

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

Методист МБУ ДО-центр «Лик»  
Завьялова З.Л.  
15.01.2020г.

# Что определяет содержание?

Содержание образования – это совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки

**Экономическое и техническое развитие**

**Политика и идеология**

**Глобальная информатизация**

Запрос на кадры мира Z

Новый быстро меняющийся мир

➤ Новая экономика

➤ Новые кадры

Поколение решателей технологические, научно-технические предприниматели, смелые, гибкие новаторы

Запрос на образование  
Парадигма мышления

Оценка проектной деятельности ←

Работа в команде ←

Умение учиться ←

Метапредметность ←

Осознанность ←

Формирование своей траектории ←

Знаниевый фундамент ←



**Школа по факту**  
**Знаниевая парадигма**

– Оценка личного освоения знаний

– Личный зачет

– Зубрежка

– Предметный подход

– Социальные стереотипы

– Единая программа для всех

– Знаниевый фундамент

**Интересы детей и запросы семей**

**Знания для реальной жизни**

**Дополнительное образование**

**Развитие науки, культуры и социальной сферы**

**Миграционные процессы**

**Конвергентность, междисциплинарность**

**Индивидуальные потребности личности в образовании**

# Что регулирует изменения?



**Концепция развития  
дополнительного  
образования детей**  
(распоряжение  
Правительства РФ  
от 04 сентября 2014 г.  
№1726-р)



**Приоритетный проект  
«Доступное дополнительное  
образование для детей»**  
(Протокол заседания президиума  
Совета при Президенте РФ по  
стратегическому развитию и  
приоритетным проектам от 30 сентября  
2016 г. №11)

**Национальный проект "Образование"**  
(утв. президиумом Совета при Президенте  
Российской Федерации по стратегическому  
развитию и национальным проектам  
(протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

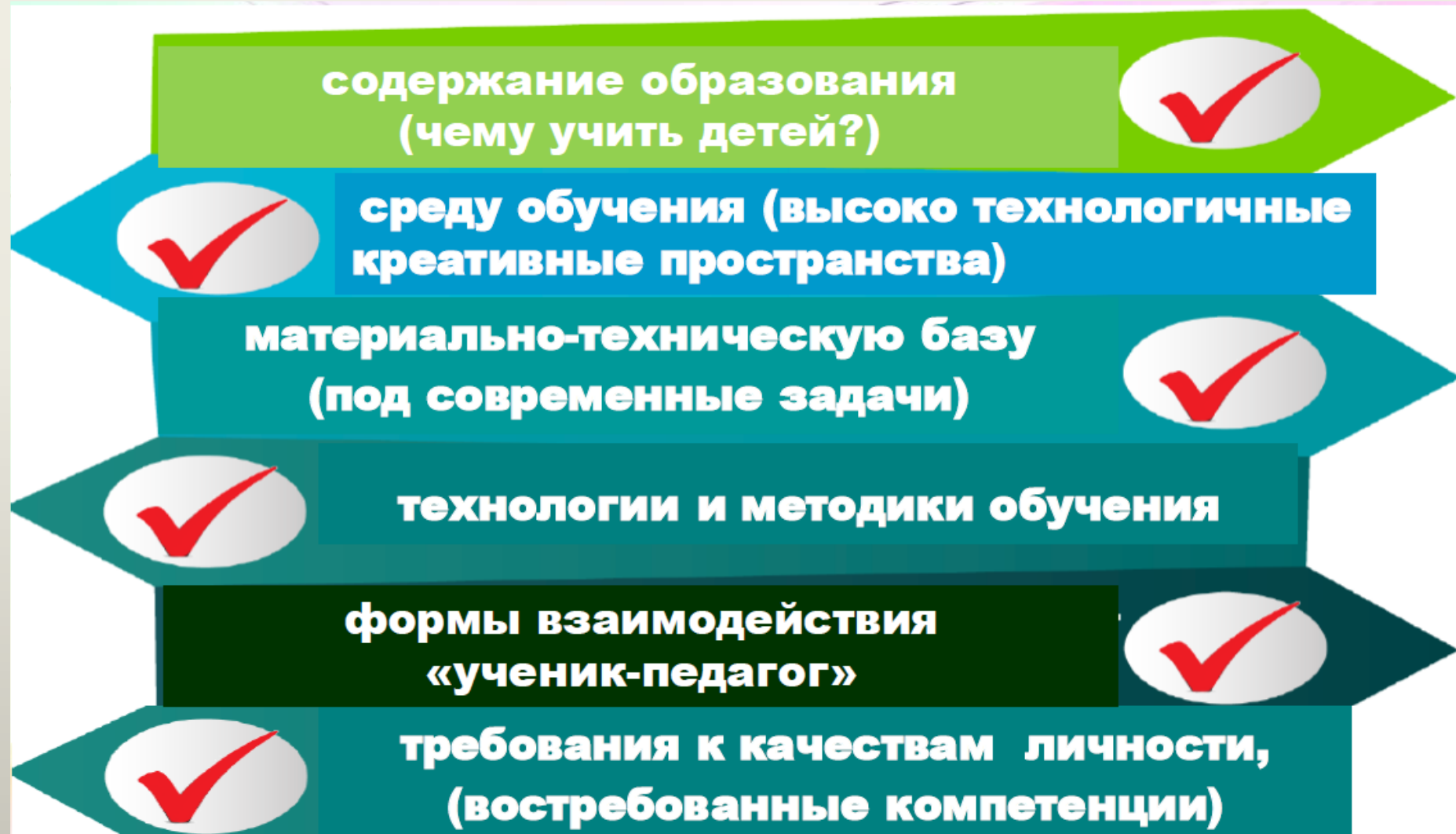
Реализация проекта **«Успех  
каждого ребенка»**  
направлена на формирование  
эффективной системы  
выявления, поддержки и  
развития способностей и  
талантов у детей и молодежи,  
основанной на принципах  
справедливости, всеобщности  
и направленной на  
самоопределение и  
профессиональную  
ориентацию всех  
обучающихся

Приказ Минпросвещения  
России от 03.09.2019 N 467  
"Об утверждении Целевой  
модели развития  
региональных систем  
дополнительного  
образования детей"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации  
от 09 ноября 2018 г. № 196  
«Об утверждении порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по дополнительным  
общеобразовательным программам»  
вступил в действие 11 декабря 2018 года

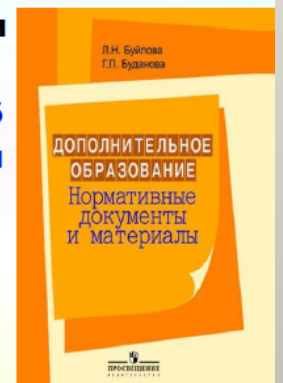


# Что изменить?



# Дополнительное образование: нормативные документы и материалы

- 1) [Федеральный закон РФ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273](#)
- 2) [Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»](#)
- 3) [Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497](#)
- 4) [Концепция развития дополнительного образования \(утверждена Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р\) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020 гг.](#)
- 5) [Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей \(СанПиН 2.4.4.3172-14\);](#)
- 6) [«Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» \(Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.\);](#)
- 7) [Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом РФ 27 мая 2015 г.](#)
- 8) [Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» \(утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам \(от 30 ноября 2016 № 11\)](#)
- 9) [Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;](#)
- 10) [Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;](#)
- 11) [Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](#)
- 12) [Национальный проект "Образование" \(утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам \(протокол от 24 декабря 2018 г. N 16\) - Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»](#)



# «Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09. 2014 г. № 1726-р

**Задача:** Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами семей, потребностями семьи и общества

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности.

Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.





разноуровневые программы

краткосрочные программы

модульные программы

интегрированные программы

сетевые программы

конвергентные программы

межпредметные программы

досуговые программы

программы профессиональной ориентации

## Принцип

### «программоориентированности»

Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

программы профильного обучения

адаптированные программы для особых детей

программы «высокого уровня» для одаренных детей

современные программы (новые направления в науке, искусстве, культуры, спорте, др.)

социальные программы (позитивные ценности, гражданские установки и компетенции)

**Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:**

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.



## **Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:**

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

# На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

# Востребованы следующие инновационные инструменты государственного регулирования и управления развитием дополнительного образования детей:

- принцип программности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.



# Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

## Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем;
- единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;

# Возрастные психофизиологические особенности детей

Периодизация детства помогает педагогу понять, что происходит с ребёнком в тот или иной возрастной период, особенности его психофизиологического развития, и выбрать организационно-содержательные подходы к осуществлению образовательной деятельности. Периодизация детства является одним из условий определения возрастных групп детей для занятий в сфере дополнительного образования и разработки соответствующих общеобразовательных программ. Учитывая функциональную специфику дополнительного образования детей, следует выделять стадии детства по социальным признакам:

возрастная периодизация:

- **3 – 6 лет** *дошкольники*
- **7 – 9 лет** *младшие школьники*
- **10 – 12 лет**  
*младшие подростки*
- **13 – 15 лет**  
*старшие подростки*
- **16 – 18 лет** *юношеский возраст*

## Возрастная периодизация

	Название	Мальчики	Девочки
1	новорожденный	1–10 дней	
2	грудной возраст	10 дней–1 год	
3	раннее детство	1–3 года	
4	первое детство	4–7 лет	
5	второе детство	8–12 лет	8–11 лет
6	подростковый возраст	13–16 лет	12–15 лет
7	юношеский возраст	17–21 год юноши	16–20 лет девушки
8	зрелый возраст, I период	22–35 лет мужчины	22–35 лет женщины
	зрелый возраст, II период	36–60 лет мужчины	36–55 лет женщины
9	пожилой возраст	61–74 года мужчины	56–74 года женщины
10	старческий возраст	75–90 лет	
11	долгожители	90 лет и выше	



**1–3 года** – младенчество. Наиболее плодотворный и интенсивный период накопления социального опыта.

**3–6 лет** – раннее детство. Интенсивное накопление социально значимого опыта, ориентация в социальном пространстве.

**6–8 лет** – детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.

**9–11 лет** – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

**12–14 лет** – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:

- социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;
- интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;
- культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

**15–18 лет** – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–18 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Таким образом, возрастная периодизация определяет:

- возрастную особенность разработки общеобразовательных программ дополнительного образования детей;
- основные нормы условий полноты психофизиологического развития детей;
- базовые положения педагогической деятельности при реализации программы.



**Учёт возрастных особенностей детей  
при разработке общеобразовательной программы  
дополнительного образования**

**Нормы образовательных условий для полноты психофизиологического развития детей**

Гармонизация всех видов отношений: ребёнок – ребёнок; педагог – ребёнок.  
Создание ситуации успеха

Организация признания личности ребёнка со стороны взрослых

Предоставление детям полномочий для решения образовательных задач и самоорганизации образования

Организация деятельности детей для получения реально значимого результата

**Общеобразовательные программы для возрастных групп детей**

**I группа:  
6–8 лет**

**II группа:  
9–11 лет**

**III группа:  
12–14 лет**

**IV группа:  
15–18 лет**

**Базовые положения педагогической деятельности**

Учение и обучение детей в диалоговом контакте. Индивидуализация развития как отметка собственного приращения ребёнка

Регулярная подготовка детей к презентации взрослому человеку или неформальной группе взрослых

Подготовка детей к самопрезентации социально значимой группе людей

Подготовка детей к публичному самопроявлению через преобразовательную деятельность

Спасибо за внимание!