

**НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
(ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА)  
ДООП РАМКАХ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО-ЦЕНТР «ЛИК»  
(РЕЕСТР СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ  
ПРОГРАММ)**

**Приказ Министерства образования и  
молодежной политики Свердловской  
области № 195-Д от 22.02.2022г.**

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ!



**Современная общеобразовательная программа дополнительного образования детей – это продукт образовательного опережения!**



# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Настоящий регламент разработан в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.

2. Настоящий регламент определяет механизм проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (далее – НОК) в соответствии с требованиями:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федерального закона от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ);

3) Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

4) порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

5) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6) методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

7) методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09.

Проведение НОК является оценочной процедурой, направленной на получение сведений о качестве реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в рамках внебюджетной деятельности

Механизмом НОК ДООП (является общественная экспертиза

Общественная экспертиза проводится группой экспертов.

Состав группы экспертов утверждается приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области

Для заключения по одной ДООП необходимо получение оценок от 3-х независимых экспертов.

# ДООП ЗАЯВЛЕННЫЕ НА СЕРТИФИКАЦИЮ

Общеразвивающая программа, полностью или частично переводимая на ПФ (наименование)	Направленность	Количество учебных недель в году	Количество учебных недель в периоде	Количество учебных часов в неделю	Количество мест
Основы ДПИ	Художественная	36	16	4	15
Театральная мастерская "Магия"	Художественная	36	16	4	15
Акварелька	Художественная	36	16	4	30
Клуб боевых искусств	Физкультурно-спортивная	36	16	4	25
Эстрадный вокал	Художественная	36	16	5	15
Эстрадная студия "Смайл"	Художественная	36	16	5	15
Современный эстрадный танец	Художественная	36	16	2	42

Педагогам  
реализующим эти программы 17-24 марта подойти на консультацию к методисту Завьяловой З.Л.

План работы педагогов реализующие данные ДООП

1. Внести необходимую информацию в программу.
2. Прийти на консультацию к методисту Завьяловой З.Л.
3. Сдать программу на внутреннюю экспертизу.
4. Получить заключение по внутренней экспертизе 25.05.2022г на расширенном Методическом совете Центра.

Приложение № 1  
к Регламенту проведения  
независимой оценки качества  
(общественной экспертизы)  
дополнительных  
общеобразовательных программ

**КРИТЕРИИ**  
оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на  
общественную экспертизу

Номер строки	Критерии оценки структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы	Баллы (показатели)		
		2 балла	1 балл	0 баллов
1	2	3	4	5
1.	1. Титульный лист			
2.	Соответствие оформления требованиям к дополнительным общеобразовательным программам (далее – программы) (обозначены: наименование образовательной организации, когда и кем согласована и утверждена программа (подпись, печать организации), наименование программы, возраст детей, на которых рассчитана, срок реализации программы, направленность, Ф.И.О., должность автора (авторов), название города, населенного пункта, в котором реализуется программа)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
3.	2. Пояснительная записка			
4.	Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм	соответствует	частично соответствует (отсутствуют 1–2 элемента)	не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)

1	2	3	4	5
	подведения итогов, цель и задачи программы			
5.	Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	обосновано в полной мере	обосновано частично	не обосновано
6.	Учет поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	учтено	учтено частично	не учтено
7.	Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Цель конкретизирована через задачи. Формулировки задач соотносены с планируемыми результатами	обосновано в полной мере	частично соответствует (отсутствуют 1–2 элемента)	не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)
8.	3. Учебный план			
9.	Форма учебного плана содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля). Оформляется в табличной форме	соответствует	частично соответствует	не соответствует
10.	Логичность последовательности разделов и тем	соответствует	частично соответствует	не соответствует
11.	4. Содержание программы			
12.	Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
13.	Соответствие содержания учебному плану (в содержании дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая	соответствует	частично соответствует	не соответствует

	описание теоретических и практических частей)			
14.	5. Планируемые результаты			
15.	Соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам программы	соответствует	частично соответствует	не соответствует
16.	6. Условия реализации программы			
17.	Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
18.	Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
19.	Наличие оценочных материалов – пакета диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов	соответствует	частично соответствует	не соответствует
20.	Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения программы дошкольного образования и (или) основной образовательной программы начального и (или) основного и (или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными			

	образовательными стандартами основного общего образования			
21.	7. Список литературы			
22.	Наличие списков литературы для педагога, обучающихся (родителей, законных представителей))	наличие списков для педагогов, обучающихся (родителей (законных представителей))	наличие списка для педагогов	отсутствие списков
23.	Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
24.	8. Культура оформления программы			
25.	Соответствие и обоснованность используемой терминологии	соответствует	частично соответствует	не соответствует
26.	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных	соответствует	частично соответствует	не соответствует

Приложение № 2  
к Регламенту проведения  
независимой оценки качества  
(общественной экспертизы)  
дополнительных  
общеобразовательных программ

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**  
**оценки дополнительной общеобразовательной программы**

Определение степени соответствия критериям:  
соответствует – 2 балла;  
частично соответствует – 1 балл;  
не соответствует – 0 баллов.

Номер строки	Критерии оценки структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы	Баллы
1	2	3
1.	1. Титульный лист	
2.	Соответствие оформления требованиям к дополнительным общеобразовательным программам (далее – программы) (обозначены: наименование образовательной организации, когда и кем согласована и утверждена программа (подпись, печать организации), наименование программы, возраст детей, на которых рассчитана, срок реализации программы, направленность, Ф.И.О., должность автора (авторов), название города, населенного пункта, в котором реализуется программа)	
3.	2. Пояснительная записка	
4.	Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов, цель и задачи программы	
5.	Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	
6.	Учет поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	
7.	Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов	

1	2	3
	и технологий обучения. Цель конкретизирована через задачи. Формулировки задач соотносятся с планируемыми результатами	
8.	3. Учебный план	
9.	Форма учебного плана содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля). Оформляется в табличной форме	
10.	Логичность последовательности разделов и тем	
11.	4. Содержание программы	
12.	Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)	
13.	Соответствие содержания учебному плану (в содержании дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей)	
14.	5. Планируемые результаты	
15.	Соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам программы	
16.	6. Условия реализации программы	
17.	Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов)	
18.	Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса)	
19.	Наличие оценочных материалов – пакета диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов	
20.	Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения программы дошкольного образования и (или) основной образовательной программы начального и (или) основного и (или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования	

1	2	3
21.	7. Список литературы	
22.	Наличие списков литературы для педагога, обучающихся (родителей, (законных представителей))	
23.	Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	
24.	8. Культура оформления программы	
25.	Соответствие и обоснованность используемой терминологии	
26.	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	
27.	Итого баллов (максимальное количество – 36 баллов)	

**МЕТОДИКА**  
**оценки полученных результатов экспертизы**

1. Менее 36 баллов – программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования реестра программ, включенных в систему персонализированного финансирования после устранения недочетов.
2. 36 баллов – программа может быть рекомендована для формирования реестра программ, включенных в систему персонализированного финансирования.

# ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ В ПРОГРАММЕ

**Перечень дидактических материалов** (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий), тематика проектной (исследовательской) работы должны быть оформлены в виде приложений к Программе.

**Механизм выявления образовательных результатов** (прописать четко, в соответствии с Положением. Внести конкурсы в которых планируется участие)

Положение  
е стр.18

**Таблица «Учебно-методическое обеспечение»**  
(вставить в раздел)

Положение  
стр.21

**Форма занятий**  
(дополнить: описание структуры занятия, примерный хронометраж)

Положение  
е стр.15

**Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы**  
(включить в Программу)

**Литература** (не забыть включить литературу использованную при составлении программы)

Положение  
стр.21, 29

Положение  
стр.30  
Приложение.

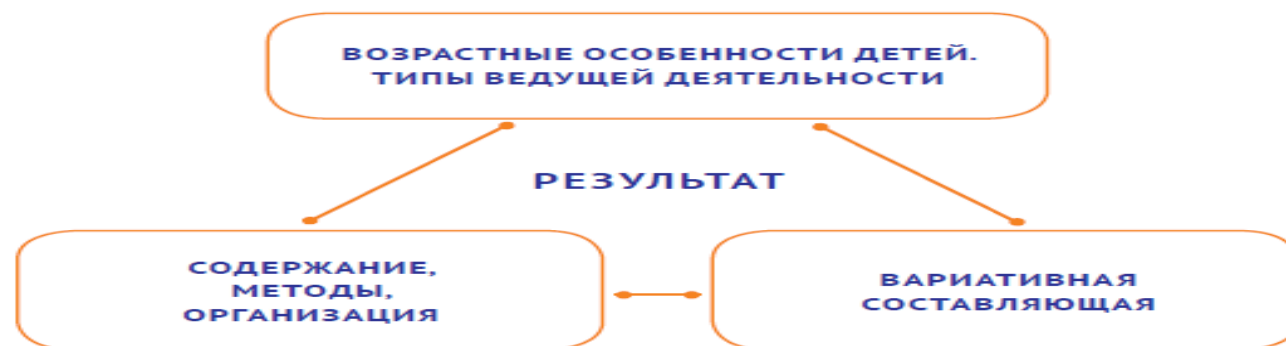
**6–8 лет:** ведущий тип деятельности – игра. Игры могут быть групповые и индивидуальные. В групповых играх нежелательна борьба за превосходство. Они должны содержать условия для умственного и личностного развития. Обучение детей может рассматриваться как подготовка к игре. Что-то новое, постигнутое ими в процессе учения или обучения, затем должно реализоваться в игре. Организуя такой вид деятельности, педагог должен учитывать с какой действительностью взаимодействуют дети. По содержанию она должна совпадать со значимыми для ребёнка образами или действиями. Игры также могут быть придуманы самими детьми. Чередование игр и обучения определяет непрерывность процесса. Виды деятельности в ходе игры обуславливают направления развития ребёнка, а проблемные игровые ситуации формируют его мотивационную сферу.

**9–11 лет:** ведущий тип деятельности – рефлексия – аналитическое сравнение и оценка своих действий и высказываний с действиями и высказываниями своих сверстников или других людей. Содержание деятельности связано с получением какого-либо промежуточного результата, как повода проявления рефлексивных действий. Промежуточный или итоговый продукт (результат) должен соответствовать современным аналогиям.

**12–14 лет:** референтно значимый тип деятельности. К нему относятся: проектная деятельность (встреча замысла и результата как авторское действие подростка), проявление себя в общественно значимых ролях (выход в настоящую взрослую действительность). Планирование содержания образования разворачивается от конечного результата, которого должен достичь подросток. Содержание программы обуславливает процесс получения итогового продукта в определённом цикле (например, один год). Содержание развития – это образовательный маршрут по подготовке подростка к самопрезентации.

**15–18 лет:** ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Организация образования сводится к подготовке и осуществлению профессиональной пробы в комплексном варианте (например, проживание инженерной деятельности). Содержание программы должно включать последовательное осуществление различных видов деятельности: выдвижение идеи; проявление продуктивного мышления, исследование, эксперимент, обобщение. Желательно, чтобы итоговый результат носил опережающий характер. Учебные действия обусловлены изобретательностью. Организация образования предполагает контакт с творческими коллективами и объединениями, с ведущими специалистами. Содержание развития предполагает маршрут достижения результата преобразовательного характера.

## ПЛАТФОРМА: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



## Педагогическая модель для разработки общеобразовательной программы дополнительного образования детей





The background features a soft, abstract composition. At the top, a bright yellow sun is partially visible, casting a warm glow. Below it, a clear blue sky transitions into a blue wave that curves across the lower portion of the frame. The overall aesthetic is clean and modern.

*Спасибо за внимание*