

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования – центр «Лик»

Типичные ошибки при разработке программ дополнительного образования

В помощь педагогу дополнительного образования

Анализ результатов различных экспертиз дополнительных общеобразовательных программ позволяет выявить ряд типичных ошибок, часто допускаемых разработчиками таких программ.

Завьялова З.Л.
методист
МБУ ДО – центр «Лик»

29.03.2023

Анализ результатов различных экспертиз дополнительных общеобразовательных программ позволяет выявить ряд типичных ошибок, часто допускаемых разработчиками таких программ.

Ошибки, связанные с оформлением титульного листа образовательной программы

Титульный лист — это лицо программы. По его оформлению уже можно судить и об образовательной организации, и об отношении автора к своей работе.

Ошибка 1. На титульном листе отсутствуют необходимые и достаточные сведения.

Авторы часто не указывают:

- наименование образовательной организации, где реализуется программа;
- гриф утверждения программы: дата и номера приказа, Ф.И.О. руководителя организации (вместо даты и номера приказа об утверждении программы, как правило, приводят только номер протокола заседания педагогического совета и Ф.И.О. директора образовательной организации);
 - направленность и уровень программы;
 - возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
 - срок реализации программы;
 - Ф.И.О., должность автора (-ов), разработчика (-ов) программы;
 - год разработки программы (одни разработчики указывают год, когда программа была создана и принята к реализации, другие — год последнего редактирования программы).

Рекомендации:

при оформлении титульного листа образовательной программы следует исходить из общих требований к его оформлению. Состав титульных элементов определен ГОСТ Р 7.0.4-2020. «Издания. Выходные сведения»;

Ошибка 2. Приводится устаревшее наименование вида программы.

Авторы пишут: «Дополнительная образовательная программа» вместо введенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75 часть 2 в ред. Федерального закона от 30.04.2021 N 127-ФЗ) названий: «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки».

Ошибка 3. Ошибки в названии программы.

Название программы должно быть четким, емким, отражающим ее содержание. Если название программы носит не предметный, а абстрактный, образный характер («Синяя птица», «Ассоль», «Калейдоскоп»), то требуется дополнительное указание на направление деятельности: «Синяя птица» (хореография). Названием программы может стать и приоритетная направленность в содержании образовательной деятельности детского объединения — развитие у обучающихся каких-либо способностей, коррекционная или адаптационная ориентация (социальная, медицинская, интеллектуальная и т. д.) в работе с отдельными категориями детей. В этом случае разработчику программы следует помнить, что заявленные в названии программы ориентиры должны найти свое отражение в концепции, содержании, методике и результатах образовательного процесса.

Ошибка 4. Не проработан вопрос отнесения программы к тому или иному уровню (ознакомительный, базовый, углубленный).

На заметку авторам программ и методистам:

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Ошибка 5. Используются устаревшие названия направленностей.

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п. 11): «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной)».

Ошибки, связанные с разработкой и оформлением пояснительной записки программы

Пояснительная записка — первый раздел программы, в котором необходимо представить основные концептуальные подходы педагога к работе с обучающимися, подробно излагаемые в следующих ее разделах.

Программа должна начинаться с **обоснования**: определения места данного вида деятельности в культуре общества, а также его значения для развития личности ребенка. Нет необходимости рассказывать в программе всю историю

развития данного вида деятельности. Обязательно нужно показать, как влияют предлагаемые занятия на формирование личности ребенка в целом, на развитие его общих и специальных способностей.

Ошибка 6. Недостаточная проработанность концепции программы.

Эта ошибка проявляется:

- в неумении обосновать **актуальность** программы. Актуальность часто излагается крайне абстрактно на основе ощущения некой смутной «общесоциальной потребности». Анализ же социального заказа на уровне района расположения образовательной организации у разработчиков практически не встречается;

- в неспособности показать **новизну** программы. Разработчики часто не видят новизну, так как:

- а) не знают аналогичного программного поля (банк существующих программ дополнительного образования детей педагогами не изучен);

- б) у самих педагогов почти нет навыков проведения подобной аналитической работы;

- в неумении обосновать **педагогическую целесообразность** программы, а также ее отличие от уже существующих программ;

- в отсутствии ссылок на источники информации при максимальном использовании в тексте заимствований.

На заметку авторам программ и методистам:

- **актуальность** программы — это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна данная программа.

- **новизна** дополнительной общеобразовательной программы предполагает наличие в ней нового решения проблем дополнительного образования детей, использование

новых методик преподавания, новых педагогических технологий проведения занятий, нововведений в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и многое другое, что нужно увидеть в программе;

- **педагогическая целесообразность** это аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с целями и задачами, обосновать выбор форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса;

- **отличие программы от уже существующих** описать отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен. Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

Ошибка 7. Неумение авторов формулировать цель и задачи программы.

Ошибки, связанные с **формулированием цели** программы:

- излишнее количество целей, что может свидетельствовать либо о непродуманности целеполагания, либо о формализме в данном вопросе;

- абстрактность цели, что не позволяет измерить ее достижимость, а также удаленность цели от тематики программы, например, «всестороннее развитие личности обучающегося»;

- «многослойность» цели, фактически подмена цели задачами;

- выделение только узкопредметной цели, что предполагает недооценку воспитательной роли дополнительного образования детей, отношение к нему только как к обучающему процессу;

- замена цели педагогическими идеями и принципами, например, целью работы детского объединения

декларируется «создание условий для сознательного самоопределения обучающихся».

Ошибки, связанные с *формулированием задач* программы:

- непонимание автором программы необходимости увязывания каждой поставленной задачи с определенным ожидаемым результатом, что ведет к отсутствию ответственности педагога за достижение запланированного результата, а значит, и за поставленную задачу;

- «размельчение» задач на отдельные технологические части, либо, наоборот, их неоправданное расширение до неконтролируемых объемов;

- формальная дифференциация задач на обучающие, развивающие и воспитательные;

- несоответствие задач возрасту обучающихся и срокам реализации программы.

Рекомендации

Чтобы избежать указанных выше ошибок, необходимо помнить, что цель — это образ конечного результата деятельности, она должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень ее достижения с помощью различных средств педагогической диагностики. А в задачах должны быть намечены пути реализации целей. Чтобы правильно сформулировать цели, нужно представить себе обучающегося «на выходе» из детского объединения, но не просто как танцора, музыканта, инженера или спортсмена, а как полноценную личность: с развитыми творческими способностями, сформулированными профессиональными умениями и социально значимыми личностными качествами. Затем следует охарактеризовать ученика по определенным параметрам — личностным, профессиональным и общекультурным, составив словесный портрет выпускника.

Ошибка 8. Неумение автора программы формулировать ожидаемые результаты, определять способы их отслеживания и оценивания.

К данным ошибкам относятся:

- отсутствие или крайне слабая связь между ожидаемыми результатами и задачами;
- выделение педагогами только узкопрофессиональных знаний, умений, навыков (ЗУН);
- отсутствие в числе ожидаемых результатов развития у обучающегося комплекса личностных качеств: например, нравственно-волевых (воля, терпение, настойчивость), поведенческих (коммуникабельность, ответственность), адаптационных (понимание себя и других, способность к саморазвитию, навыки здорового образа жизни);
- планирование результатов, достижение которых невозможно отследить;
- отсутствие критериев и показателей результативности обучения;
- отсутствие описания способов определения результативности (формы и методы отслеживания результатов) освоения обучающимися содержания программы.

Рекомендации

Для того чтобы не допускать этих ошибок, необходимо ответить на следующие вопросы:

- в чем конкретно должны выражаться результаты образовательной деятельности по программе и чем они отличаются от традиционных результатов обучения по данному направлению?
- как зависят эти результаты от возраста обучающихся?
- как и чем измерить такие результаты?

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов добьются его ученики на разных этапах освоения данной программы.

Ошибка 9. Несоблюдение санитарно-гигиенических требований к режиму занятий по программе.

Несоблюдение санитарно-гигиенических требований к режиму занятий может проявляться как:

- несоблюдение принципов формирования учебных групп, форм организации образовательного процесса, режима занятий;
- отсутствие этапов обучения при большом сроке реализации образовательной программы (свыше 5 лет);
- при небольшом сроке реализации программы (1–3 года) значительный возрастной диапазон обучающихся в одном детском объединении (например, от 10 до 15 лет), а следовательно, несоответствие содержания программы, форм и методов обучения возрастным особенностям обучающихся;
- отсутствие в пояснительной записке краткой характеристики психофизиологических особенностей обучающихся, на которых рассчитана программа, и, как следствие, несоответствие режима занятий, средств и методов обучения, их содержания возрастным особенностям;
- несоответствие режима занятий (продолжительности одного занятия, недельной учебной и годовой нагрузки на обучающегося) возрастным особенностям учеников.

Рекомендация

При разработке режима занятий детского объединения педагог должен помнить, что реализация его образовательной программы не должна приводить к общему повышению учебной нагрузки и утомляемости детей. Педагог также должен учитывать нормативные документы, регламентирующие нагрузку на детей в организованных формах обучения.

Ошибки, связанные с разработкой и оформлением учебно-тематического плана программы (УТП)

Ошибка 10. Вместо учебно-тематического плана в программе представлен календарный план.

К сожалению, многие авторы при оформлении учебно-тематического плана программы путают его с календарным планом работы на конкретный учебный год, то есть расписывают его на каждый месяц с учетом каникулярного времени, а иногда и на каждое занятие. В результате нет деления на разделы и темы, что не позволяет проследить соответствие содержания заявленной цели и задачам.

Ошибка 11. Количественные ошибки в учебно-тематическом плане, связанные с подсчетом часов.

К числу таких ошибок относятся:

- отсутствие разбивки на теоретические и практические виды занятий;
- отсутствие подсчета итогового количества часов на учебный год;
- составление УТП не на весь период обучения;
- несоответствие итогового количества часов УТП режиму занятий, описанному автором в пояснительной записке, или гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке обучающихся согласно СанПиН.

Рекомендуем:

- учебно-тематический план оформлять в виде таблицы, которая включает перечень разделов, тем и количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 2:1). Также в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы

на комплектование группы первого года обучения, на вводное занятие (введение в программу), концертную, выставочную или соревновательную деятельность, мероприятия воспитывающего и познавательного характера, итоговое занятие, отчетное мероприятие;

- количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на одну учебную группу (если основной формой занятий являются групповые) или на одного обучающегося (если основные занятия индивидуальные). На каждый год обучения составляется отдельный учебно-тематический план.

Ошибки, связанные с разработкой и оформлением содержания программы, ее методического обеспечения и условиями реализации

Ошибка 12. Неумение раскрыть содержание программы в соответствии с учебно-тематическим планом.

К ошибкам такого рода относятся:

- отсутствие содержания курса;
- размещение содержания курса в УТП;
- несоответствие предлагаемого содержания курса возрастной категории обучающихся;
- неумение раскрыть содержание предлагаемого курса телеграфным стилем, подмена его методикой обучения;
- реферативное изложение темы в целом, без дифференциации на теоретические и практические занятия.

Рекомендации:

- содержание программы раскрывать через краткое описание разделов и тем внутри разделов в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане;
- содержание дополнительной общеобразовательной программы необходимо раскрыть (без указания часов)

в именительном падеже путем краткого (телеграфного) описания разделов и тем внутри разделов.

Ошибка 13. Произвольная трактовка методического обеспечения программы.

Она проявляется в отсутствии описания методического обеспечения программы, описания методики или технологий обучения.

Рекомендации

В этом разделе описываются методы и технологии преподавания. Педагог отвечает на вопросы:

- Каким образом будут организованы занятия с обучающимися для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата при наименьших затратах, учете индивидуальных способностей учеников, их интересов, потребностей и возможностей?

- Как излагается теория предмета?
- Какие предлагаются практические и творческие задания, используются ли определенные технологии и методики (разноуровневого обучения, интенсивного обучения, развивающего обучения, работа по методу проектов и др.), применяются ли авторские методики обучения?

В данном разделе указываются:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.);

- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.

Ошибка 14. Отсутствие описания всей совокупности условий, необходимых для реализации программы: оборудование, материалы, др. ресурсы.

Рекомендация

Характеризуя кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы, можно дать их краткий перечень, в том числе перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

Ошибки, связанные с разработкой раздела «Литература» и культурой оформления текста программы

Ошибка 15. Отсутствие или неправильное оформление списка литературы.

Причина данной ошибки в том, что авторы многих программ не знакомы с требованиями к оформлению библиографических списков. Очень редко в программах рекомендуются интернет-ресурсы. В значительной части программ нет разделения литературы для разных категорий участников образовательных отношений, прежде всего педагогов и обучающихся.

Рекомендации

Списки литературы должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:

- по общей педагогике;
- по методике данного вида деятельности;
- по методике воспитания;
- по общей и возрастной психологии;
- по теории и истории выбранного вида деятельности;
- опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Желательно, чтобы было приведено два списка:

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей (законных представителей) по данной программе.

Ошибка 16. Стиль и культура оформления программы.

К ошибкам такого рода относятся:

- несоответствие стиля программы стилю официального документа;
- в программе встречаются грамматические и синтаксические ошибки, используется псевдопедагогическая терминология, предпринимаются попытки чрезмерной идейной концептуализации: программа призвана решить «все и сразу»;
- культура предъявления программы низкая: текст набирается разным шрифтом, не форматируется, межстрочные интервалы разные и т. п.

Рекомендации:

- материал должен быть подан системно и грамотно;
- стиль программы — официально-деловой;
- текст должен быть отформатирован, выполнен единым шрифтом, с соблюдением интервалов, полей и т. д.

**Примерная структура разноуровневой дополнительной
общеразвивающей программы, построенной
на параллельном принципе представления содержания
образования**

1. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка (характеристика программы).

1.2. Цель и задачи программы (по уровням).

1.3. Содержание программы: (по уровням).

Учебный план.

Содержание учебного плана.

1.4. Планируемые результаты (по уровням).

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Условия реализации программы

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы (по уровням).

2.3. Методические материалы.

2.4. Рабочая программа воспитания, Календарный план ВР.

2.5. Календарный учебный график.

2.6. Список литературы.

2.7. Приложения

***Матрица дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы***

Уровень	Содержание	Срок реализации	Адресат программы	Цель	Соответствующие достижения	Методы педагогические технологии	Методическая копилка дифференцированных заданий
----------------	-------------------	------------------------	--------------------------	-------------	---------------------------------------	---	--