


**МАТРИЦА РАЗНОУРОВНЕВОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Завьялова Зинаида Леонидовна
Методист МБУ ДО-центр «Лик»**

- Под **разноуровневостью** понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЯВЛЯЕТСЯ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПО ПРИЗНАКАМ:

- Наличие в программе матрицы, отражающей систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. Каждый из последующих уровней дополняет (усложняет) содержание предыдущего.
 - Программа содержит фонд оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности, заложенных в матрице.
 - Обеспечен доступ каждого учащегося программы к разным уровням сложности материала.
 - Программа предусматривает методику определения уровня развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы.
- 

**Матрица для разработки дополнительной общеобразовательной программы
в МБУ ДО – центр «Лик»**

| Уровень | Кол-во часов в год | Срок обучения | Возрастной состав | Формы организации |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|--|
| Стартовый | 2 часа*38 недель | 76 часов | 5-18 лет | Групповые |
| | 3 часа*38 недель | 114 часов | Одновозрастной | |
| | 4 часа*38 недель | 152 часа | Разновозрастной Переменный | |
| Базовый | 4 часа*38 недель | 152 часа | 7-18 лет | Групповые |
| | 5 часов*38 недель | 190 часов | Одновозрастные | |
| | 5,5 часов*38 недель | 209 часов | Разновозрастные | |
| | 6 часов*38 недель | 228 часов | | |
| Продвинутый (углубленный) | 8 часов* 38 недель | 304 часа | | Групповые По подгруппам |
| | 4 часа*38 недель | 152 часа | 9 (10) – 18 лет | |
| | 5 часов* 38 недель | 190 часов | Одновозрастные | |
| | 5, 5 часов*38 недель | 209 часов | Разновозрастные | |
| | 6 часов*38 недель | 228 часов | | |
| 8 часов*38 недель | 304 часа | | | |
| | до 144 часов | | | Индивидуальный образовательный маршрут |

Жирным шрифтом выделено количество часов, которое превышено для норматива сертификации. Программа может быть только в реестре бюджетных (ПФО).



Уровни дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «...»

| | Уровни дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | | |
|--|---|---------|---------------------------|
| | Стартовый | Базовый | Продвинутый (углубленный) |
| Возраст обучающихся | | | |
| Срок обучения (в годах/ часах) | | | |
| Нагрузка. Время обучения (часов в неделю) | | | |

| | Стартовый уровень | Базовый уровень | Продвинутый (углубленный) |
|------------------------|--|-----------------|---------------------------|
| Для обучающихся | Возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности | | |
| Для родителей | Возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка | | |
| Для педагога | Реальный шанс сформировать контингент обучающихся, а также стимул к разработке уровня базовой программы | | |



**Проектирование целеполагания и результативности
дополнительных общеразвивающих программ**

| Уровень | Специфика целеполагания | Прогнозируемая результативность |
|-------------|--|---|
| Стартовый | <p>Цели уровня предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1); – мотивацию личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей). | <ul style="list-style-type: none"> – Освоение образовательной программы. – Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся. |
| Базовый | <p>Цели уровня предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей); – обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Закон № 273- | <ul style="list-style-type: none"> – Освоение образовательной программы. – Участие в муниципальных и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся. – Включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% |
| | <p>ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно- исследовательской) деятельности (Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77. п. 3). | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Переход на продвинутый уровень не менее 25% обучающихся. |
| Продвинутый | <p>Цели уровня предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям (Концепция развития дополнительного образования детей); – повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей). | <ul style="list-style-type: none"> – Освоение образовательной программы. – Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся. – Включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся. |



Соответствие уровней достижений обучающихся и уровней сложности содержания программы



Методический конструктор диагностики результатов освоения разноуровневых программ различных направленностей

| | Умения ученика, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий | Техническая направленность | Естественно-научная направленность | Социально-гуманитарная направленность | Художественная направленность | Туристско-краеведческая направленность | Физкультурно-спортивная направленность |
|--------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| Стартовый уровень | Владеет обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, выделяет главное, дает, порой, упрощенные, но правильные ответы или выполняет простые действия в соответствии с заданием. Может иметь неполную, но цельную картину основных представлений. | Решает поставленные задачи с помощью педагога, ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации. | Имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации. | Участвует в решении задач. Самостоятельности и инициативы не проявляет, существующих проблем не видит, дорожит взаимоотношениями в коллективе. | Способен действовать, воспроизводить, ориентируясь на освоенные образцы. | Имеет минимальный нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Выполняет задания, инициативы не проявляет. | Осваивает заданные нормативы, имеет минимальный объем теоретических знаний, применяет их на практических занятиях. |



| | Умения ученика, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий | Техническая направленность | Естественно-научная направленность | Социально-гуманитарная направленность | Художественная направленность | Туристско-краеведческая направленность | Физкультурно-спортивная направленность |
|------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| Базовый уровень | Способен конкретизировать, иллюстрировать, анализировать ситуацию, задачу, умеет решать проблемные ситуации в рамках программы, найти ход, позволяющий добиться успеха в решении ситуации на практике, самостоятелен. | Пытается анализировать, обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить) задачу, искать принцип, пути решения. | Применяет знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использует разнообразные источники, межпредметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий. | Умеет выполнять самостоятельно индивидуальные задания, различные виды работ, берет за них ответственность. Умеет работать в команде, решать затруднительные вопросы, умеет работать с различными источниками и материалами. | Умеет создавать изделия, образ, модель, эскиз. Умеет оформлять, представлять, творчески применять имеющиеся шаблоны, образцы, использовать известные приемы, сохранять традиции и включать их элементы в собственное творчество. | Имеет знания о российской и региональной истории, традициях, особенностях, способен их поддерживать, воспроизводить, создавать собственные пробы. Владеет теоретическими знаниями, соблюдает технику безопасности. Может выполнять ответственные задания в походах, поддерживает свой спортивный уровень. | Умеет самостоятельно работать над совершенствованием физических качеств, стремится к самосовершенствованию. Применяет все умения при выполнении нормативов, в игре, на соревнованиях. Проявляет волю, настойчивость. |



| | Умения ученика, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий | Техническая направленность | Естественно-научная направленность | Социально-гуманитарная направленность | Художественная направленность | Туристско-краеведческая направленность | Физкультурно-спортивная направленность |
|----------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| Продвинутый уровень | Видит весь спектр возможных решений, умеет выбрать наиболее подходящее, эффективное, подключить при решении межпредметные знания, видит перспективы творческого применения. Умеет обобщать и переносить обобщение на другую ситуацию, способен переосмыслить ситуацию. | Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, умеет делать выбор собственных вариантов, решений, делает самооценку. Способен видеть целостную картину и привлекать все возможные ресурсы для ее реализации. Умеет работать с различными источниками, обобщать и применять обобщения в дальнейшем, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде. | Умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу экологического поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде. | Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, вносит в них черты собственного творчества, видит проблемы, хочет и умеет их решать, разрабатывает собственные варианты, умеет делать выбор лучших вариантов, берет за него ответственность. Умеет работать в команде, коммуницировать, решать проблемные и ситуационные задачи. Умеет делать выводы, обобщать. | Имеет собственное видение, ориентируется в мире искусства, вносит свои авторские черты, приемы, делает творческие открытия, способен к импровизации. Делает адекватную самооценку, способен презентовать свое произведение творческий продукт, видит возможности совершенствования и применения своего таланта. | Способен заниматься изыскательской работой, представлять результаты, взаимодействовать. Использует межпредметные связи. Способен создавать и реализовывать проекты, позволяющие сохранить память и наследие наших предков. Выполняет ответственные поручения в походах, берет на себя инициативу и ответственность. Заботится о безопасности других и собственной. Успешно решает возникающие практические задачи. Оказывает помощь младшим участникам похода. | Видит и использует оптимальные варианты развития и совершенствования своих способностей, таланта, целеустремлен настойчив, мыслит творчески. |



Пример:**Схема индивидуального образовательного маршрута**

| № | Модули | Кол-во часов | | Разделы, темы модуля |
|----|----------------------------------|--------------|--------|--|
| | | Теория | Теория | |
| 1. | «Основы художественной культуры» | 1 | 1 | Виды и жанры изобразительного искусств Язык и средства выразительности изобразительного искусства |
| 2. | «Искусство графики» | 1 | 1 | Рисунок-основа языка всех видов изобразительного искусства. Линия - как самостоятельное графическое средство. |

| | Модули | Кол-во часов | | Разделы, темы модуля | Результат |
|------|----------------------------------|--------------|----------|---|---|
| | | Теория | Практика | | |
| 1.1. | «Основы художественной культуры» | 1 | 1 | Виды и жанры изобразительного искусств Язык и средства выразительности изобразительного искусства | Презентация |
| 2.2. | «Искусство графики» | 1 | 1 | Рисунок-основа языка всех видов изобразительного искусства. Линия - как самостоятельное графическое средство.. | Продукты художественно-творческой деятельности: Рисунок простого предмета. 2. Простой натюрморт. Композиция, конструкция, рельеф. 3. Тематический натюрморт. 4. Эскизы и наброски с натуры. |



| № | Раздел программы | Признаки разноуровневости | | | | |
|-------------|--|--|-----------|----------------------------------|---------|-------------|
| 1. | Основные характеристики образования: | | | | | |
| 1.1. | <i>Пояснительная записка (общая характеристика программы)</i> - программа включает 2-3 уровня сложности одновременно | | | | | |
| 1.2. | <i>Цель и задачи программы</i> | <p>Одна цель для всех уровней. Задачи «расслаиваются» по уровням. Есть задачи организации освоения программы параллельно на разных уровнях.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Цель, задачи</p> <pre> graph TD A[Цель, задачи] --> B[стартовый] A --> C[базовый] A --> D[углубленный] </pre> </div> | | | | |
| 1.3. | <i>Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана</i> | <p>Содержание по уровням в соответствии с учебным планом</p> <div style="text-align: center;"> <p>УП</p> <table border="1"> <tr> <td>стартовый</td> <td rowspan="3">Количество часов, формы контроля</td> </tr> <tr> <td>базовый</td> </tr> <tr> <td>углубленный</td> </tr> </table> </div> | стартовый | Количество часов, формы контроля | базовый | углубленный |
| стартовый | Количество часов, формы контроля | | | | | |
| базовый | | | | | | |
| углубленный | | | | | | |
| 1.4. | <i>Планируемые результаты</i> | <p>Результаты согласованы с целью программы и описаны по уровням</p> <div style="text-align: center;"> <p>Планируемые результаты</p> <pre> graph TD A[Планируемые результаты] --> B[стартовый] A --> C[базовый] A --> D[углубленный] </pre> </div> | | | | |
| 2. | Организационно-педагогические условия: | | | | | |
| 2.1. | <i>Формы аттестации и оценочные материалы</i> | Формы аттестации по уровням. Оценочные и диагностические материалы и методики по уровням освоения программы | | | | |
| 2.2. | <i>Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)</i> | | | | | |
| 2.3. | <i>Методические материалы</i> | Разноуровневые методические и дидактические материалы и комплекты | | | | |
| 2.4. | <i>Календарный учебный график</i> | Формы и даты проведения занятий, контроля, выездов и каникул | | | | |
| 2.5. | <i>Список литературы</i> | Списки литературы для разных участников программы | | | | |



ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВОСТИ В ДООП

7-8 лет -1 год обучения стартовый уровень с усложнением, 8-9 лет – 2 год обучения базовый уровень с усложнением.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Обучающиеся:

1 год обучения: 6 лет;

2 год обучения: 7 лет.

| Год обучения | Кол-во часов | Уровень | Отличительные особенности уровня |
|----------------|--------------|-----------|---|
| 1 год обучения | 72 | Стартовый | <p>Дает возможность обучающимся попробовать себя в сборке и конструировании механических моделей, знакомит с основными понятиями, терминами и определениями в данной предметной области: зубчатая и ременная передачи, и прочее.</p> <p>На этом уровне обучающийся осваивает принципы сборки механических моделей по инструкции, изучает основы механики. Параллельно идет знакомство с конструированием и программированием роботов Lego WeDo, Lego WeDo2.0.</p> <p>Практические задания уровня способствуют формированию творческого мышления, и закрепляют навык реализации поставленной задачи.</p> |
| 2 год обучения | 76 | Базовый | <p>Дает возможность обучающимся приобрести знания конструирования и программирования электронно-механических моделей. Изучить основы</p> |

9

Виды занятий: открытое занятие, практические и лабораторные работы.
На стартовом уровне занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 2 академических часа. На базовом уровне занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Обучающиеся продвинутого уровня:

1 год обучения: 7-8 лет;

2 год обучения: 8-9 лет.

| Год обучения | Кол-во часов | Уровень | Отличительные особенности уровня |
|----------------|--------------|-----------------------|--|
| 1 год обучения | 72 | Стартовый продвинутый | <p>Дает возможность обучающимся попробовать себя в сборке и конструировании механических моделей, знакомит с основными понятиями, терминами и определениями в данной предметной области: зубчатая и ременная передачи, и прочее, трение и скольжение, масса.</p> <p>На этом уровне обучающийся осваивает принципы сборки механических моделей по инструкции и по фото, изучает основы механики. Практические задания уровня способствуют формированию творческого мышления, и закрепляют навык реализации поставленной задачи.</p> |
| 2 год обучения | 76 | Базовый продвинутый | <p>Дает возможность обучающимся приобрести знания конструирования и программирования электронно-механических моделей. Изучить основы алгоритмизации, расширить и углубить знания в области механики. Способствует</p> |

10



Учебный план

I год обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Содержание учебного плана | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---------------------------------|------------------|--------|----------|--|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | Обучающиеся 6 лет | Обучающиеся 7-8 лет | |
| 1 | Введение. Обсуждение ТБ. | 1 | 1 | 0 | Знакомств с конструктором <u>Лего</u> . Обсуждение правил безопасного использования конструктора с обучающимися. | Обсуждение правил | опрос |
| 2 | Тема 1. Механизм «Колесо и ось» | 3 | 0,5 | 2,5 | Теория: знакомство с механизмом «Колесо и ось». Практика: <u>Лего</u> Простые механизмы. Сборка телеги, автомобиля с поворотной передней осью, сравнение двух моделей при прохождении поворотов. Изучение названия основных деталей. | Дополнительно: фиксация результатов в тетради. Зарисовка механизма «Ось и колесо». | опрос |
| | | | | | Теория: обсуждение разницы между автомобилем 19,20,21 века. Практика: <u>Лего</u> веду 2.0. Сборка гоночного автомобиля, проведение гонок. | Дополнительно: определение влияния положения шкива и втулки на скорость автомобиля. | |
| 3 | Тема 2. «Зубчатые передачи» | 12 | 2 | 10 | Теория: изучение 5 видов зубчатых передач. Практика: <u>Лего</u> простые механизмы. Сборка образцов передач, обсуждение. Изготовление гофрированной бумаги. Лабораторная работа: <u>Лего</u> простые механизмы. Сборка карусели, | Дополнительно: изучение 6-го вида, фиксация в тетради. | Опрос Анализ работ, подготовка коллективных работ к конкурсу Контрольная |
| | | | | | понижение скорости базовой модели. Изучения названия всех зубчатых колес. | повышение скорости путем изменения модели. | я работа |
| | | | | | Практическая работа: <u>Лего</u> веду 2,0 сборка Кота и мыши | - | |
| | | | | | Практическая работа: <u>Лего</u> веду 1.0. сборка вертушки | Дополнительно: изменение скорости передач | |
| | | | | | Практическая работа: <u>Лего</u> веду 2.0. сборка тягача. Лабораторная работа: влияния массы груза на скорость тягача | Дополнительно: фиксация результатов в тетради | |
| | | | | | Сборка детской площадки: Фигура дерева, забора, горки, машинки, каруселей, лошадок и прочее. Контрольная работа: «Зубчатые передачи» | Дополнительно: подготовка проекта площадки | |



Учебный план

II год обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 76 часов в год.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Содержание учебного плана | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|---|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Обучающиеся 6 лет | Обучающиеся 7-8 лет | |
| 1 | Введение. Обсуждение ТБ. Scratch Junior | 8 | 2 | 6 | Теория: знакомство с программой. Изучение основных приёмов программирования в среде Scratch. Понимание программирования нескольких объектов. Практика: работа с группами блоков. Создание мульт. историй в парах | Дополнительно: нацеленность на осмысленный сюжет | Представление и защита проектов |
| 2 | Тема «Футбол» | 6 | 0 | 6 | Сборка по инструкции Лего Веду 1.0: нападающий, вратарь, болельщики | Сборка на слух | |
| 3 | Действующие механизмы | 24 | 4 | 20 | Теория: повтор всех изученных видов механизмов и передач в процессе обсуждения постройки Практика: сборка вездехода, моста, паводкового шлюза, крана, вертолета, мусоровоза, подметальной машины, вилочного подъемника, погрузчика-подъемника, грузовика для переработки отходов, снегоочистителя, очистителя моря. | Дополнительно: выполнение практических заданий, записи в тетради. Нацеленность на осмысленное программирование, знание всех блоков программ. | Анализ работ творческих навыков |
| 4 | Механизмы для проектов (основы роботизированных) | 12 | 2 | 10 | Теория: применение механизмов на практике. Практика: простые механизмы: практическая | Дополнительно: экскурсия на Плотинку | |



Учебный план

Возраст обучающихся 5-7 лет. (1 год обучения)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

| № д/п | Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|-------------|--------|----------|--|
| 1 | Карате, как система физического воспитания; Биография <u>М.Оэмы</u> . | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2 | Изучение основ <u>Киокушинкай каратэ</u> (<u>Базовый Кихон</u>). | 68 | 8 | 60 | Опрос, выполнение контрольного задания |
| 3 | Общая физическая подготовка. | 45 | 4 | 41 | Выполнение контрольного задания |
| 4 | Специальная физическая подготовка. | 20 | 3 | 17 | Выполнение контрольного задания |
| 5 | Теоретическая подготовка. | 6 | 2 | 4 | Опрос, выполнение контрольного задания (показ) |
| 6 | Участие в соревнованиях и сдача контрольных нормативов | 3 | 1 | 2 | Опрос, выполнение контрольного задания |
| | Итого | 144 | 19 | 125 | |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| | 1 год обучения (Белый ~ 11th Кю) |
|--------------|---|
| Стойки | • <u>Шизантай</u> • <u>Санчин-Дачи</u> • <u>Дзенкуцу-Дачи</u> |
| <u>Кихон</u> | Знание части <u>кихона</u> |
| Идо | <u>Дзенкуцу-Дачи</u> • <u>Ои-Цуки</u> |
| Гибкость | Прикоснутся к полу, сидя с широко разведенными ногами |
| Отжимания | 15 |
| Приседания | 15 |
| Пресс | 10 |

Учебный план

Возраст обучающихся 7-15 лет (1 год обучения)

Занятия 2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа

| № д/п | Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|-------------|--------|----------|--|
| 1 | Карате как система физического воспитания; Биография <u>М.Оэмы</u> | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2 | Изучение основ <u>Киокушинкай каратэ</u> | 70 | 6 | 64 | Опрос, выполнение контрольного задания |
| 3 | Общая физическая подготовка. | 40 | 2 | 38 | Выполнение контрольного задания |
| 4 | Специальная физическая подготовка. | 22 | 2 | 20 | Выполнение контрольного задания |
| 5 | Теоретическая подготовка. Этикет | 6 | 2 | 4 | Опрос |
| 6 | Участие в соревнованиях и контрольных нормативах. | 4 | 1 | 3 | Опрос, выполнение контрольного задания |
| | Итого | 144 | 14 | 130 | |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Год обучения | Первый год обучения (Белый ~ 10th Кю) |
|-------------------|---|
| Стойки | • <u>Шизантай</u> • <u>Санчин-Дачи</u> • <u>Дзенкуцу-Дачи</u> |
| <u>Кихон</u> | Знание всего <u>кихона</u> |
| Идо | <u>Дзенкуцу-Дачи</u> • <u>Ои-Цуки</u> • <u>Гяку-Цуки</u> • <u>Джодан Уке</u> |
| Гибкость | Прикоснутся к полу, сидя с широко разведенными ногами |
| Отжимания | 20 |
| Приседания | 20 |
| <u>Прес</u> | 20 |
| Прыжки через пояс | Два раза |
| Ката | • <u>Тайкиока 1</u> • <u>Тайкиока 2</u> <u>Сакуги 1</u> |

| Год обучения | Кол-во часов | Уровень | Отличительные особенности уровня |
|-----------------|--------------|---------------------|---|
| 1 год обучения | 144 | Стартовый уровень | Дает возможность обучающимся развить опорно-двигательный аппарат и улучшить физические качества организма и общую физическую подготовку. Освоить начальный уровень техники выполнения упражнений, знакомит с основными понятиями, терминами и определениями Киокушинкай каратэ. |
| 2 год обучения. | 152 | Базовый уровень | Дает возможность обучающимся приобрести базовый уровень знаний, умений и навыков по Киокушинкай каратэ. Способствует развитию их индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности в спортивной направленности. |
| 3 год обучения. | 152 | Продвинутый уровень | Дает возможность обучающимся приобрести углубленные знания по Киокушинкай каратэ. Способствует приобретению достижения спортивных результатов, характерных для зоны первых больших спортивных успехов (выполнение нормативов от 3-го разряда до КМС) по Киокушинкай каратэ; развивает мотивацию на дальнейший выбор своего профессионального развития в Киокушинкай каратэ. |
| Всего | 448 | | |

| Год обучения | Уровень | Планируемые результаты | | | |
|--------------|-------------|--|--|--|--|
| | | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | |
| | | | | Обуч.ся научится | Обуч.ся получит возможность научиться |
| 1 год | Стартовый | Терпение, воля к победе, целеустремленность | Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | Правильно выполнять ОФ упражнения, владеть терминологией карате. | Выполнение нормативов ОФП, техника нанесения ударов и защиты. |
| 2 год | Базовый | Терпение, воля к победе, целеустремленность, самоконтроль | Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Рефлексия. | Выполнять нормативы ОФП, СФП, изучать историю карате. | Технике нанесения ударов и защиты, технике боя, знанию стоек и ката |
| 3 год | Продвинутый | Терпение, воля к победе, целеустремленность, самоконтроль, самооценка. | Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Рефлексия. Самообразование. | Выполнять нормативы ОФП, СФП, использовать в обучении исторические факты карате, знать технику нанесения ударов и защиты, технику боя. | Участвовать в соревнованиях. Знать и соблюдать правила соревнований. |

Задание:

- В течении учебного года, заполнять таблицу из практики проведения занятий. Данный материал позволит отразить в программе как учитывается разный уровень развития и разная степень освоения содержания обучающимися. В дальнейшем эту таблицу можно будет представить в программе.

| № п/п | Название раздела, темы | Содержание учебного плана | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|------------------------|---------------------------|-------------------|----------------------------|
| | | Обучающиеся 5-6 лет | Обучающиеся 7 лет | |
| 1 | Из УТП Программы | По основному Содержанию | Дополнительно: | Из УТП программы |
| | | | | |



Спасибо за внимание.

