инициатив, обучающихся в различных видах деятельности; - воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения их традициям, укрепление связи между поколениями.	- экскурсии; - конкурсы; - проекты; - поисково-собираТЕЛЬная деятельность; - выставочная деятельность.
<b>2.2</b>	<b>Проектная линия «Когда мы вместе» социально-личностное воспитание</b>		
Работа с родителями	Проект «Совет родителей обучающихся»	- привлечение внимания к проблемам семейного воспитания; - обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса; - использование семейного потенциала в вопросах воспитания	- заседания; - собрания; - мастер-классы; - тематические встречи
	Проект «Родительский ВСЕОБУЧ»	- развитие навыков использования педагогических и психологических основ в семейном воспитании; - гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; - повышение авторитета родителей и их роли в воспитании и образовании детей	- лектории; - конференции; - тренинги; - мастер-классы; - индивидуальные консультации
	Проект «Клуб Семья»	- формирование активной педагогической позиции родителей; - вооружение родителей необходимыми педагогическими знаниями и умениями; - привлечение родителей к активным формам воспитания	- конкурсы; - фестивали; - соревнования; - тематические мероприятия; - экскурсионная деятельность; - мастер-классы
	Проект «Школа преобразования «Леди Совершенство»»	- развитие творческих способностей;	- конкурсы; - мастер-классы; - тематические встречи;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие активности и потребности в самореализации;</li> <li>- вовлечение в общественную деятельность;</li> <li>- преодоление коммуникативного барьера</li> </ul>	- беседы
Работа с педагогами	Проект «Педагогическая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование;</li> <li>- способствование самореализации, решению личных профессиональных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы;</li> <li>- семинары;</li> <li>- презентации;</li> <li>- постановочная деятельность;</li> <li>- профессиональные конкурсы;</li> <li>- наставничество.</li> </ul>
	Проект «Счастливый педагог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие корпоративных ценностей и сплочение коллектива;</li> <li>- создание благоприятного настроения в коллективе, мотивация;</li> <li>- разрешение межличностных конфликтов внутри коллектива;</li> <li>- адаптация новых сотрудников;</li> <li>- организация досуговой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тимбилдинги;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- тематические беседы;</li> <li>- тематические развлекательные программы</li> </ul>
Работа с обучающимися	Проект «Совет Ликунчиков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение обучающихся к традициям Центра;</li> <li>- формирование духовно-нравственных, эстетических и коллективных качеств обучающихся;</li> <li>- формирование общественного мнения обучающихся по вопросам организации жизнедеятельности Центра;</li> <li>- приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические встречи;</li> <li>- акции;</li> <li>- флешмобы;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экскурсии</li> </ul>
	Проект «Мы команда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальной и коммуникативной культуры,</li> <li>- развитие навыков саморегуляции и успешной адаптации обучающихся в коллективах;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги;</li> <li>- игры</li> </ul>
	Проект «Природа – наш общий дом».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание экологической культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсионная деятельность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и охрана природы родного края;</li> <li>- привлечение внимания к проблемам окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- тематические мероприятия;</li> <li>- конкурсы</li> <li>- викторины;</li> <li>- игры;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экологические акции</li> </ul>
	Проект «Неделя самоуправления»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование организаторских способностей;</li> <li>- развитие творческих инициатив;</li> <li>- создание условий для самореализации личности;</li> <li>- привлечение к участию в управленческих процессах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- открытые занятия</li> </ul>
	Проект «Мир вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям;</li> <li>- развитие познавательного интереса;</li> <li>- формирование оценочного, эмоционального отношения к миру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекторий;</li> <li>- беседы;</li> <li>- презентации</li> </ul>
	Проект «Ранняя профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование развития познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей;</li> <li>- самоопределение в сфере деятельности;</li> <li>- формирование адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком;</li> <li>- развитие профессиональных компетенций и необходимых практических умений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- открытые занятия</li> </ul>
<b>2.3</b>	<b>Проектная линия «Панорама творческих дел»</b>		
	Проект «Новогодний фейерверк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение у обучающихся представлений о традициях новогоднего праздника, об его организации;</li> <li>- демонстрация обучающимися своих талантов и достижений;</li> <li>- раскрытие творческих способностей детей;</li> <li>- создание эмоционально-позитивного настроения;</li> <li>- организация взаимодействия между детьми и взрослыми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новогодние спектакли;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- акции;</li> <li>- игровые программы</li> </ul>

		- организация досуговой деятельности обучающихся и родителей	
	Проект «Вместе весело шагать»	- развитие творческих способностей обучающихся; - формирование культуры межличностного общения; - организация досуговой деятельности	- конкурсно-развлекательные программы; - игровые программы; - конкурсы; - квесты; - мастер-классы; - ярмарки; - тематические мероприятия
	Проект «Когда мы вместе»	- воспитание сценических навыков; - умение собраться на сцене, донести до слушателя все, что было подготовлено на занятиях; - получение практики концертных публичных выступлений; - приобщение к сцене, умение выразить себя, свое настроение и чувство перед публикой	- отчетные концерты; - спектакли; - открытые занятия; - игровые программы
	Проект «Каждый народ – художник» (инновационная площадка)	- выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства	- творческие мастерские; - выставки; - конкурсы
	Проект «Чудеса своими руками»	- развитие детского изобразительного, декоративно-прикладного и фототворчества; - предоставление обучающимся возможности в состязательной форме развивать и демонстрировать свои творческие способности; - обмен опытом в области художественного, декоративно-прикладного и фототворчества	- мастер-классы; - выставки; - конкурсы; - акции
<b>2.4</b>	<b>Проектная линия «Здоровье – это жизнь»</b>		
	Проект «Активити»	- популяризация спорта; - пропаганда здорового образа жизни, борьбы с курением, наркоманией и другими вредными привычками; - привлечение к систематическим занятиям спортом	- акции; - спортивные соревнования; - мастер-классы

	<p>Проект «Разговор о важном»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой;</li> <li>- просвещение в вопросах сохранения здоровья;</li> <li>- формирование потребности здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы;</li> <li>- игры и квесты;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- викторины;</li> <li>- пропаганда в социальных сетях;</li> <li>- обучающие видеоролики;</li> <li>- социальная реклама</li> </ul>
	<p>Проект «ЗОЖ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся устойчивых навыков и компетенций здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основные направлениями самоанализа:

Критерии	Кто осуществляет анализ	Способ получения информации
<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i>		
Динамика личностного развития обучающихся: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, какие удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.	педагоги дополнительного образования	педагогическое наблюдение, тестирования
<i>Состояние проводимых в Центре дел</i>		
Анализ подготовки и проведения мероприятия: мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии; диагностика эмоционального фона мероприятия. Количественные показатели: количество	Педагоги-организаторы, методисты	педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос участников

<p>проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей.</p> <p>Социальные показатели: заинтересованность обучающихся.</p> <p>Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.</p>		
<i>Диагностика воспитанности</i>		
<p>Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.</p> <p>Изучение воспитанности обучающихся осуществляется с учётом их возрастных особенностей (8 – 12 лет) по параметрам: отношения к семье, Отечеству, Земле (природе), миру, труду, культуре, знаниям; отношение к человеку как таковому, отношение к человеку как Другому, отношение к своему духовному Я.</p>	Педагог-психолог	Психологическая диагностика.
<i>Состояние воспитательной системы</i>		
<p>К показателям эффективности воспитательной системы относится:</p> <p>- микроклимат в детском коллективе,</p>	Администрация, методисты, педагоги-организаторы, педагог-психолог.	

<p>межличностные взаимоотношения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая социальная активность объединений: активное участие в различных массовых мероприятиях, проводимых Центром;</li> <li>- эмоционально - психологический климат в педагогическом коллективе: отношение педагогов между собой и администрацией Центра, доминирующее на строение в коллективе;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в Центре.</li> </ul>		
--	--	--

#### 4. Ожидаемые результаты

В модели портрета выпускника Центра мы выделяем конечный результат реализации программы воспитания.

Модель:

- это комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
- это обобщенный образ обучающегося;
- это определенный свод требований, которые определяют отношение общества к обучающемуся Центра.

Модель является ориентиром, которым должны руководствоваться все участники учебно-воспитательного процесса.

Обучающийся – как высшая цель и смысл педагогической заботы, занимает центральное место в образовательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, чувственно-эмоциональных переживаний, способы поведения, объективные нормы общения, и естественно, органично сливаясь с образовательным циклом, служит его гражданско-морально-этическим обеспечением.

### **Портрет модели выпускника МБУ ДО – центр «Лик»:**

- Личность образованная - стремящаяся к использованию своих знаний с максимальной пользой для окружающих и их непосредственному расширению.
- Личность творческая, умеющая работать в коллективе, обладающая навыками поискового мышления, целеустремленная, любознательная.
- Личность богатая духовно и нравственно-ориентирована.
- Личность практичная, предприимчивая, способная к сознательному выбору профессии, подготовленная к выполнению различных видов деятельности, освоению новых технологий.
- Личность психически и физически здоровая, ориентированная на здоровый образ жизни, стремящаяся к физическому совершенству, владеющая приемами само регуляции и самообладания.
- Личность коммуникативная - деловитая, честная в контактах с другими людьми.
- Личность гуманная, свободная во взглядах, ориентирующаяся в окружающей обстановке, обладающая ответственностью за свои дела и поступки.
- Личность социально-активная - готовая к жизни в гражданском обществе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576082

Владелец Подвозных Галина Петровна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022