

Департамент образования Администрации города
Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования - центр «Лик»



Рекомендована
методическим советом
МБУ ДО – центр «Лик»
Протокол № 1 от 15 августа 2023г.

Утверждаю
Приказ № 108 от 18 августа 2023г.
Директор МБУ ДО - центр «Лик»
Бетева Н.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Срок реализации: 144 часа

Составитель: Петрова Виктория Алексеевна,
педагог дополнительного образования, педагог-
психолог

г. Екатеринбург, 2023

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь учиться»
Составитель программы	Мерзлякова Марина Викторовна, педагог-психолог, Петрова Виктория Алексеевна, педагог-психолог
Вид программы	модернизированная
Направленность программы	социально-педагогическая
Форма реализации программы	очная, групповая
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	5-7 лет
Категория обучающихся	Старшие дошкольники
Уровень освоения программы	Стартовый уровень
Краткая аннотация программы	<p>Программа социально-гуманитарной направленности «Учусь учиться» составлена для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет). Программа рассчитана на один год обучения и ставит своей целью создание психолого – педагогических условий для профилактики трудностей в освоении образовательных программ через задания неучебного характера (в игровой форме).</p> <p>В программе определен ожидаемый результат в виде развития высших психических функций (память, мышление, внимание), мелкой и крупной моторики, логики, речи, пространственных представлений и фонематического слуха обучающихся 5 – 7 лет</p>

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей детей 5-7 лет на создание условий для повышения уровня развития когнитивной сферы и подготовки к обучению в школе.

Методологическую основу программы составляют положения отечественных психологов Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия об особенностях формирования и развития ВПФ. Первоначально каждая высшая психическая функция реализуется как форма взаимодействия между людьми, как внешний процесс, и лишь затем - как внутренний. Из закономерностей развития ВПФ следует отметить их системное формирование, подразумевающее тот факт, что развитие ВПФ протекает не изолированно, само по себе, а во взаимодействии той или другой группой ВПФ. [4,5,7,12]

Направленность: программа «Учусь учиться» имеет социально-гуманитарную направленность.

Вид программы: модифицированная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь учиться» разработана на основе программы Кудрина Ю.В. «Учусь учиться».

Форма организации: объединение.

Продолжительность: краткосрочная - 1 год.

Уровневость: одноуровневая.

Отличительные особенности данной программы:

- комбинирование различных техник и упражнений для развития высших психических функций головного мозга, таких как память, внимание и мышление;
- организация среды, где обучающиеся смогут расширять свои знания и повышать уровень практических заданий (в кабинете имеется место, где обучающиеся могут самостоятельно выбирать для себя различные задания в свободное время);
- создание индивидуального подхода при встрече обучающихся с педагогом (и при желании – друг с другом) в зависимости от актуального эмоционального состояния.

Обучение по программе предполагает постепенное расширение и углубление навыков и умений обучающихся в течении учебного года. От простых корректурных проб с картинками к более сложным - с буквами; от простых игр на развитие мышления до заданий, где необходимо думать и размышлять; от простых линий на песке до написания и украшения сложных узоров и написания букв двумя руками одновременно; от медленного выполнения кинезиологических упражнений к более быстрому и точному.

В течении занятия виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет обучающимся выполнять задания с интересом, не уставая и не скучая, а усвоение материала и наработка навыков происходит легче и эффективнее.

Адресат программы:

Программа адресована обучающимся 5-7 лет.

Составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений, основана на задачах возраста в соответствии с возрастной периодизацией. Период дошкольного детства является одним из важных периодов в жизни каждого человека. Именно в этот период происходит первоначальное формирование личности ребенка, сопровождающееся существенными качественными морфофункциональными и психологическими изменениями, специфическими особенностями, учет которых во многом определяет полноценное психическое развитие ребенка, успешную подготовку и дальнейшее школьное обучение, реализацию своего потенциала и возможностей. [1, 2, 3]

Одним из основных показателей психофизиологической зрелости ребенка на каждом возрастном этапе является уровень сформированности высших психических функций. 4 Высшие психические функции (ВПФ) - понятие, которое ввел в отечественную и мировую психологическую науку Л.С. Выготский [2]. По определению Л.С. Выготского, ВПФ — это сложные психические процессы, которые социальны и произвольны, поэтому важно

создавать условия для их развития в старшем дошкольном возрасте. Программа учитывает возрастные особенности развития произвольного внимания, сравнительную способность и устойчивость внимания старших дошкольников. Дети еще не умеют длительно сосредоточиваться на задании, особенно если оно неинтересно и однообразно. Поэтому, структура занятия предполагает смену видов деятельности и разнообразия в заданиях. Это позволяет вызывать и сохранять интерес обучающихся. В старшем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики и координации движений руки становится важной частью подготовки к школе, в частности, к письму. Содержание предлагаемых упражнений и письменных заданий развивают мелкую моторику и координацию движений.

Наполняемость учебных групп: минимальное количество обучающихся - 6, максимальное - 10.

Цель образовательной программы – профилактика школьной дезадаптации посредством развития высших психических функций (память, мышление, внимание), мелкой и крупной моторики, логики, речи, пространственных представлений и фонематического слуха, а также повышение качества межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. Обучающие:

- научиться выполнять письменные задания;
- обучиться использованию двух рук при письме;
- расширить и обогатить словарный запас;
- обучить пространственным представлениям.

2. Развивающие:

- развить способность логически мыслить и рассуждать;
- развить координацию и моторику;
- способствовать развитию волевой сферы и приобретению опыта новых форм деятельности.

3. Воспитательные:

- формировать навыки корректного поведения, выполнения правил группы;
- формировать навыки конструктивного общения.

Объем программы.

Период обучения	Кол-во часов	Уровень	Отличительная особенность уровня
1 год	144	Стартовый	Дает возможность обучающимся успешно пройти процесс подготовки и адаптации к организованной учебной деятельности.
Итого	144		

Срок реализации программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа (4 часа * 36 недель)

Режим занятий: Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Учебный час – 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв продолжительностью 10 минут. Недельная нагрузка - 4 часа, 144 часа в год. Структура занятия: теоретическая часть занятия составляет 30% учебного времени; 70 % - практическая часть.

Организация образовательного процесса.

Формы обучения: очная, в группе.

Форма работы:

- фронтальная: работа проводится со всеми обучающимися одновременно посредством беседы, показа и объяснения материала;

- групповая: совместная деятельность происходит в процессе выполнения упражнений с мячом на развитие крупной моторики;
- индивидуальная: организуется для коррекции пробелов и отработки отдельных навыков.

Методы обучения:

- 1) Словесные:
 - инструктаж проводится по теме «Безопасность» два раза в год;
 - объяснение последовательности и технологии работы при выполнении письменных заданий;
 - обсуждение эмоциональных переживаний в ходе беседы;
 - объяснение новых терминов, понятий и техник.
- 2) Наглядные:
 - работа по образцу;
 - применение стимульных материалов для отработки межполушарных связей и мелкой моторики.
- 3) Практические:
 - самостоятельное решение головоломок и анаграмм;
 - упражнения, игры.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

Передача готовых знаний: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Поиск решений: частично-поисковые, исследовательские.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- обсуждение.

Виды занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Игра – обучающиеся развивают крупную моторику с помощью специальных игровых упражнений с мячом.

Открытые занятия – приглашение родителей обучающихся для демонстрации учебного процесса и вовлечения в него с целью укрепления детско-родительских отношений.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Организация занятия имеет общую структуру, которая включена в любую форму проведения занятия и содержит следующие этапы:

1. Приветствие.
 - упражнения предполагают тактильный или эмоциональный контакт (рукопожатие), выполняют функцию разминки и способствуют преодолению барьеров в общении, снятию напряжения.
2. Упражнения с массажными мячиками.
 - развитие межполушарного взаимодействия;
 - развитие мелкой моторики.
3. Упражнения на развитие логического мышления.
 - увеличение словарного запаса;
 - развитие логики, умения рассуждать;
 - расширение кругозора.
4. Письменные задания на развитие высших психических функций.
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти, внимания, мышления.
5. Комплекс нейропсихологических упражнений, в том числе с мячом.

- развитие крупной и мелкой моторики;
 - формирование межполушарных связей;
 - формирование устойчивых межличностных связей и благополучного психологического климата внутри группы.
6. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.
- формирование межполушарных связей за счет письма двумя руками одновременно;
 - рисование на песке и выкладывание букв двумя руками одновременно; способствует развитию межполушарного взаимодействия, а также снятию психоэмоционального напряжения.
7. Игры на развитие коммуникативной сферы.
- развитие коммуникативных навыков, интереса к другому, умения объединяться;
 - развитие взаимных симпатий и сплочение группы
8. Подведение итогов. Прощание.
- Эмоциональное завершение занятия.

Содержание программы. Учебный план.

	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волшебный ларец. Правила поведения на занятии.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
2.	Мне нравится учиться!	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
3.	Осень. В стране букв.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
4.	Осень в стране цифр	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
5.	Я умею. Входной контроль	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
6.	Утро вечера мудренее	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
7.	Колобок – румяный бок	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
8.	У бабушки в деревне	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
9.	Рыбки – подружки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
10.	Из-под пятницы – суббота.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
11.	Черепашки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
12.	Поиграем с Пеппой	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
13.	Ночь.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
14.	Телепаты	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
15.	Кошки – мышки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
16.	Сад	2	0,5	1,5	Беседа, игра,

					письменные задания
17.	Мышкин сыр.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
18.	Цветы	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
19.	Паутинка.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
20.	Кто играет во дворе	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
21.	Пес и кошки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
22.	Фигуры	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
23.	Времена года	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
24.	Лесные звери	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
25.	Козочки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
26.	Дом вверх дном	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
27.	Бабочки и котята.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
28.	Близко -далеко	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
29.	Новогодние традиции. Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
30.	Новогодние чудеса	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
31.	Медвежата и пчелки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
32.	Необычные животные	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
33.	Тигры – футболисты.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
34.	Время	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
35.	Морская история	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
36.	История про ёжика	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
37.	Крокодилы.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
38.	Не круг и не квадрат	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
39.	Слонёнок	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
40.	Мартышка и зеркало	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
41.	Курочки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания

42.	Транспорт	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
43.	Угощение для собачек	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
44.	Два оленя	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
45.	Концерт.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
46.	Прятки	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
47.	Мартышка	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
48.	Числа перепутались	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
49.	Мяч	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
50.	Шустрые линии.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
51.	Веселый осьминожка.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
52.	Лисички	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
53.	Воздушный змей.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
54.	Пушистые котята	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
55.	Зоопарк	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
56.	Покажи и расскажи	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
57.	В еловом лесу	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
58.	Весна	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
59.	Зонтик.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
60.	Гусеница	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
61.	Цирк	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
62.	Пирожные	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
63.	Бабочки в саду.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
64.	Весёлый счет	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
65.	Гаечка и кнопочка.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
66.	Найди пару	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
67.	Такие разные веера	2	0,5	1,5	Беседа, игра,

					письменные задания
68.	Паучки Фаня и Ганя	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
69.	Здравствуй лето!	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
70.	Учиться интересно. Итоговая Аттестация.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
71.	Летние забавы	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
72.	Открытое занятие. Подведение итогов, обсуждение в группе	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
	Итого	144	36	108	

Содержание учебного плана.

1. Волшебный ларец. Правила поведения на занятии.

Теория: ознакомление с помещением, знакомство, установление контакта; объяснение правил поведения в кабинете;

Практика: приветствие – «Здравствуй, солнце золотое!», Игра-квест «Волшебный ларец», Игра «Передай приветствие по кругу», Игра «Подарок для Маши..», Упражнение – «Не глядя в глаза», Игра «Автомобили», Упражнения на развитие логического мышления – Упражнение1, Пальчиковая гимнастика «Замок», Упражнение на развитие ВПФ – Упражнение 1, Игра «Арам-зам-зам» под музыку, Упражнение «Доброе тепло».

2. Мне нравится учиться!

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Знакомство с цифрами, тренировка счета.

Практика: Приветствие- «Давайте поздороваемся», Игра «Обезьянки» , Разминка с массажным мячиком - Разминка 1, Упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 2, Письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 2, прописи с цифр, задания на тренировку счета, Комплекс нейропсихологических упражнений 1, Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 1, Упражнение «Молекулы» под музыку, прощание -«Пожелания».

3. Осень в стране букв.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Беседа: «Знакомство с буквой А».

Практика: Приветствие «Поздороваемся по-разному»; упражнение с массажными мячиками - Разминка 2, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 3, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 3. Знакомство с буквой «А». Вспоминаем слова на букву «А». Комплекс нейропсихологических Упражнений 2; Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. – Упражнение 2; Творческое задание - букву А, украшаем осенними листочками, ягодками рябины; Прощание - «Аплодисменты по кругу».

4. В стране цифр

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, сравнение чисел, изучения состава числа.

Практика: Приветствие - «Давайте поздороваемся»; упражнения с массажными мячиками - Разминка 2; упражнения на развитие логического мышления. - Упражнение 4; письменные задания на развитие ВПФ -Упражнение 4, Знакомство с цифрами «2 – 3», прописи цифр, изучения состава числа; Комплекс нейропсихологических упражнений 2;

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия Упражнение 3; Игра «Шустрые мячи»; Прощание - «Пожелания».

5. Я умею. Входной контроль.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Входной контроль.

Практика: Приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнение с массажными мячиками - Разминка 3; входная аттестация (тест «Нелепицы», «Найди и вычеркни», упражнение «Дорожки», упражнение «Домик», упражнение «Перебор пальцев», упражнение «Строим домик», упражнение «Робот»); комплекс нейропсихологических Упражнений 3; упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 4; игра «Поменяйтесь местами те, кто..», прощание -«Очень жаль нам расставаться».

6. Утро вечера мудренее

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «У».

Практика: упражнение «Давайте поздороваемся», упражнения с массажными мячиками - Разминка 3, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 5, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 5, изучение звуковой формы буквы «У», комплекс нейропсихологических упражнений 3, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 5, игра «А я еду..», прощание - «Пожелания».

7. Колобок – румяный бок

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «О».

Практика: приветствие – «Здравствуй, солнце золотое!», разминка с массажным мячиком - Разминка 4, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 6, Письменные задание на развитие ВПФ -Упражнение 6, изучение изображения буквы, изучение звуковой формы буквы «О» , комплекс нейропсихологических упражнений 4, Письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 6 , Игра «Автомобили», прощание - «Встретимся опять».

8. У бабушки в деревне

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, сравнение чисел, изучения состава числа.

Практика: упражнение «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 4, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 7, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 7, прописи с цифр «6-7», задания на тренировку счета, комплекс нейропсихологических упражнений 4, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 7, Игра «Похвалилки» или «Мне нравится в тебе...», прощание - упражнение «Пожелания».

9. Рыбки - подружки.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденного, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Ы».

Практика: Приветствие – «Давайте поздороваемся», разминка с массажным мячиком Разминка 5, упражнения на развитие логического мышления -Упражнение 8, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 8, изучение изображения буквы, изучение звуковой формы буквы «Ы», комплекс нейропсихологических упражнений 5, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия (Упражнение 8), игра «Молекулы», прощание -«Аплодисменты по кругу»

10. Из-под пятницы – суббота.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, сравнение чисел, изучения состава числа.

Практика: упражнение «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 5, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 9, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 9, знакомство с цифрами, прописи цифр «8 -9», тренировка счета, комплекс нейропсихологических упражнений 5, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 9, Игра «Зоопарк», Прощание Упражнение «Пожелания».

11. Черепашки.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Э».

Практика: упражнение «Давайте поздороваемся», разминка с массажным мячиком - Разминка 6, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 10, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 10, изучение звуковой формы **буквы «Э»**, комплекс нейропсихологических упражнений 6, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия Упражнение 10, игра «Кто быстрее», прощание - «Очень жаль нам расставаться».

12. Поиграем с Пеппой

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, сравнение чисел, изучения состава числа.

Практика: приветствие - «Давайте поздороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 6, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 11, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 11, Знакомство с цифрами, прописи цифр «10-11», комплекс нейропсихологических упражнений 6, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 11, подвижная игра «Птички летают», Прощание -«Аплодисменты по кругу».

13. Ночь.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденных звуков.

Практика: приветствие «Дружная семья», разминка с массажным мячиком - Разминка 7, упражнение на развитие логического мышления -Упражнение 12, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 12, повторение пройденных звуков, комплекс нейропсихологических упражнений 7, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 12, игра «Кто потерялся?», прощание - «Пожелания».

14. Телепаты

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, сравнение чисел, знакомство с понятиями больше/меньше.

Практика: приветствие - упражнение «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 7, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 13, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 13, знакомство с цифрами, прописи цифр, знакомство с понятиями больше/меньше, комплекс нейропсихологических упражнений 7, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 13, подвижная игра «Телепаты», прощание – «Очень жаль нам расставаться».

15. Кошки – мышки.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «М»,

Практика: приветствие - «Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 4, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 14, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 14, изучение звуковой формы буквы «М» составляем слоги, комплекс нейропсихологических упражнений 8, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 14, игра «Заводила», прощание - «Пожелания».

16. Сад

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, сравнение чисел, знакомство с понятиями больше/меньше.

Практика: Приветствие - «Давайте поздороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 4, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 15, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 15, Знакомство с цифрами, прописи цифр, знакомство с понятиями больше/меньше, комплекс нейропсихологических упражнений 8, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 15, подвижная игра «Поменяйтесь местами те, кто..», прощание --«Аплодисменты по кругу».

17. Мышкин сыр.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Л».

Практика: Приветствие - «Давайте поздороваемся», разминка с массажным мячиком - Разминка 8, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 16, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 16, изучение звуковой формы буквы «Л», составление слогов из пройденных букв, комплекс нейропсихологических упражнений 9, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 16, творческое задание Лепим «Л» из пластилина, прощание – «Аплодисменты по кругу»

18. Цветы

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, знакомство с понятиями состав числа.

Практика: приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 8, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 17, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 17, знакомство с цифрами, прописи цифр, сложение /вычитание, комплекс нейропсихологических упражнений 9, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 17, игра «Мигалки», прощание - «Очень жаль нам расставаться».

19. Паутинка.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «С»

Практика: Приветствие - «Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 9, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 18, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 18. Изучение звуковой формы буквы «С», читаем слитно слоги, комплекс нейропсихологических упражнений 10, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 18, творческое задание - раскрашиваем красками букву «С» в альбоме, игра «Комплимент», прощание – «Очень жаль нам расставаться»

20. Кто играет во дворе

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, знакомство с понятиями состав числа.

Практика: приветствие -«Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 9, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 19, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 19, знакомство с цифрами, прописи цифр, сложение /вычитание, комплекс нейропсихологических упражнений 10, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 19, игра «Говорю “да”, говорю “нет”», прощание - «Пожелания».

21. Пес и кошки.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Н».

Практика: Приветствие - «Дружная семья», разминка с массажным мячиком -Разминка 10, упражнение на развитие логического мышления -Упражнение 20 , письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 20, изучение изображения буквы Н, изучение звуковой формы буквы, комплекс нейропсихологических упражнений 11, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 20, игра «В магазине игрушек», прощание - «Встретимся опять».

22. Фигуры

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, знакомство с понятиями состав числа.

Практика: Приветствие -«Давайте здороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 10, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 21, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 21, Знакомство с цифрами, прописи цифр, сложение /вычитание, комплекс нейропсихологических упражнений 11, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия –Упражнение 21, игра на развитие коммуникативной сферы «Боулинг», прощание - «Аплодисменты по кругу».

23. Времена года

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Р».

Практика: Приветствие - «Давайте здороваемся», разминка с массажным мячиком - Разминка 11, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 22 , письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 22, изучение изображения буквы Р, изучение звуковой формы буквы, комплекс нейропсихологических упражнений 12, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 22, творческое задание - украсить букву «Р» - цветной бумагой, скатанной в шарики, прощание - «Пожелания».

24. Лесные звери

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, знакомство с понятиями состав числа.

Практика: приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 11, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 23, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 23, Знакомство с цифрами, прописи цифр, состав числа, комплекс нейропсихологических упражнений 12, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 23 , игра «Любимое - не любимое», прощание -«Встретимся опять».

25. Козочки.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник, повторение изученного, чтение слогов.

Практика: приветствие - «Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 12, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 24, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 24, определяем гласные и согласные буквы, читаем слоги, комплекс нейропсихологических упражнений - Упражнение 13,

письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 24, игра «Звери, птицы, небылицы», прощание - «Аплодисменты по кругу»

26. Дом вверх дном

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Знакомство с понятиями состав числа.

Практика: приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 12, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 25, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 25, знакомство с цифрами, прописи цифр, комплекс нейропсихологических упражнений 13, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 25, игра «Зоопарк», прощание - «Очень жаль нам расставаться».

27. Бабочки и котята

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Я».

Практика: приветствие - «Поздороваемся по-разному», разминка с массажным мячиком - Разминка 14, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 26, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 26, изучение изображения, изучение звуковой формы буквы «Я», комплекс нейропсихологических упражнений 14, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 26, творческое задание – лепим «Я» из пластилина, прощание – «Очень жаль нам расставаться»

28. Ближко-далеко

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Знакомство с понятиями состав числа.

Практика: приветствие - «Эстафета дружба», упражнения с массажными мячиками – Разминка 13, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 27, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 27, знакомство с цифрами, прописи цифр, комплекс нейропсихологических упражнений 14, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 27, игра «Пойдем поиграем», прощание - «Пожелания».

29. Новогодние традиции. Промежуточная аттестация

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Промежуточная аттестация. Подготовка рассказа на тему «Новогодние традиции».

Практика: приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнение с массажными мячиками - Разминка 13; промежуточная аттестация (тест «Нелепицы», «Найди и вычеркни», упражнение «Дорожки», упражнение «Домик», упражнение «Перебор пальцев», упражнение «Строим домик», упражнение «Робот»); комплекс нейропсихологических упражнений 15; упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 14; Игра «Мы очень любим», аппликация «Новогодняя открытка», прощание - «Очень жаль нам расставаться».

30. Новогодние чудеса

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденного материала, создание праздничного настроения, развитие коммуникативных навыков.

Практика: приветствие - «Давайте поздороваемся», игра «О хорошем расскажи», игра «Снежинки», новогодний квест, творческое задание «Новогодний коллаж», прощание – «Встретимся опять».

31. Медвежата и пчелки.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Я».

Практика: приветствие -«Дружная семья», разминка с массажным мячиком - Разминка 1, Разминка 2, упражнение на развитие логического мышления -Упражнение 28, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 28, комплекс нейропсихологических упражнений 15, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 28, творческие задание – украшаем букву Я на черном фоне, рисуем белыми мелками или карандашом, украшаем снежинками, прощание -«Встретимся опять».

32. Необычные животные

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Знакомство с понятиями состав числа.

Практика: приветствие - «Эстафета дружба», упражнения с массажными мячиками – (Разминка 1, Разминка 2), упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 29, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 29, знакомство с цифрами, прописи цифр, комплекс нейропсихологических упражнений 15, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 29, задание «Создай необычное животное и назови его», прощание – «Аплодисменты по кругу».

33. Тигры – футболисты.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Е».

Практика: Приветствие - «Давайте поздороваемся», разминка с массажным мячиком (Разминка 7, Разминка 8), упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 30, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 30, изучение изображения буквы, изучение звуковой формы буквы «Е», комплекс нейропсихологических упражнений 16, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 30, игра «Боулинг», прощание - «Пожелания»

34. Время

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Знакомство с понятиями состав числа.

Практика: приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 7, Разминка 8, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 31, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 31, знакомство с цифрами, прописи цифр, комплекс нейропсихологических упражнений 16, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия –Упражнение 31, упражнения «Цвет моего настроения», игра «Мигалки», прощание - «Встретимся опять».

35. Морская история

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Ё».

Практика: приветствие «Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 4, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 3 , письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 32, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Ё», читаем слоги, комплекс нейропсихологических упражнений 17, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия Упражнение 32, творческое задание - рисуем Ё красками, прощание - «Аплодисменты по кругу».

36. История про ёжика

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Знакомство с понятиями состав числа.

Практика: приветствие - «Давайте поздороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 4, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 4 , письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 33, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 17, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 33, задание «Создай необычное животное и назови его», прощание - «Пожелания».

37. Крокодилы.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «И».

Практика: приветствие - «Дружная семья», разминка с массажным мячиком - Разминка 5, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 5, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 34, изучение изображения буквы «И» с помощью разных материалов, читаем слоги, комплекс нейропсихологических упражнений 18, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 34, творческие задания Изготавливаем «И» из проволоки и ниток, прощание – «Очень жаль нам расставаться».

38. Не круг и не квадрат

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: Приветствие - «Поздравляемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 6, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 6, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 35, знакомство с цифрами, прописи цифр, комплекс нейропсихологических упражнений 18, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 35, игра «Компьютер и художник», прощание - «Встретимся опять».

39. Слононок

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение изученного.

Практика: приветствие - «Поздравляемся по-разному», разминка с массажным мячиком Разминка 7, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 7, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 36, повторение изученного, твердые и мягкие согласные, составляем слоги, комплекс нейропсихологических упражнений 19, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 36, игра «Скачки», прощание - «Встретимся опять».

40. Мартышка и зеркало

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Эстафета дружба», упражнения с массажными мячиками – Разминка 8, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 8, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 37, задания с использованием цифр, комплекс нейропсихологических упражнений 19, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 37, коммуникативная игра «Мартышка и зеркало», прощание «Аплодисменты по кругу».

41. Курочки.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы букв «Г» и «К».

Практика: приветствие - «Давайте поздравляемся», разминка с массажным мячиком - Разминка 9, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 9, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 38, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы букв «Г- К», найди ошибку(**Г** или **К**); комплекс нейропсихологических упражнений 20, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 38, творческое задание лепим буквы из пластилина, прощание «Встретимся опять».

42. Транспорт

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 10, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 10, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 39, изучение состав числа, комплекс нейропсихологических упражнений 20, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 39, игра «Назови друга», Игра «Какое у меня настроение», прощание - «Очень жаль нам расставаться».

43. Угощение для собачек

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы букв «Д» и «Т»

Практика: приветствие -«Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 11, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 11, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 40, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Д» и «Т», найди ошибку на слух (Д или Т), комплекс нейропсихологических упражнений 21, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 40, игра – «Поменяйтесь местами те, кто..», прощание -«Аплодисменты по кругу».

44. Два оленя

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Давайте здороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 12, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 12, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 41, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 21, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 41, игра «Здравствуйте, ребята», прощание - «Встретимся опять».

45. Концерт.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы букв «В» и «Ф»

Практика: приветствие - «Дружная семья», разминка с массажным мячиком - Разминка 11, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 13, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 42, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «В и Ф», комплекс нейропсихологических упражнений 22, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 42, игра «Бабочки», прощание - «Пожелания».

46. Прятки

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие – «Давайте здороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 10, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 14, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 43, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 22, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 43, игра «Мигалки», прощание - «Очень жаль нам расставаться».

47. Мартышка

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы букв «З» и «С»

Практика: приветствие - «Поздороваемся по-разному», разминка с массажным мячиком Разминка 9, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 15, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 44, изучение изображения буквы с

помощью разных материалов, изучение звуковой формы букв «З» и «С», комплекс нейропсихологических упражнений 23, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 44, раскрасить буквы «З» и «С» разными цветами, игра «Молекулы», прощание - «Встретимся опять».

48. Числа перепутались

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Эстафета дружба», упражнения с массажными мячиками – Разминка 8, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 16, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 45, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 23, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 45, игра «Мишка, проснись», прощание - «Пожелания».

49. Мяч

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы букв «Б» и «П».

Практика: приветствие - «Дружная семья», разминка с массажным мячиком - Разминка 7, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 17, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 46, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы букв «Б» и «П», комплекс нейропсихологических упражнений 24, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия Упражнение 46, игра «Поменяйтесь местами те, кто..», прощание - «Очень жаль нам расставаться».

50. Шустрые линии

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Давайте поздороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 6, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 18, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 47, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 24, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 47, игра «Путаница», прощание - «Встретимся опять».

51. Веселый осьминожка.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Х».

Практика: приветствие - «Поздороваемся по-разному», разминка с массажным мячиком Разминка 5, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 19, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 48, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Х» (хлопки на букву Х), комплекс нейропсихологических упражнений 25, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 48, творческое задание на букву Х, прощание - «Пожелания».

52. Лисички

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 4, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 20, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 49, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 25, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 49, игра «Бабочки», прощание - «Очень жаль нам расставаться».

53. Воздушный змей.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы букв «Ж» и «Ш»

Практика: приветствие - «Давайте здороваемся», разминка с массажным мячиком Разминка 3, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 21, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 50, изучение звуковой формы буквы «Ж» и «Ш», найди ошибку на слух (Ж или Ш), комплекс нейропсихологических упражнений 26, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 50, игра «В магазине игрушек», прощание – «Встретимся опять».

54. Пушистые котики

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Эстафета дружба», упражнение с массажными мячиками - Разминка 2, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 22, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 51, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических Упражнений 26, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 51, игра «Робот», прощание - «Очень жаль нам расставаться».

55. Зоопарк

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы букв «Ч» и «Щ».

Практика: приветствие - «Здороваемся по-разному», разминка с массажным мячиком - Разминка 1, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 23, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 52, комплекс нейропсихологических упражнений 27, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия Упражнение 52, творческое задание на букву Ч и Щ, делаем из песка, украшаем ракушками, прощание – «Пожелания».

56. Покажи и расскажи

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 12, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 24, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 53, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 27, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 53, игра «Покажи слово», прощание – «Очень жаль нам расставаться».

57. В слове лесу

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Ц»

Практика: приветствие - «Давайте здороваемся», разминка с массажным мячиком - Разминка 13, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 25, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 54, изучение звуковой формы буквы «Ц», комплекс нейропсихологических упражнений 28, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 54, игра «Мигалки», прощание – «Встретимся опять».

58. Весна

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Эстафета дружба», упражнения с массажными мячиками – Разминка 1, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 26, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 55, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 28, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 55, игра «Говорю “Да”, говорю “Нет”», прощание – «Очень жаль нам расставаться».

59. Зонтик.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Й»

Практика: приветствие - «Поздороваемся по-разному», разминка с массажным мячиком -, Разминка 2, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 27, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 56, изучение звуковой формы буквы «Й», комплекс нейропсихологических упражнений 29, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия Упражнение 56 , творческое задание Изготовление буквы «Й» из пластилина, прощание – «Пожелания».

60. Гусеница

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 3, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 28, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 57, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 27, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 57, игра «Похвалилки» или «Мне нравится в тебе...», прощание – «Встретимся опять»

61. В цирке

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы букв «Ь» и «Ъ». Учиться на слух определять, где в слогах есть мягкий знак, а где нет.

Практика: приветствие -«Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 4, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 29, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 58, изучение звуковой формы буквы «Ь» и «Ъ», комплекс нейропсихологических упражнений 30, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 58, творческое задание на Ъ и Ь знак, читаем слоги, прощание- «Очень жаль нам расставаться».

62. Пирожные

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – 5, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 30, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 59, изучения состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 30, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 59, игра «Поменяйтесь местами те, кто..», прощание – «Пожелания».

63. Бабочки в саду.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденного, определение на слух гласных и согласных в слове.

Практика: приветствие - «Давайте здороваемся», разминка с массажным мячиком Разминка 6, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 31, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 60, комплекс нейропсихологических

упражнений 31, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 60, игра «Мишка, проснись», прощание – «Встретимся опять».

64. Весёлый счет

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 7, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 2, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 61, изучения состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 31, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 61, игра «Комплимент» или «Наклей картинку кому хочешь», прощание «Очень жаль нам расставаться».

65. Гаечка и Кнопочка.

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденного, определение на слух гласных и согласных в слове.

Практика: приветствие - «Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 8, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 3, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 62, комплекс нейропсихологических упражнений 32, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 62, прощание – «Пожелания».

66. Найди пару

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 9, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 4, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 63, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 32, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 63, игра «Получи рукавичку», прощание – «Встретимся опять»

67. Такие разные веера

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденного, определение на слух гласных и согласных в слове.

Практика: приветствие - «Давайте здороваемся», разминка с массажным мячиком - Разминка 10, упражнение на развитие логического мышления -Упражнение 5, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 64, фонематический разбор слова, разделение слова на слоги, комплекс нейропсихологических упражнений 12, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 64, игра «Собери свои картинки», прощание – «Встретимся опять».

68. Паучки Фаня и Ганя

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 11, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 6, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 65, Комплекс нейропсихологических упражнений 13, изучение состава числа, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 65, игра «Поменяйтесь местами те, кто...», прощание – «Очень жаль нам расставаться»

69. Здравствуй лето!

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденного, определение на слух гласных и согласных в слове.

Практика: приветствие -«Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 12, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 7, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 66, составляем слоги, слоговой аукцион, ставим ударение, комплекс нейропсихологических упражнений 14, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 66, прощание – «Пожелания»

70. Учиться интересно. Итоговая аттестация

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Итоговая аттестация.

Практика: Приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнение с массажными мячиками - Разминка 13; итоговая аттестация (тест «Нелепицы», «Найди и вычеркни»), упражнение «Дорожки», упражнение «Домик», упражнение «Перебор пальцев», упражнение «Строим домик», упражнение «Робот»); комплекс нейропсихологических Упражнений 3; Игра «Молекулы», прощание -«Очень жаль нам расставаться».

71. Летние забавы

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: Приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 1, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 8 , письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 67, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 20, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 67, игра «Колечко, колечко...», прощание – «Встретимся опять».

72. Открытое занятие. Подведение итогов, обсуждение в группе

Теория: объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий. Ознакомление родителей с результатами диагностики.

Практика: приветствие - «Эстафета дружба», совместные игры родителей с детьми, рисунки по парам родитель-ребенок, ознакомление родителей с результатами диагностики, прощание – «Пожелания».

Планируемые результаты.

Предметные:

- умеет использовать обе руки при письме;
- умеет находить положение буквы в слове на слух;
- имеет более высокий уровень концентрации внимания, логического мышления;
- имеет более высокий уровень развития моторики;
- умеет определять положение в пространстве: право, лево, вверх, вниз;

Метапредметные:

- умеет корректно и бережно вести себя со сверстниками;
- владеет навыками конструктивного общения: умеет слушать, слышать, осознанно и произвольно строит речевые высказывания.

Личностные:

- владеет инициативой и самостоятельностью в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-творческой деятельности;
- умеет волевым усилием следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- имеет мотивацию к продуктивной деятельности.

Формы аттестации, контроля обучающихся и оценочные материалы.

Для выявления образовательных результатов программы используются: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Определение актуального уровня развития внимания, крупной и мелкой моторики, логики и пространственных представлений.	Тестирование, письменные задания, беседа.
Текущий контроль		
В течение всего периода обучения	Оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности и включенности, обучающихся на занятии	Педагогическое наблюдение, оценка результативности выполняемых работ
Промежуточный контроль (Промежуточная аттестация)		
В конце полугодия	Определение текущего уровня развития внимания, крупной и мелкой моторики, логики и пространственных представлений.	Наблюдение, тестирование, письменные задания, игра.
Итоговый контроль (Итоговая аттестация)		
В конце учебного года	Определение уровня развития внимания, крупной и мелкой моторики, логики и пространственных представлений, сформированных в течении учебного года.	Наблюдение, тестирование, письменные задания, игра.

Формы фиксации и представления результатов

Аттестация обучающихся проводится в различных формах и учитывает теоретическое и практическое освоение навыков (Приложение 7)

- открытые занятия;
- контрольные тесты и задания;
- фото – и видеоотчеты;
- участия в воспитательных мероприятиях Центра.

Оценка результативности образовательного процесса происходит по следующим направлениям: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты. (см. Приложение 8)

Для оценки предметных результатов изучается:

- уровень логического мышления (тест «Что лишнее» см. Приложение 9)
- уровень развития мелкой моторики (упражнения «Домики» и «Узоры» см. Приложение 10)
- уровень концентрации внимания («Найди и вычеркни» см. Приложение 11)

Для оценки метапредметных результатов изучается:

- умение следовать социальным нормам и правилам (наблюдение)
- корректное поведение во взаимоотношениях со сверстниками, умение слушать (наблюдение)

Для оценки личностных результатов изучается:

- уровень развития мотивации к продуктивной деятельности (работа с песком)
- уровень самоконтроля (упражнение «Робот»)

Критерии оценки образовательных результатов

В ходе мониторинга **уровня** развития способностей у обучающихся оценка осуществляется по критериям и их показателям. Основной используемый метод – педагогическое наблюдение. Оценка качества усвоения и овладения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учусь учиться» определяется уровнем выраженности предметных, метапредметных и личностных компетенции, зафиксированных в результатах образовательной деятельности. Формой оценки качества освоения программного материала является уровень: высокий, средний, низкий.

На основании критериев оценки уровня предметных, метапредметных и личностных результатов в протокол выставляется критериальный балл.

– высокий уровень получает обучающийся, который успешно освоил более 70% содержания Программы, подлежащей аттестации (3 балла);

– средний уровень получает обучающийся, который успешно освоил от 50% до 70% содержания Программы, подлежащей аттестации (2 балла);

– низкий уровень получает обучающийся, который успешно освоил менее 50% содержания Программы, подлежащей аттестации (1 балл).

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Зимние каникулы	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	1 января - 10 января	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Выходные дни: 23 февраля, 8 марта, 4 ноября, 9 мая и др. которые выпадают по расписанию.

Календарно-учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учусь учиться» на 2023 - 2024 учебный год в каждой учебной группе оформляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий в виде Рабочей программы и является составной частью ДООП. (Приложение)

Режим организации занятий определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения для занятий: учебный кабинет с хорошим освещением

Перечень оборудования:

№	Оборудование	Количество /шт.на группу
1.	Столы	10
2.	Стулья	10
3.	Шкаф для хранения учебных и рабочих материалов	3
4.	Доска ученическая меловая	1
5.	Подносы	10
6.	Природные элементы (ракушки, камни, шишки, желуди)	-

7.	Игрушки и фигурки для работы в песочницах	-
8.	Песок	-

Инструменты, приборы и материалы

№	Материалы (оборудование)	Количество /шт. на группу
1	Папка для хранения материалов	10
2	Акварель	10
3	Цветные карандаши	10
4	Простые карандаши	10
5	Клей	10
6	Ножницы	10

Требования к одежде: удобная одежда по сезону, не сковывающая движения

Учебно-методическое обеспечение

Технологии образовательной деятельности, применяемые на занятии:

Игровые. Включение в занятия сказочных персонажей, дидактические игры, подвижные игры на координацию и моторику.

Проблемного обучения (проблемные вопросы на занятиях: влияет ли внимательность на результат? Можно ли стать более внимательным и как? Как правильно играть всем вместе?).

Здоровьесберегающего обучения (соблюдение санитарно–гигиенических требований, четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности).

В программу включены разнообразные зрелищно-игровые приемы, способствующие систематическому формированию и поддержанию у обучающихся мотивации к включению в учебный процесс: игровые задания, включение в упражнение всей группы. Данные приемы стимулируют интерес, чувство товарищества, в результате чего каждый обучающийся будет стремиться развивать свои когнитивные способности.

Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Жизнь ребёнка тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря ей у ребёнка можно развить внимание, воображение, память, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и квалификации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, (соответствующей профилю программы), без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Составитель программы: Петрова Виктория Алексеевна – педагог-психолог. Место работы: Образование: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», специальность Педагогика и психология, 2012г

Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021г.);
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МБУ ДО – центр «Лик»;
14. Устав МБУ ДО – центр Лик.

Литература для педагога

1. Венгер А.Л. Специальная дошкольная педагогика: Учеб.

2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М.: Педагогика, 1986. - Т.3
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Академия, 2004. - 288с
4. Запорожец А.В. О значении ранних периодов детства для формирования личности ребенка // Современные проблемы дошкольного образования и педагогические технологии: Сборник научных трудов. - Смоленск: СГПУ, 1998. - С. 3-10.
5. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2009. - 426 с.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Ч. 1. Книга для учителя. Ч. 2. Материалы к урокам. Изд. 4-е, стер. -М.: Ось-89, 2008А.
7. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008- 624с.
8. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. - М.: Мир, 1983.-256 с. 64.
9. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: время и пространство – Ростов н/Д: Феникс, 2022 – 64с.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: готовимся к школе: рабочая тетрадь – Изд.4е – Ростов н/Д: Феникс, 2023 – 48с.
11. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: психомоторные игры – Ростов н/Д: Феникс, 2022 – 45с.
12. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь – Ростов н/Д: Феникс, 2022 – 78с
13. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рисуем двумя руками:5+ - изд.2е – Ростов н/Д: Феникс, 2022 – 39с.
14. Холодная М.А. Психология интеллекта. Изд. 2-е, перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2002.
15. Цвынтарпый В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, СПб, 1996
16. Эльконин Д.Б. Детская психология.-М.: Академия, 2007. - 384 с. 78. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной

Литература для родителей

1. Белых В. Тренируем память перед школой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 32 с.
2. Белых В. А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 64 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 238 с.: ил.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ; Астрель, Владимир: ВТК, 2008. – 251 с.

Литература для обучающихся

1. Васильева, Е.Е. «Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить?» - М., 2007. - 480с.
2. Эдвард де Боно “Шесть шляп мышления”
3. РютаКавашима “Тренируй свой мозг. Японская система развития интеллекта и памяти”

Интернет-ресурсы

1. Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/>
2. Международный образовательный ресурс [Электронный ресурс] <https://www.maam.ru>
3. Развитие речи, мышления: https://vk.com/wall-106980444_261749

Рабочая программа

1. Пояснительная записка

2. Особенности организуемого образовательного и воспитательного процесса на 2023-24 учебный год.

**Календарно-тематический план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Учусь учиться»**

на 2023-2024 учебный год.

Место, дата и время проведения занятий в соответствии с расписанием утверждённым приказом
директора Центра

Группа № 1

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов по расписанию	Тема занятия	Формы аттестации/ контроля
1.	02.09.23				
2	05.09.23				
3	09.09.23				

Группа № 2

№п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов по расписанию	Тема занятия	Формы аттестации/ контроля
1	01.09.23				
2	04.09.23				
3	08.09.23				

Разминка с массажным мячиком.

Разминка 1.

Тише, мяч, не торопись,
Ты по ручкам прокатись,
Ты по ножкам прокатись,
И обратно возвратись.
(движения соответствуют тексту)

—
Я мячом круги катаю,
Взад-вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
А потом сожму немножко.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк —
Мяч летает между рук.
(движения соответствуют тексту)

Разминка 2

Два козленка мяч бодали
И другим козлятам дали.
(удерживать указательными пальцами правой и левой руки мяч, затем средними пальцами и т. д.)
По столу круги катаю,
Из-под рук не выпускаю.
Взад-вперед его качу;
Вправо-влево — как хочу.
(катать мяч ладошкой правой руки вправо-влево, назад – вперед)
Танцевать умеет танец,
На мяче мой каждый палец.
(катать кончиками пальцами правой руки: указательным, средним, безымянным и мизинцем)

Разминка 3

Мячик пальцем разминаю,
Вдоль по пальцам мяч гоняю. (катать мяч всей длинной пальцев правой руки)
Мячик мой не отдыхает —
Между пальцами гуляет. (удерживать мяч между указательным и средним пальцами, средним и безымянным пальцами, безымянным и мизинцем)
Поиграю я в футбол
И забью в ладошку гол. (ладошками отбивать мяч)
Сверху левой, снизу правой
Я его катаю — браво. (левой ладошкой катать мяч по правой ладони)
Поверну, а ты проверь —
Сверху правая теперь!

Разминка 4

Мячик-ежик мы возьмем, (берем массажный мячик)
Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)
Вверх подбросим и поймаем, (можно просто поднять мячик вверх)
И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шпики)
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)
И немножко покатаем... (ручкой катаем мячик)

Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

Разминка 5

«Ежика» в руки нужно взять, (берем массажный мячик)

Чтоб иголки посчитать. (катаем между ладошек)

Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)

Начинаем счет опять. (перекладываем мячик в другую руку)

Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шипики)

Разминка 6

Мы возьмем в ладошки «Ежик» (берем массажный мячик)

И потрем его слегка, (в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)

Разглядим его иголки, (меняем ручку, делаем то же самое)

Помассируем бока. (катаем между ладошек)

«Ежик» я в руках кручу, (пальчиками крутим мячик)

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках – (прячем мячик в ладошках)

Не достанет его кошка. (прижимаем ладошки к себе)

Разминка 7

Ежик колет нам ладошки,

Поиграем с ним немножко.

Ежик нам ладошки колет –

Ручки к школе нам готовит.

Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)

Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик)

И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем... (катаем мячик)

Потом ручку поменяем (меняем руки)

Разминка 8

Шла медведица спросонок, (шагать шариком по руке, надавливая)

А за нею – медвежонок. (шагать тихо шариком по руке)

А потом пришли детишки, (шагать шариком по руке в быстром темпе)

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать, (нажимать шариком на каждый палец)

И в тетрадочках писать.

Разминка 9

Ежик маленький замерз

и в клубок свернулся. (крепко сжать шарик ладонью)

Солнце ежика согрело,

Ежик развернулся. (открыть ладонь и показать шарик)

На большом диване в ряд (поочередно катаем шарик к каждому пальчику, начиная с большого)

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять (надавливаем шариком на кончики пальцев)

Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать.

Разминка 10

В этом домике пять этажей: (катаем шарик по ладони)
На первом живет семейство ежей, (надавливаем поочередно на каждый пальчик)
На втором живет семейство зайчат,
На третьем - семейство рыжих бельчат,
На четвертом живет с птенцами синица,
На пятом сова - очень умная птица.
Ну, что же, пора нам обратно спуститься:
На пятом сова,
На четвертом синица,
Бельчата на третьем,
Зайчата - втором,
На первом ежи, мы еще к ним придем.

Бросаем мяч из руки в руку и одной рукой.

Разминка 11

По тропинке, по дорожке (слегка ударять мячиком по столу с продвижением вперед)
Топают к нам чьи-то ножки.
Это ёжик, посмотри, (правой рукой катаем мячик в ладошках, пальцы широко)
К нам пробрался из глуши. (растопырить)
По столу всласть находился (левой рукой катаем по столу мяч круговыми движениями)
И в ручей потом свалился. (перекидываем из руки в руку)
Уколоть он нас решил, (катаем по тыльной стороне левой, правой кисти)
Только понял – нету сил.
Он пофыркал, с пальцев слез, (подержать в левой ладошке и переложить в правую ладонь)
И ушёл обратно в лес. (правой рукой слегка ударять мячиком по столу с продвижением вперед)

Разминка 12

На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/
Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/
И катались по траве, /катать вперед – назад/
От хвоста и к голове.
Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/
Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/
Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/
«С добрым утром!» - им сказали.
Стала гладить и ласкать
Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/

Разминка 13

Сказка про ежика
В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький ёжик (зажать шарик в ладошке).
Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко.
Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.
Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик)

Катился- катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга).

Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками).

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох).

Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться, и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя.

А когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много...

Как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика потыкать шипиком шарика).

Довольный ёжик побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик, а потом по извилистой дорожке (круговые движения шариком).

Прибежал домой, отдал мамочке грибы, мама улыбнулась, обняла и поцеловала сыночка за заботу. А когда наступил вечер, закрыл ёжик свой домик, лёг в кроватку и уснул сладким сном! (зажать шарик в ладошке).

Приложение 2

Упражнения на развитие логического мышления и речи.

Упражнение 1 «Кто кем будет?»

Скажи в кого или во что превратится названный предмет.

Слова для предъявления: яйцо, желудь, цыпленок, теленок, щенок, больной, мука, икринка, мальчик, кирпич, гусеница, глина, ткань, пряжа.

Упражнение 2 «Противоположности»

- ✓ - холодно – горячо
- ✓ - добрый - злой
- ✓ - высокий - низкий
- ✓ - большой – маленький
- ✓ - грустный – веселый
- ✓ - широкий – узкий
- ✓ - храбрый - трусливый

- ✓ - светло – темно
- ✓ - громко - тихо
- ✓ - сильный – слабый

Упражнение 3 «Назови одним словом»

Учащихся просят заменить несколько слов одним общим словом.

Примерные наборы слов:

- Чиж, грач, сова, воробей - ... (птицы)
- Шарф, варежки, брюки, пальто - ... (одежда)
- Ножницы, молоток, пила, грабли - ... (инструменты)
- Кузнечек, муравей, божья коровка - (насекомые)
- Сыроежка, синявка, подберезовик (грибы)
- Карась, щука, сом, камбала (рыбы)
- Тюльпан, маргаритка, ромашка, роза (цветы)
- Мотоцикл, троллейбус, трактор, камаз (транспорт)

и т.д.

Упражнение 4 «Подбери признаки»

Необходимо подобрать признаки для предметов, отвечая на вопрос *какая, какой, какое?* (снег, вода, луна, дым, день, трава, рыба, море, дом)

Упражнение 5 «Исправь ошибки Незнайки»

- Уборщица шьет головные уборы.
- Плотник чинит плоты.
- Машинист чинит машины
- Водитель водит хороводы.
- Секретарь хранит секреты.
- Пожарный обжаривают продукты..
- Переводчик переводит людей через дорогу.
- Часовой чинит часы.
- Курьер разводит кур.
- Строитель учит ходить строем
- Садовник заведует детским садом.
- Портной работает в порту
- Механик шьет изделия из меха
- Парикмахер- тот кто делает парики
- Курьер – тот, кто ухаживает за курами
- Оператор тот кто делает операции
- Журналист продает журналы
- Переводчик переводит людей через улицы

Упражнение 6 «Смысловые ряды»

Волк – заяц, кошка - ...

Быстро – быстрее, медленно - ...

Лиса – лисенок, волк - ...

Белка – орешки, медведь - ...

Человек – дом, крот - ...

Лес – деревья, поляна - ...

Пальто – зима, шорты - ...

Море – вода, суша - ...

Вода – кран, свет - ...

Учитель – школа, воспитатель - ...

Упражнение 7 «Вопрос - ответ»

- Чем похожи стул и табуретка?
- Какие вежливые слова вы знаете?
- Как вы думаете, чему учат в школе?
- Какой день следует за вторником?
- Чем отличается бабочка от стрекозы?
- У коровы телёнок, а у лошади...
- Что бывает на улице после дождя? (лужи, радуга)
- Какой день недели последний?
- Что делают из муки?
- Кто работает в магазине?

Упражнение 8 «Сравнение предметов»

чем похожи и чем отличаются

- муха и бабочка
- дом и избушка
- стол и стулья
- книга и тетрадь
- вода и молоко
- топор и молоток
- город и деревня
- хлеб и булка
- ручка и карандаш
- река и море

Упражнение 9 «Магазин»

Перечислите, что может продаваться в этих магазинах:

«Лакомка», «Каблучок», «Свет», «школьник», «Три толстяка», верный друг», «Океан», «Твой дом», «Все для душа», «На старт, внимание, марш!», «Мотор», «Золотая рыбка», «Мелодия», «Шкатулка».

Упражнение 10 «Бывает – не бывает»

- поймать мяч только в том случае, если это бывает

- Летом идет снег
- Школьники учатся в школе
- Корова живет в лесу
- Машина летит в небе
- Клубника красного цвета
- Корова катается по льду
- Заяц меняет цвет зимой
- Медведь спит зимой
- у ящерицы отваливается хвост
- у козы растут цветы на голове

Упражнение 11 «Что можно делать?»

- к каждому слову-действию подобрать предмет.

- Можно стирать..
- Можно пить..
- Можно жарить..
- Можно рисовать..
- Можно мыть..
- Можно гладить..
- Можно фотографировать..
- Можно дарить..

- Можно надевать..
- Можно отодвигать..
- Можно вешать..
- Можно измерять..

Упражнение 12 «Назови слова...»

- Назови, слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...)
- Назови, слова, обозначающие домашних животных
- Назови, слова, обозначающие диких животных
- Назови, слова, обозначающие наземный транспорт
- Назови, слова, обозначающие воздушный транспорт
- Назови, слова, обозначающие водный транспорт
- Назови, слова, обозначающие овощи
- Назови, слова, обозначающие фрукты
- Назови, слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...)

Упражнение 13 «Что из этого делают?»

- назвать, какие предметы можно сделать из этих материалов:

Мясо, дерево, металл, кирпич, Стекло, Бумага, шоколад, пластмасса, резина, Мрамор, бревно, доска, камень, картофель, снег.

Например: Мясной бульон, мясная запеканка, мясные пирожки, мясные котлеты, мясной суп.

Упражнение 14 «Сравни предметы»

Учитель называет пары слов, обозначающих различные предметы. Ученики должны ответить, чем они похожи и чем не похожи.

Слова для предъявления.

Чем похожи:

слива - персик, апельсин - помидор,
бабочка - птица, кошка - мышка,
автобус - троллейбус, стул - кресло.

Чем отличаются:

ворона - самолет, дерево - бревно,
кукла - человек, карандаш - ручка,
книга - тетрадь, чашка - кастрюля.

Упражнение 15 «Назови предмет»

Учитель называет ряд признаков предмета. Учащиеся должны мысленно объединить их и назвать этот предмет.

Например: упругий, круглый, красный (мяч).

Холодное, молочное, белое (мороженое)

Шуршащий, прямоугольный, белый (лист бумаги)

Деревянный, большой, письменный (стол)

Пластиковая, с крышечкой, прозрачная (бутылка)

С ручками, вместительный, шуршащий (пакет)

Острая, маленькая, с ушком (игла)

Большое, раскидистое, зеленое (дерево)

Холодная, снежная, долгая (зима)

Упражнение 16 «Составление предложений»

Учитель называет любые три слова, не связанные между собой по смыслу. Дети должны составить как можно больше предложений, в которых обязательно должны быть эти три слова (можно менять их падеж и использовать другие слова).

Примерные наборы для предъявления:

- море, карандаш, медведь;
- улица, книга, фартук;
- окно, стол, дождь;
- девочка, птица, дерево;
- мяч, небо, цветок.

Ответы рекомендуется обсуждать и давать развернутое обоснование, почему именно тот или иной ответ понравился или не понравился.

Упражнение 17 «Цветная сказка»

Материал к заданию: набор цветных (черный, желтый, зеленый, красный, серый, голубой, белый, оранжевый, коричневый, бордовый, розовый, светло-серый, фиолетовый) прямоугольников (10х3 см) для каждого ученика.

Сказка «Репка», ученики должны составить ее цветовую картину. Для этого из комплекта цветных прямоугольников нужно отобрать тот цвет, о котором идет речь в сказке. Затем, когда перед учениками будет выложен ряд цветных прямоугольников, учитель должен попросить учеников, глядя на разложенные цветные прямоугольники, пересказать сказку своими словами.

Сказка «Репка».

«Пришел дед в огород и стал копать землю (какую?) **черную**. Решил сажать репу (какую?) **желтую**. Стала репа расти. Ботва у нее (какая?) **зеленая**. Созрела репа. Стал дед репу тянуть. Лицо стало (какое?) **красное**. Небо над ним (какое?) **голубое**. Позвал дед бабку, на ней был платок **оранжевый**. Стали тянуть репку. Сели дед с бабой на скамейку (какую?) **коричневую** и зовут внучку. Прибежала внучка в платье (каком?) **розовое**. Зовут Жучку, у нее язычок (какой?) розовый. Позвали Мурку (какую?) черно-белую. Позвали мышку **серую**. Стали тянуть репку все вместе.. и вытянули».

Упражнение 18 «Вордбол»

Учитель задает какую-либо тему, например, «Мебель - не мебель». Затем он называет вперемешку слова, относящиеся к данной категории, и слова, по смыслу далеко отстоящие от нее. Так, наряду со словами «стул», «кровать», «шкаф» называются слова «пальто», «книга», «чайник» и др. При этом, называя слово, учитель бросает ученику мяч, а ученик либо ловит его, если слово соответствует заданной теме, либо отбивает его, если не соответствует.

Задание усложняется за счет сокращения времени на размышление.

Упражнение 19 «Каждый знает»

Повтори начало предложения и добавь свою версию

- Каждый знает, что жёлтым бывает...
- Каждый знает, что сильным бывает...
- Каждый знает, что старым бывает...
- Каждый знает, что жарким бывает...
- Каждый знает, что белым бывает...
- Каждый знает, что хрупким бывает...
- Каждый знает, что умным бывает...

- Каждый знает, что лёгким бывает...
- Каждый знает, что новым бывает...
- Каждый знает, что нужным бывает...
- Каждый знает, что сладким бывает...
- Каждый знает, что острым бывает...

Упражнение 20 «Преврати фигуру в предмет».

Учитель показывает изображения разных фигур, ученики должны придумать что это может быть, на что похоже. (круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, овал, цилиндр, шестиугольник). Можно играть на доске.

Упражнение 21 «Что? Где?»

Материал к заданию: плакат с рисунками по-разному расположенных предметов

а) Учитель задает детям вопросы о расположении разных предметов на плакате: выше какого предмета находится мяч? Ниже какого предмета находится мяч? Что находится правее мяча? Что находится левее мяча?

б) Дети выбирают себе предмет и описывают его так, чтобы отгадали остальные

Упражнение 22 «Подбери картинки»

Материал к заданию: набор предметных картинок (20 шт.)

Учитель прикрепляет на доску картинки в случайном порядке и просит учеников хорошо их рассмотреть и сказать, на какие группы их можно разделить.

Примерный набор картинок: заяц, горох, еж, медведь, капуста, волк, огурец, корова, шкаф, стул, коза, диван, овца, стол, апельсин, автобус, абрикос, яблоко, автомобиль, такси.

Упражнение 23 «Вордбол командами»

Учащиеся делятся на две команды и выстраиваются в шеренги друг против друга. Каждый участник по очереди бросает мяч ученику из другой команды и называет какое-либо слово, относящееся либо не относящееся к заданному учителем понятию. "Если слово относится к названному понятию, ученик мяч ловит. Теперь он называет какое-либо слово и бросает мяч участнику другой команды. Если слово не относится к заданному понятию, мяч отбивается. Выигрывает команда, допустившая наименьшее число ошибок.

Упражнение 24 «Что лишнее?»

- капуста, картошка, помидор, яблоко;
- синий, красный, красивый, зелёный;
- мама, человек, папа, сестра;
- старый, дряхлый, маленький, ветхий;
- берёза, сосна, клён, осина;
- ботинок, нога, сапог, туфля;
- зима, весна, лето, октябрь;
- кисель, компот, лимонад, мороженое и т.д.

Упражнение 25 «Плохо или хорошо?»

Детям предлагается некий объект(ситуация), и они должны объяснить, в чём его положительная и отрицательная сторона.

Например, мороженое – хорошо, потому что вкусно, плохо – потому, что может горло заболеть.

Даются такие слова: дождь, телевизор, конфета, собака, цветы, комары, бегать, заболеть, лук, ветер, кошка, компьютер, музыка, нож, огонь, солнце и др.

Упражнение 26 «Способы применения предмета»

Называется какой – либо хорошо известный предмет, например, “книга”. Надо назвать как можно больше различных способов его применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и

т. д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предметов.

Шоколад, карандаш, гвоздь, компьютер, пульвелизатор, простыня, линейка, миксер, вилка, лимон, краска, шампур, огурец, лак для волос, бумажная салфетка, кисточка, клей.

Упражнение 27 «Цвет и ответ»

Подбери название 3 предметов такого же цвета:

- Монета такого же цвета, как..
- Больничный халат такого же цвета, как..
- Помидор такого же цвета, как...
- Ёлка такого же цвета, как...
- Вишня такого же цвета как...
- Ствол дерева такого же цвета, как
- Цыпленок такого же цвета, как...
- Морковь такого же цвета, как...
- Баклажан такого же цвета, как...
- Облако такого же цвета, как...
- Радуга такого же цвета, как...
- Кирпич такого же цвета, как...

Упражнение 28 «Законченное предложение»

Закончи предложение несколько раз по-разному.

- Быстро бегают..
- Ловко плавают..
- Важно ходит..
- Высоко прыгает..
- Тихо ползает..
- В небе летает..
- В лесу растет..
- На полу валяется..
- По полю мчится..
- В цирке выступает..
- К хозяину спешит...
- Сладко спит..
- В саду спеет...
- В воде тонет..
- В корзинке лежит...

Например: Быстро бегают заяц, быстро бегают олень, быстро бегают лев, быстро бегут лошадь, быстро бегают гепард и т.д.

Упражнение 29 «Три части»

Назови по три части указанных предметов:

- Я знаю 3 части машины _____
- Я знаю 3 части дома _____
- Я знаю 3 части газовой плиты _____
- Я знаю 3 части вертолета _____
- Я знаю 3 части телевизора _____
- Я знаю 3 части компьютера _____
- Я знаю 3 части дивана _____
- Я знаю 3 части часов _____
- Я знаю 3 части стиральной машины _____
- Я знаю 3 части велосипеда _____
- Я знаю 3 части корабля _____

- Я знаю 3 части грузовика _____

Например: Я знаю три части машины: кузов, кабина, руль, сиденье, фары, бампер, бензобак.

Упражнение 30 «Мир животных»

Назови как можно больше животных у которых есть указанная часть тела

- Рога есть у ...
- Лапы есть у..
- Копыта есть у..
- Перья есть у...
- Чешуя есть у ...
- Ноги есть у ...
- Грива есть у ..
- Длинная шерсть есть у ..
- Крылья есть у..
- Клыки есть у ..
- Клюв есть у ..

31 Упражнение «Забавные превращения»

Назови в кого превратится обычный человек, когда окажется:

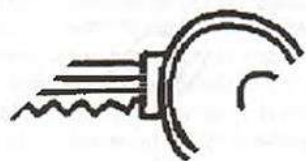
- На переходе улицы –
- В театре-
- На собственных именинах –
- В школе –
- На рынке –
- В седле –
- В походе –
- На стадионе –
- В бассейне –
- На ринге –
- За шахматной доской –
- На корте –

Приложение 3

Упражнения на развитие Высших психических функций

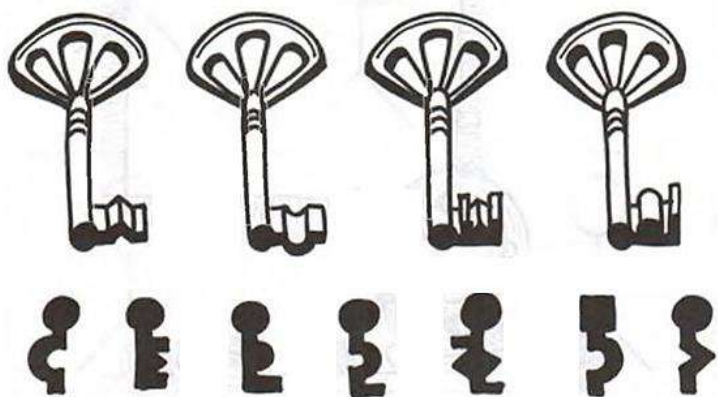
Упражнение 1

Задание «Дорисуй ключик»



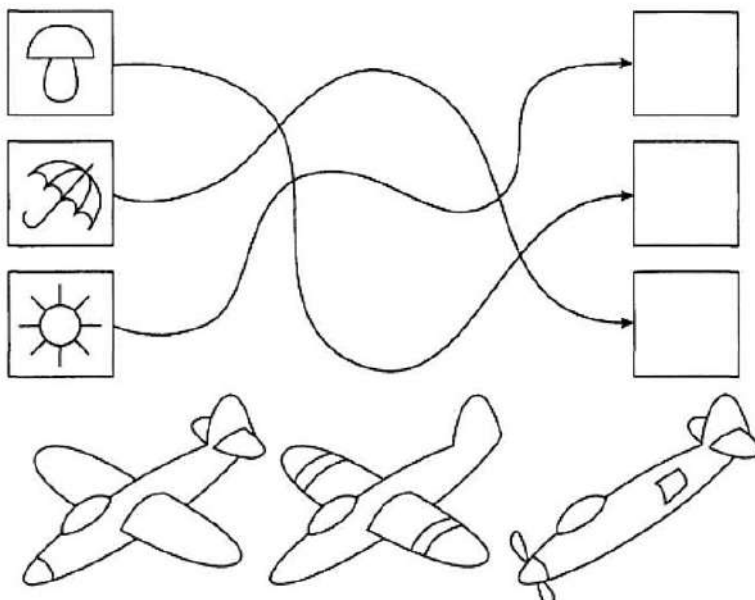
Задание «Ключики»

Подбери для каждого ключа замочную скважину.

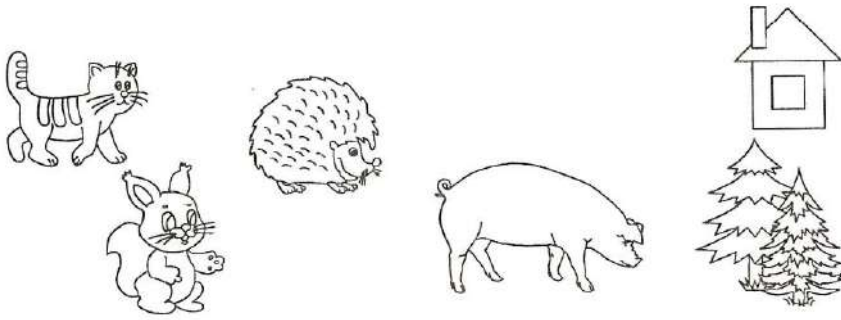


Упражнение 2

Перенеси каждую фигуру на новое место:

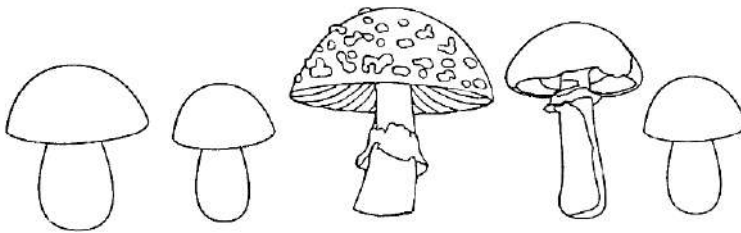


От домашних животных проведи стрелку к домику, а от диких- к лесу.

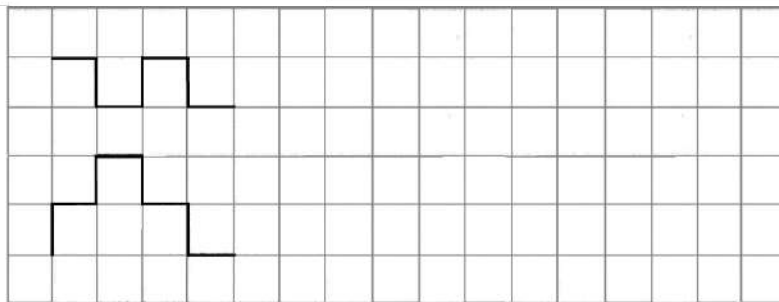
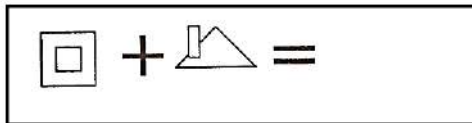
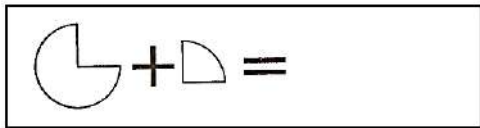


Упражнение 3

Найди два одинаковых грибочка и раскрась их.

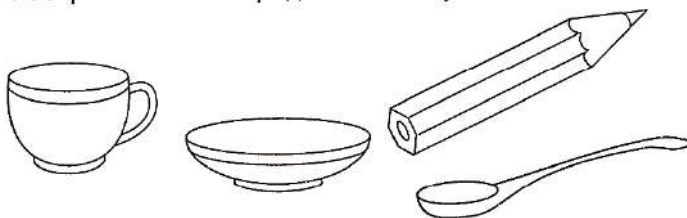


Что должно получиться, если соединить эти картинки? Нарисуй.



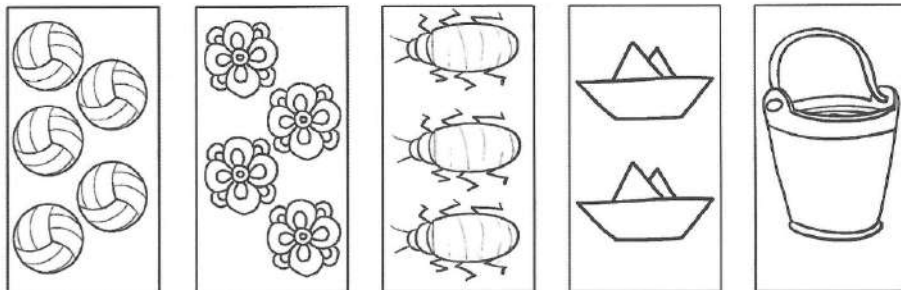
Упражнение 4

Раскрась лишний предмет. Почему он лишний?



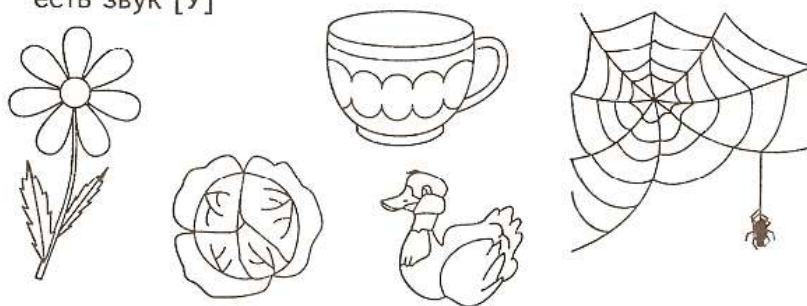
Обведи по точкам цифры и соедини их с карточками соответственно количеству изображенных предметов.

1 2 3 4 5



Упражнение 5

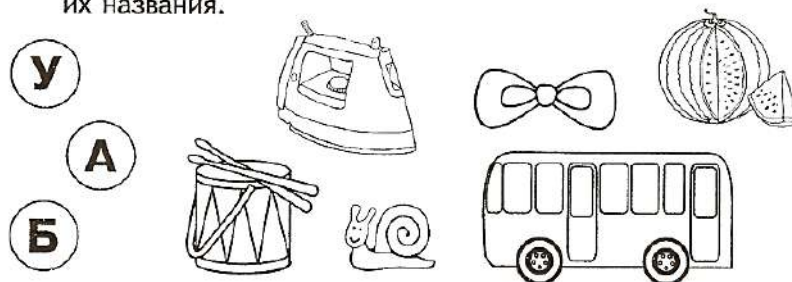
Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [У]



Предметы, которые нужны зимой раскрась синим, а которые нужны летом - желтым.

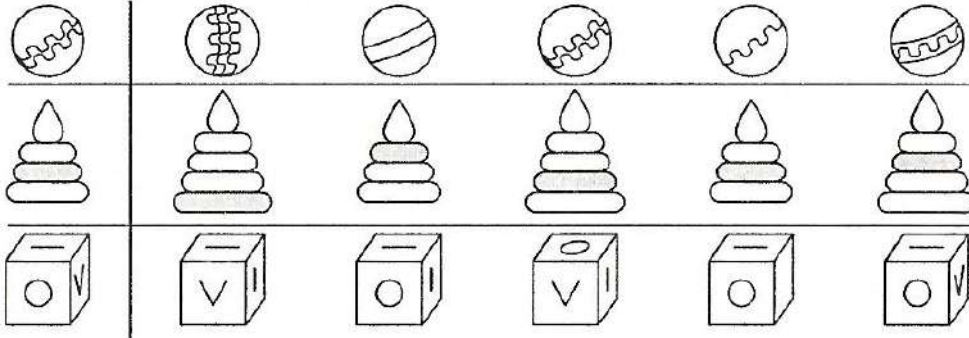


Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.

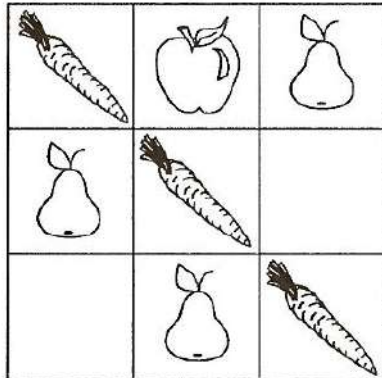


Упражнение 6

Найди такой же предмет.

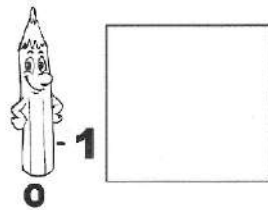
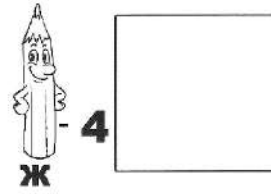
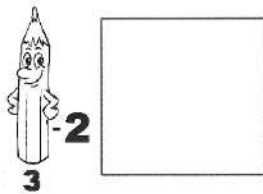
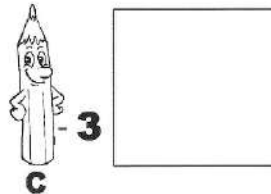
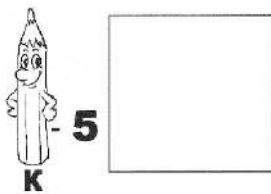


Дорисуй в пустых клеточках недостающие предметы.

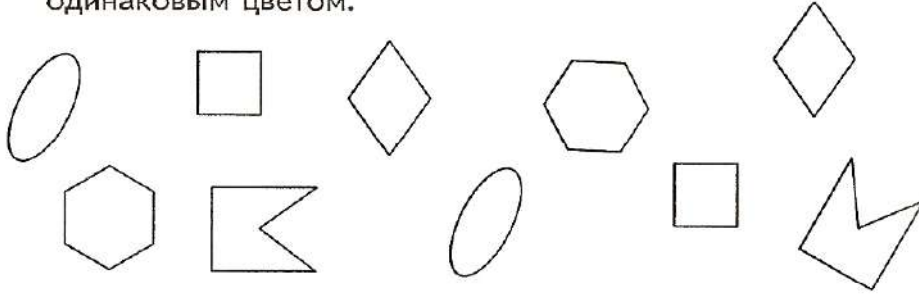


Упражнение 7

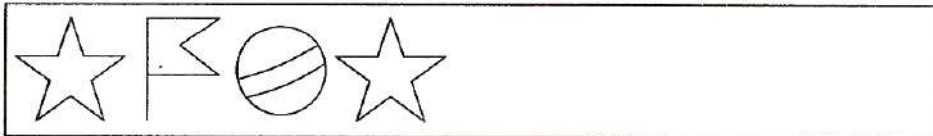
Нарисуй в квадрате около каждого карандаша столько шариков, сколько обозначает цифра рядом с ним. Закрась шарики.



Соедини одинаковые предметы линиями. Раскрась их одинаковым цветом.

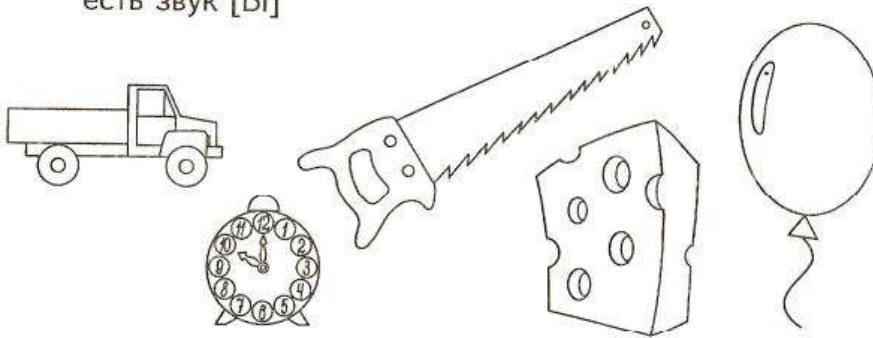


Найди закономерность и нарисуй следующие фигуры.



Упражнение 8

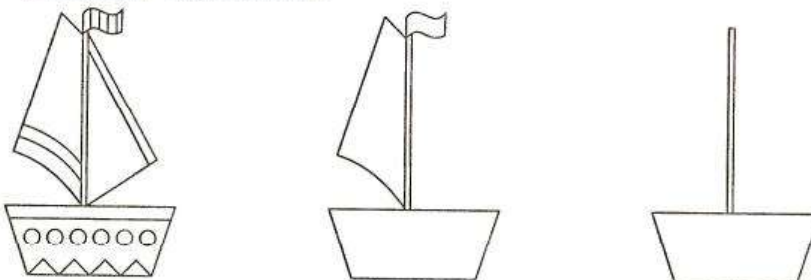
Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [b]



Дорисуй столько точек, чтобы их количество соответствовало числу.

•••	5	•	3	•	2
•	4	••	6	•••	7

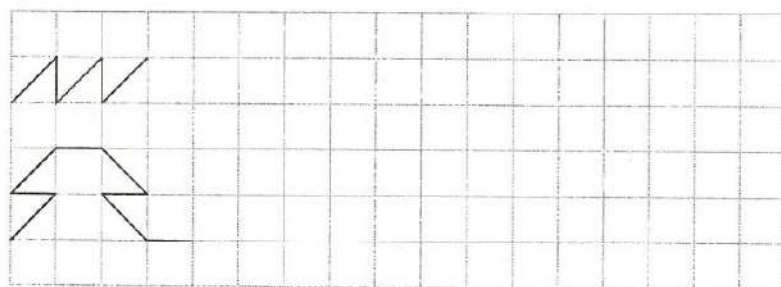
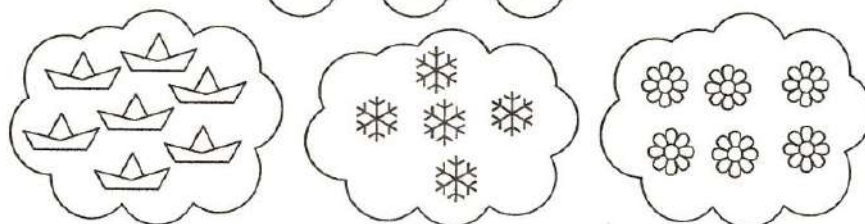
Дорисуй кораблики.



Упражнение 9

Соедини цифры и соответствующее количество им количество предметов.

5 6 7

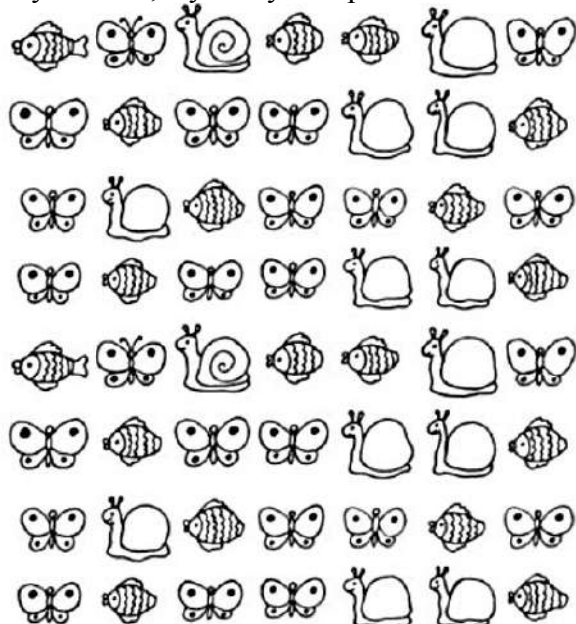


Упражнение 10

Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а с согласных - синим.



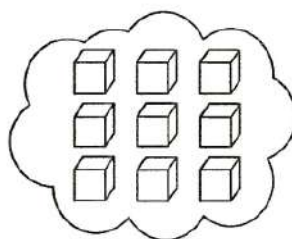
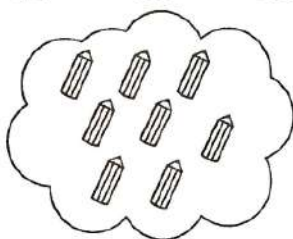
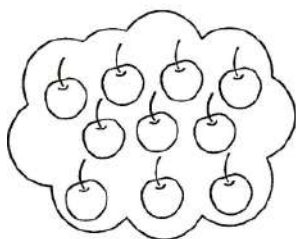
Рыбку обведи, а улитку зачеркни.



Упражнение 11

Соедини числа и соответствующее им количество предметов.

8 9 10



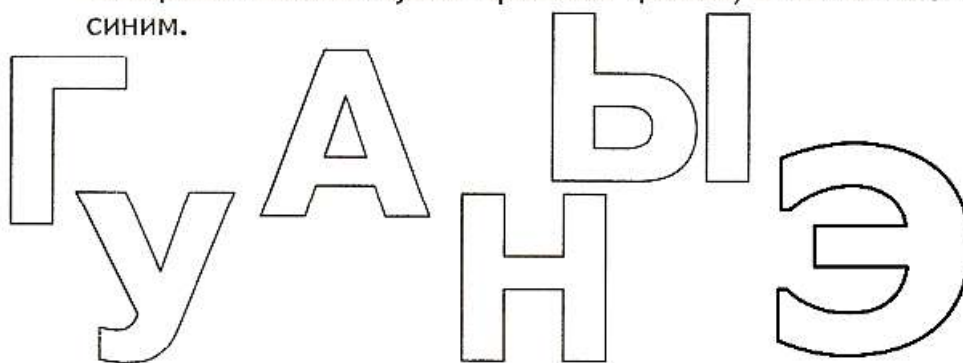
222

vv

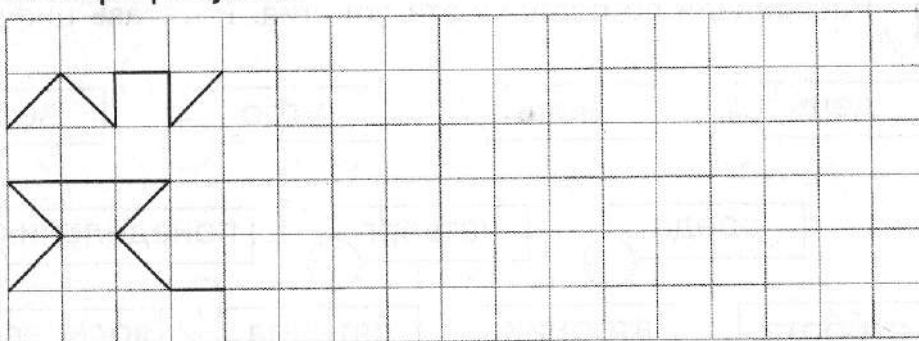
rr

Упражнение 12

Раскрась гласные буквы красным цветом, а согласные - синим.

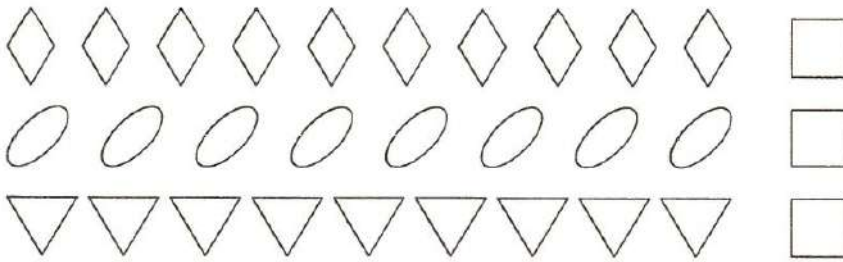


Повтори рисунок.

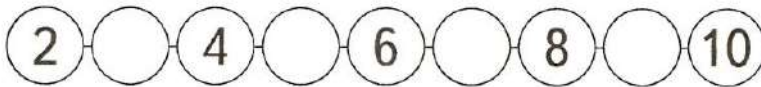


Упражнение 13

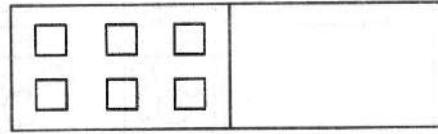
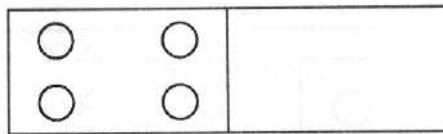
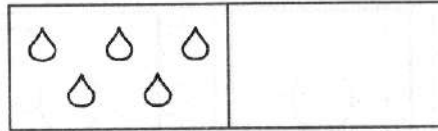
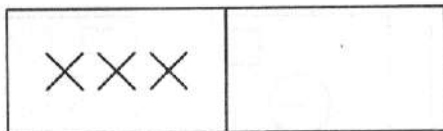
Сосчитай, сколько фигурок в каждом ряду. Напиши нужную цифру.



Допиши пропущенные числа.

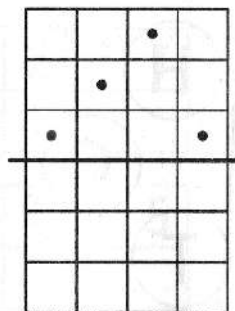
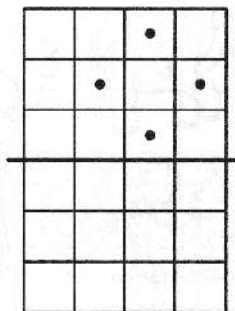
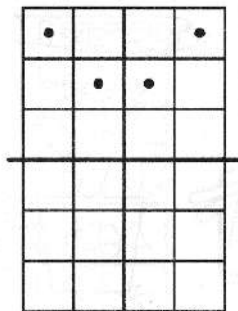


Нарисуй рядом на одну фигуру больше.

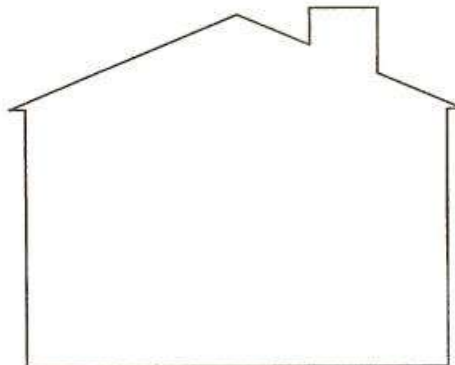
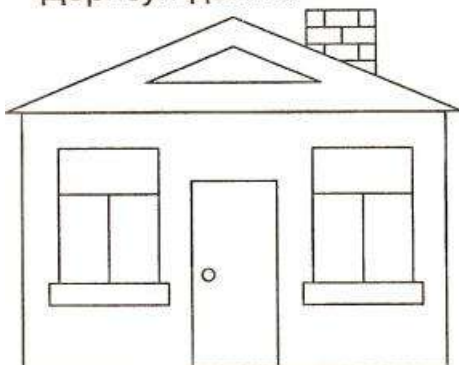


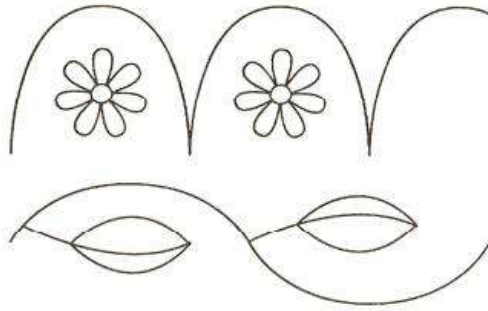
Упражнение 14

Нарисуй точки в соответствии с образцами.



Дорисуй домик.





Упражнение 15

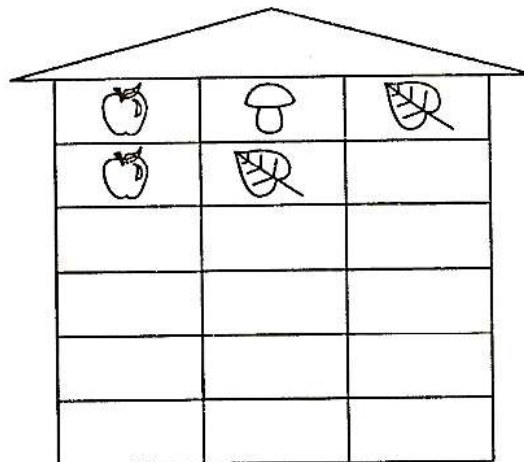
Расставь значки в соответствии с цифрами.

1	○
2	∨
3	
4	△
5	✱

3	4	2	1	5	2	3	1

2	5	1	3	2	4	1	5

Расположи фигурки так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке.



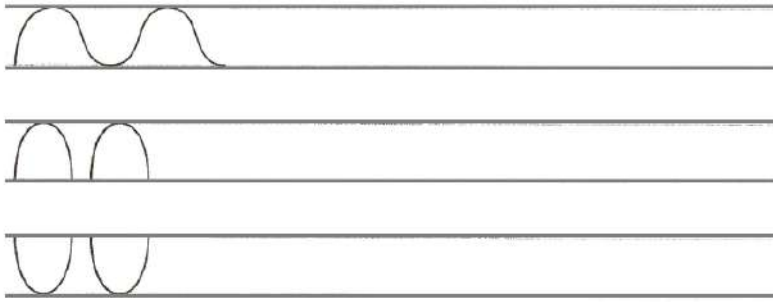
Расставь знаки >, <, =.

	○		○		○	
	○		○		○	

Упражнение 16

Игра «Слоговой аукцион»

- Придумайте слова: мо...(-ст, -ре, -трос); ме...(-льник, -сто, -тро); му..(-льтик, -ка)
- Придумайте слова Ла, Ло, Лу (Лампа, лошадь, лужа).



Предложите ребёнку зачеркнуть квадраты по образцу.

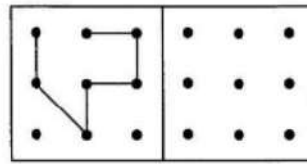
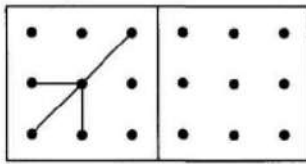
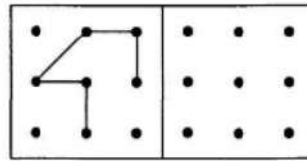
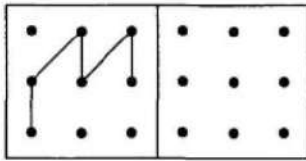
Упражнение 17

Напиши "соседей" чисел.

5	6			2			7	
3		5		6			5	
	7	8		3			4	

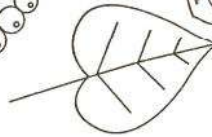
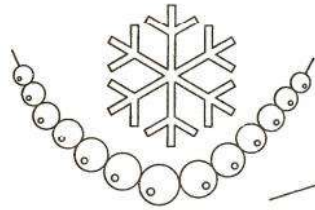
Расставь знаки $>$, $<$, $=$.

	○	5		○	4
	○	7		○	6



Упражнение 18

Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [С].

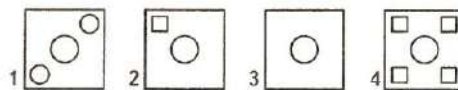
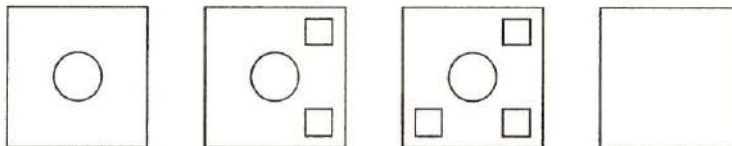


Расставь знаки $>$, $<$, $=$.

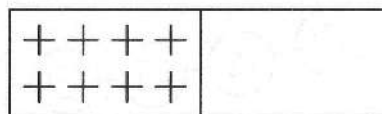
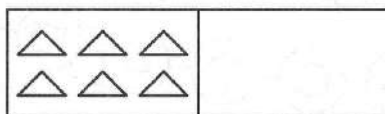
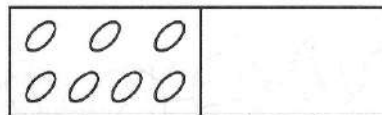
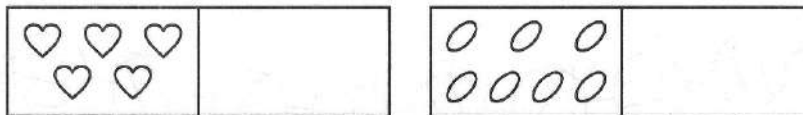
6	○	3	8	○	8
5	○	9	10	○	7
4	○	4	2	○	8

Упражнение 19

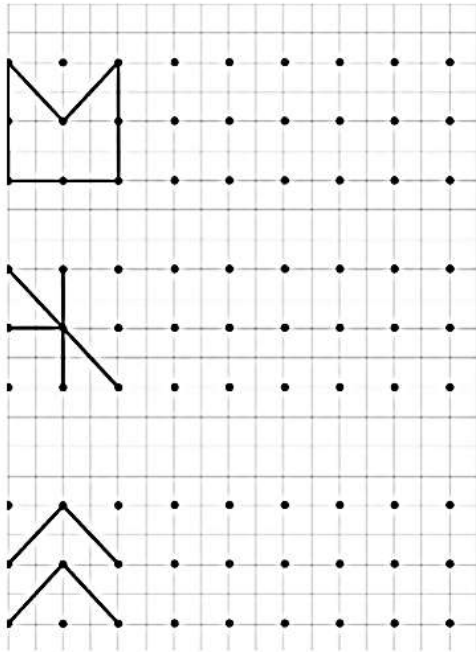
Что должно быть в пустой клетке? Нарисуй правильный ответ.



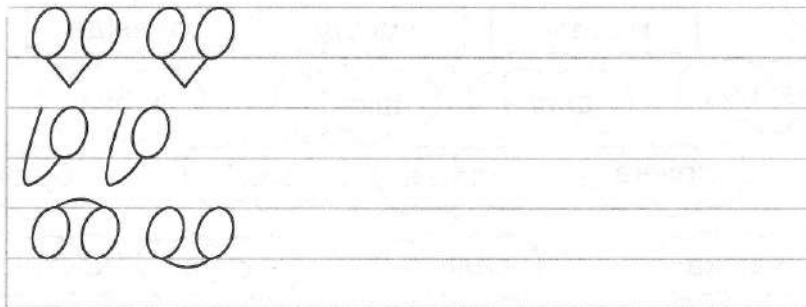
Нарисуй рядом на одну фигуру меньше.



Упражнение 20

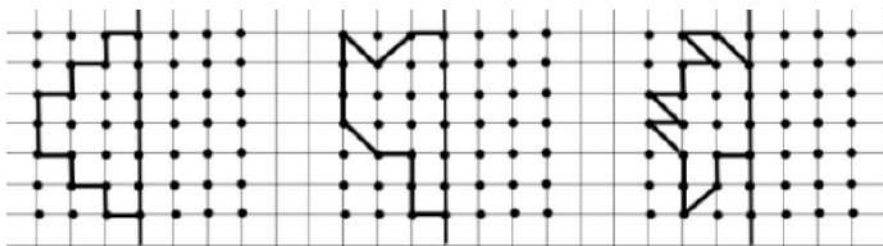
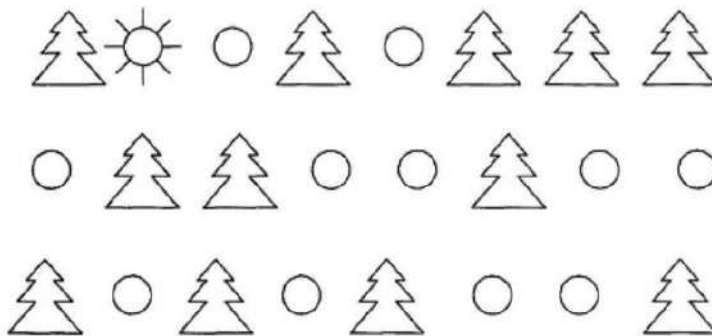


Повтори рисунок.



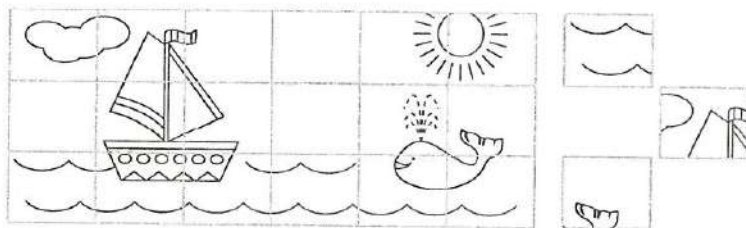
Упражнение 21

Дорисуй у каждой ёлки ствол, а у каждого солнышка лучики

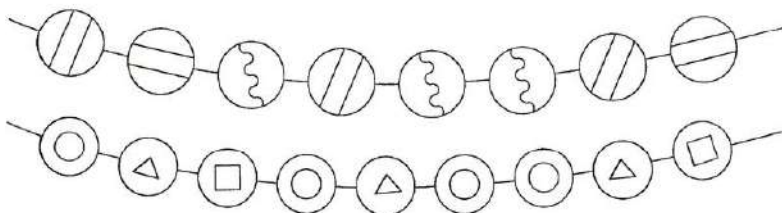


Упражнение 22

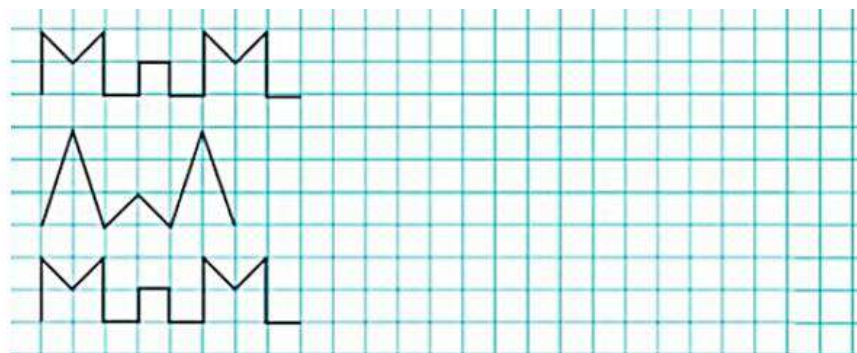
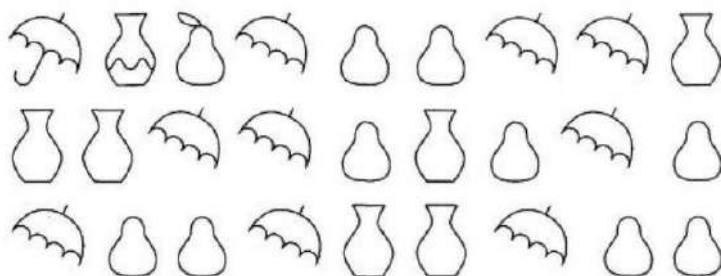
Найди и отметь фрагменты изображения.



Найди ошибки в составлении бус. Вычеркни лишние бусинки.

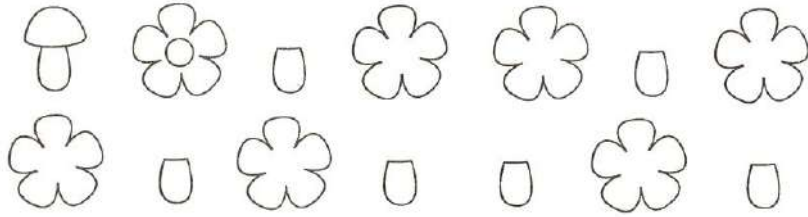


Упражнение 23

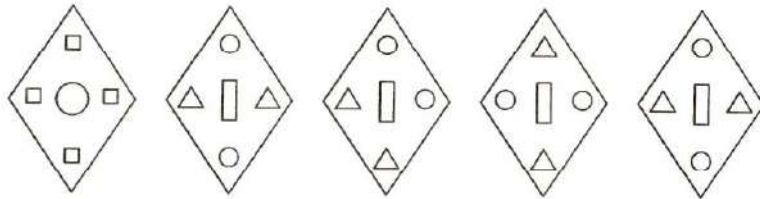


Упражнение 24

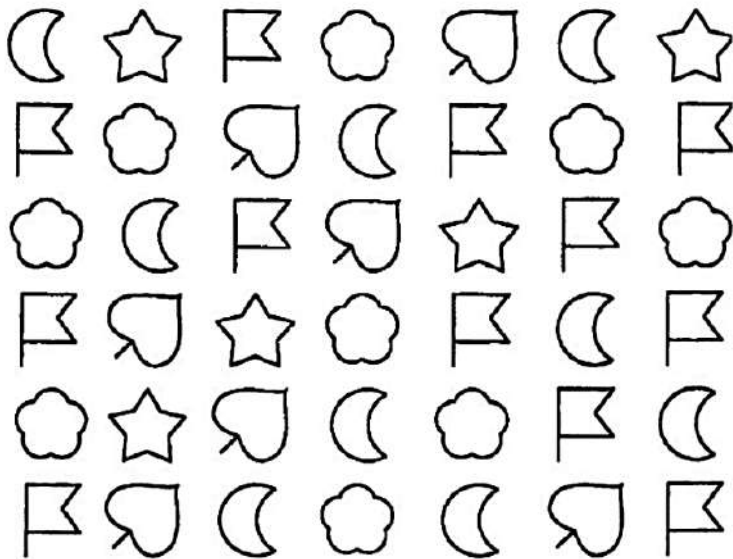
Дорисуй у каждого грибочка шляпку, а у цветочка - серединку.



Раскрась две одинаковые фигуры.

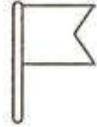




Упражнение 25



Упражнение 26

В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы ягодка была слева от флажка, но справа от карандаша.



Упражнение 27

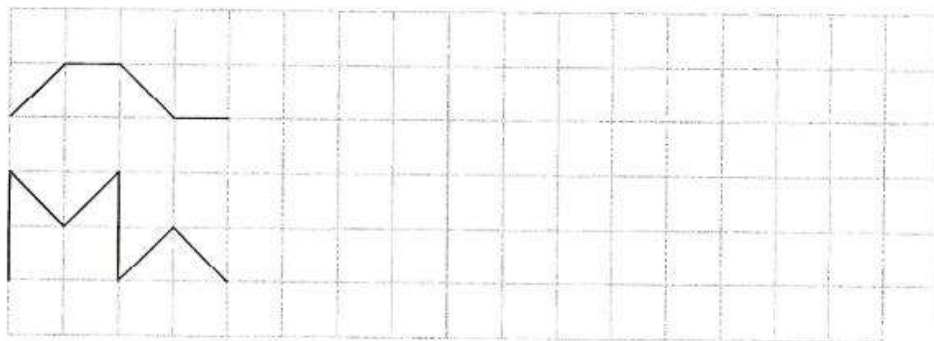
Букву У – обведи в кружок, букву И – зачеркни, цифру 5 – подчеркни.

А Д И 4 7 У А И 5 2 Л

У К 5 3 Д 5 4 3 1 Д К

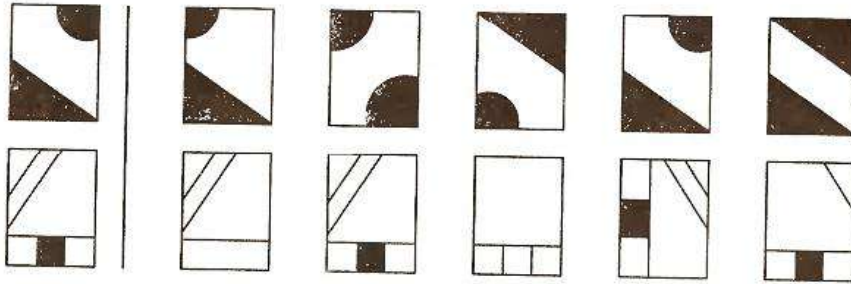
2 4 Л 1 А Л 3 У 5 Р Т

5 К П 5 У П 1 Д И С 5



Упражнение 28

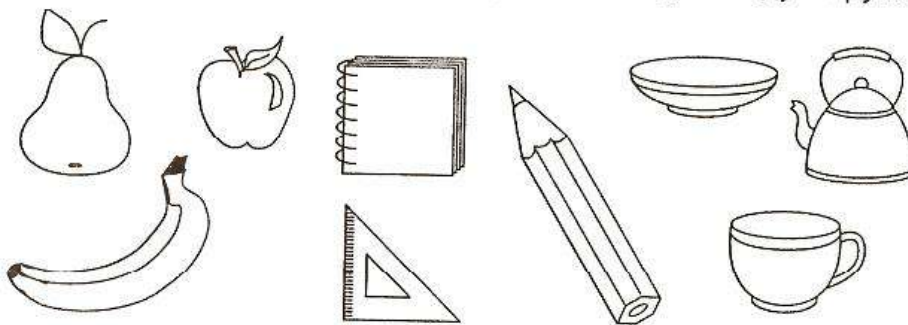
Найди точно такую же фигуру, как слева.



Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках?
Нарисуй.

↓	↓		↓
	[E	E
○ ○ ○ ○		○ ○	○

Раздели предметы на три группы. Обведи каждую группу.

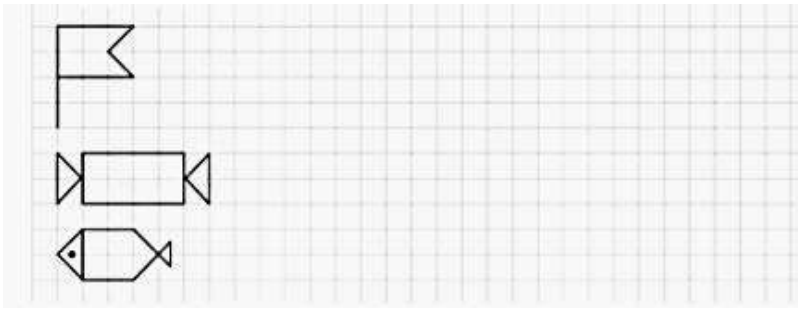


Упражнение 29

Выполни задание по образцу:

1 3 5 7
— • √ ○

1 1 7 5 3 1 7 5 3 1 7 5
3 7 3 3 7 3 5 1 7 3 7 5
5 3 5 1 1 1 3 7 5 1 7 5
7 1 7 5 7 3 7 5 1 3 7 1

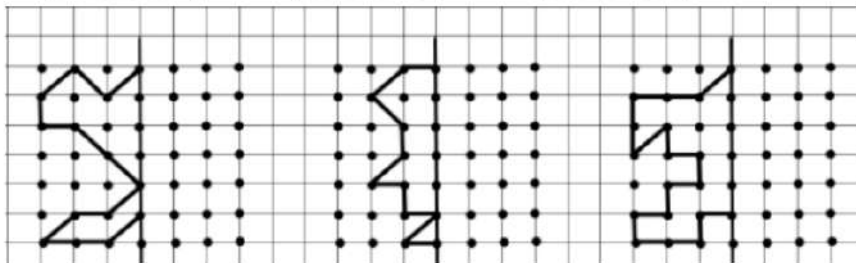
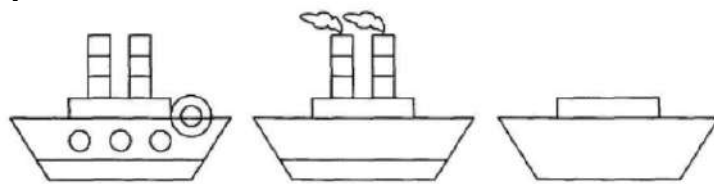


Упражнение 30

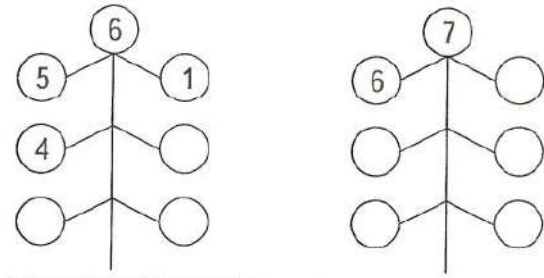
Предложите ребёнку подчеркнуть или зачеркнуть знаки по образцу.

<u>А</u>	<u>2</u>	Ю	<u>4</u>	<u>В</u>
В	4	2	А	Ю
2	А	Ю	В	4
В	2	4	А	Ю
Ю	4	2	В	А

Упражнение 31

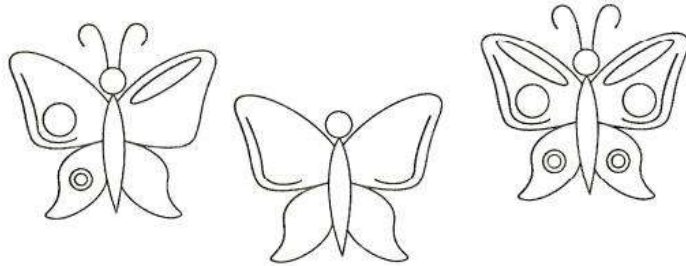


Как по - разному составить эти числа? Напиши.

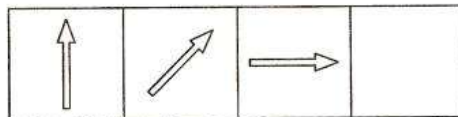


Упражнение 32

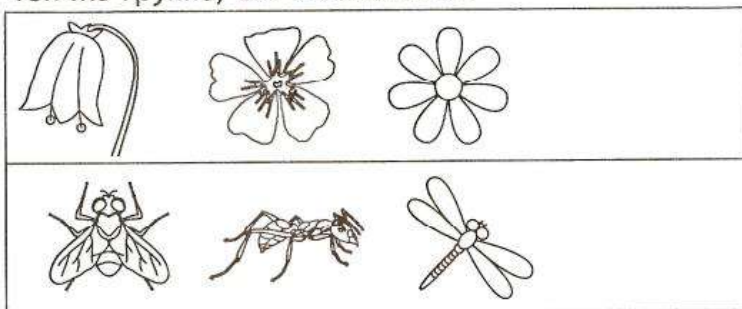
Найди образец и дорисуй.



Найди закономерность и дорисуй недостающую фигуру.

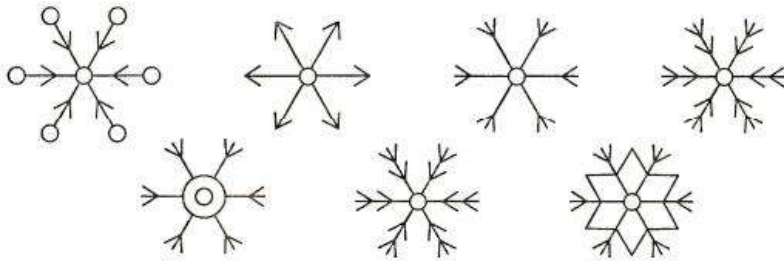


Дорисуй в каждом ряду предмет, который относится к той же группе, что и остальные.

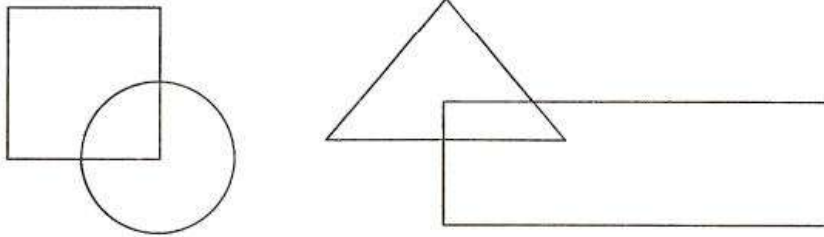


Упражнение 33

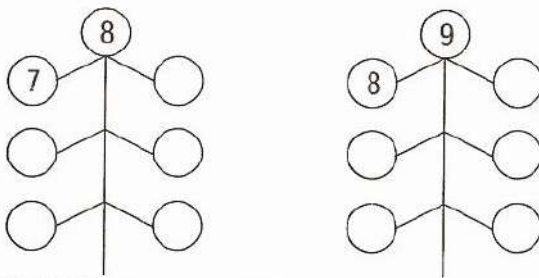
Обведи одинаковые снежинки красным цветом, не одинаковые - синим.



Раскрась фигурки в разные цвета так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник - под прямоугольником.



Как по - разному составить эти числа? Напиши.

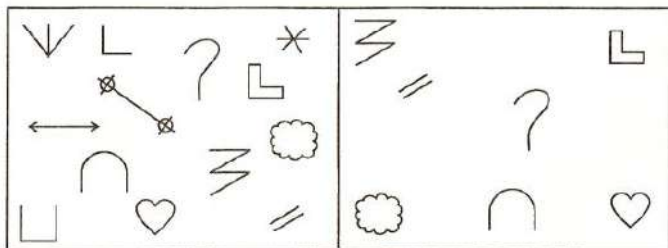


Handwritten examples of number decomposition on a grid:

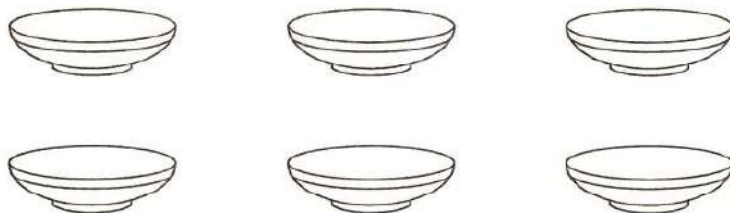
- 8 = 7 + 1
- 8 = 6 + 2
- 8 = 5 + 3
- 8 = 4 + 4
- 9 = 8 + 1
- 9 = 7 + 2
- 9 = 6 + 3
- 9 = 5 + 4

Упражнение 34

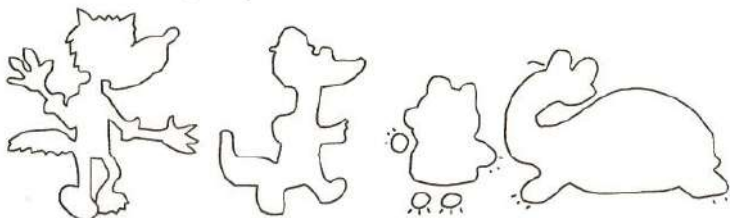
Дорисуй недостающие фигурки.



Разложи яблоки, груши и бананы на блюдце по 2 плода так, чтобы набор плодов на всех блюдцах был разным.

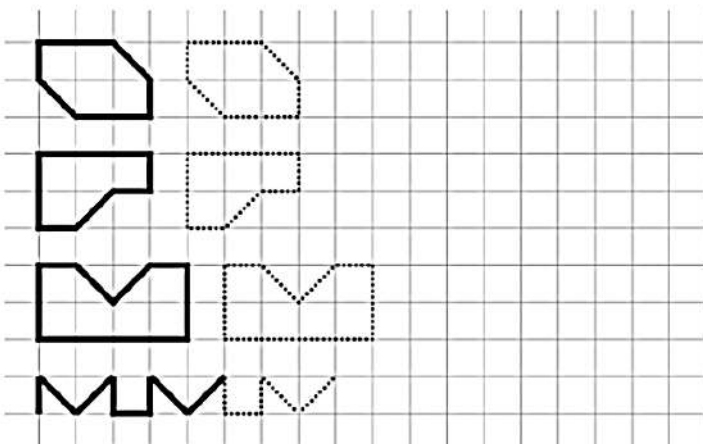
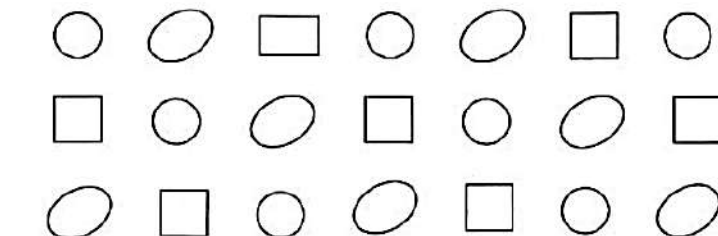
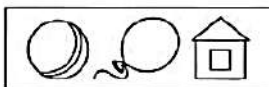


Раскрась сказочных героев. Скажи, как их зовут, из каких они мультфильмов?



Упражнение 35

1 Дорисуй недостающие детали.



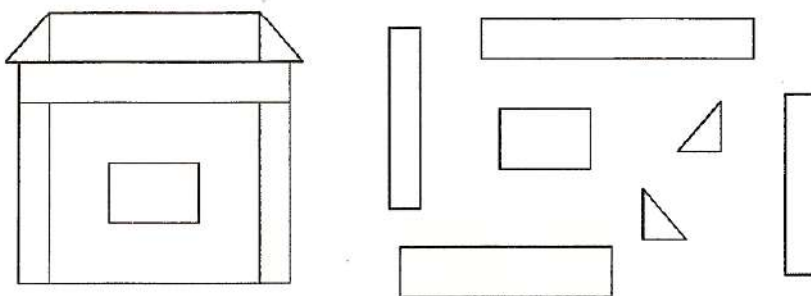
Упражнение 36

Упражнение «Подчеркни согласные буквы, а гласные обведи кружком»

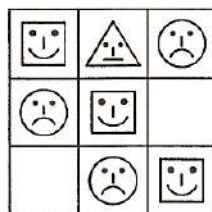
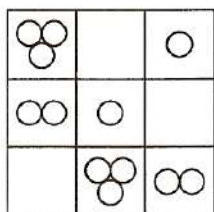
В	Н	◎	У	Р
Н	К	Л	М	А
Ю	Б	З	И	Е
Г	Д	Э	Й	Я
Ш	Ч	Ж	П	С
Т	Ю	Х	Щ	Ц
А	У	Б	В	О
Ё	З	Л	Н	М
В	Я	И	Ч	К
П	Ш	Х	У	Л
Х	Э	Ц	Ы	И
Р	М	Е	А	Р
Л	Н	О	Ю	В
А	Д	Г	Ё	Ы
Ж	Н	Щ	Б	У
К	О	П		

Упражнение 37

Раскрась одинаковые детали одинаково.

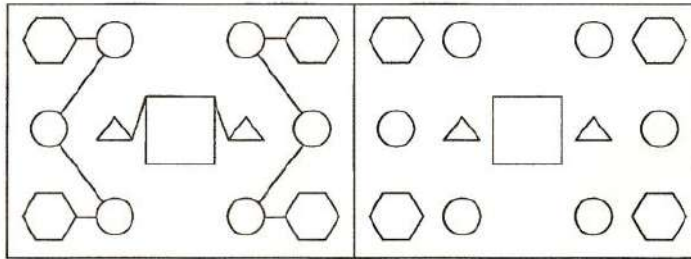


Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры.

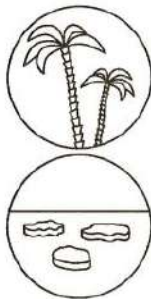
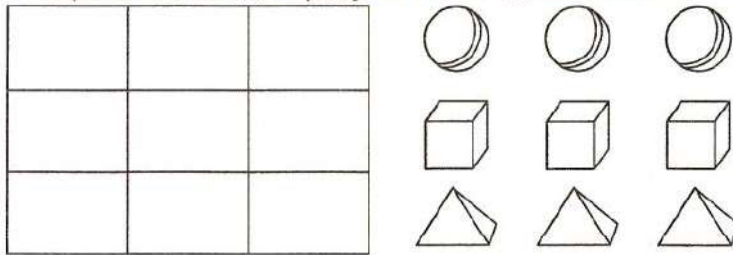


Упражнение 38

Соедини фигурки в соответствии с образцом.



Нарисуй предметы в квадратах так, чтобы в каждой строке и в каждом ряду не было одинаковых.



Кто где живет? Проведи стрелки.

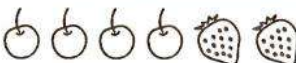


Упражнение 39

Реши примеры на сложение.



$$2 + 3 = \square$$



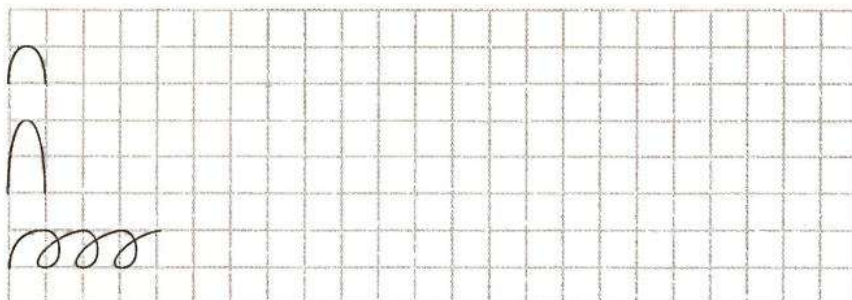
$$4 + 2 = \square$$



$$3 + 1 = \square$$

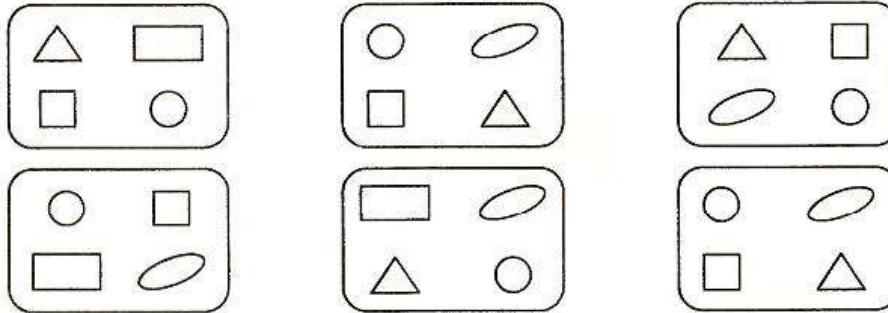


$$5 + 2 = \square$$

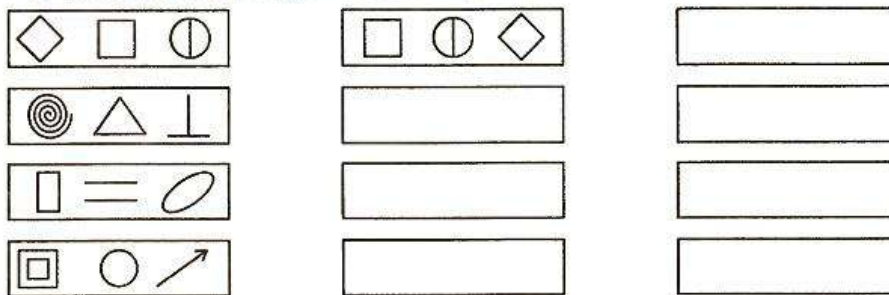


Упражнение 40

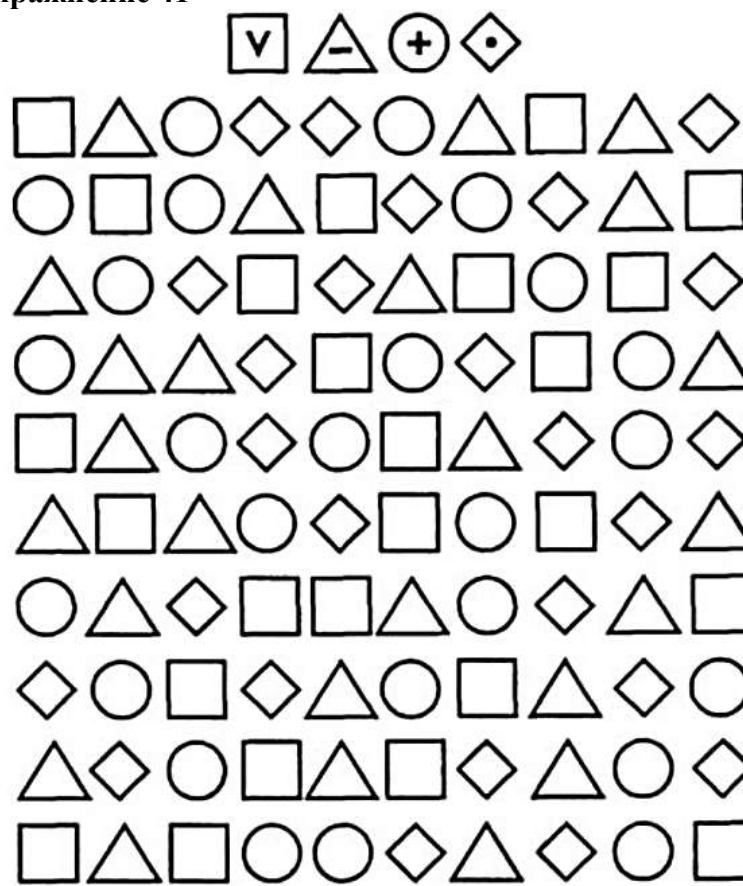
Найди две одинаковые таблички.



Расположи рисунки в прямоугольниках, каждый раз в новой последовательности.

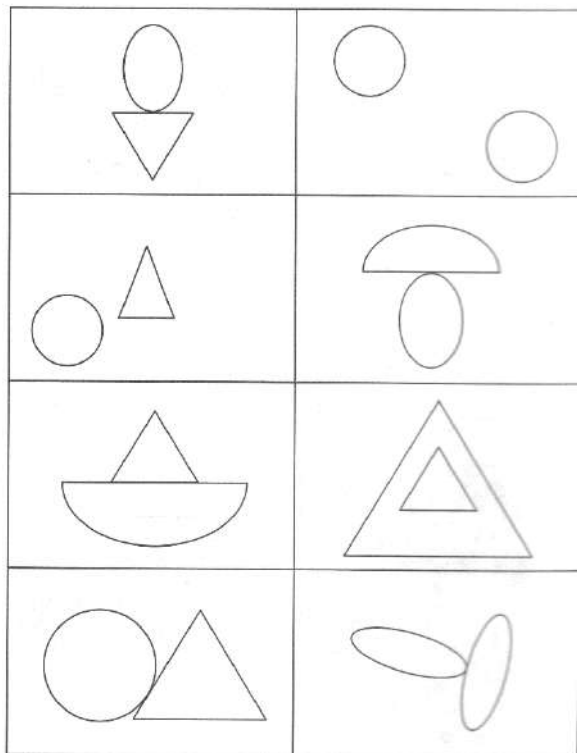


Упражнение 41

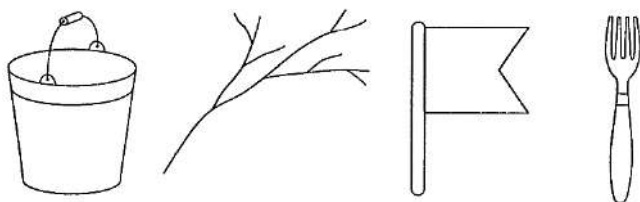


Упражнение 42

Рассмотри таблицу. Раскрась прямоугольник, в котором две фигуры одинаковой формы, размера и касаются друг друга.

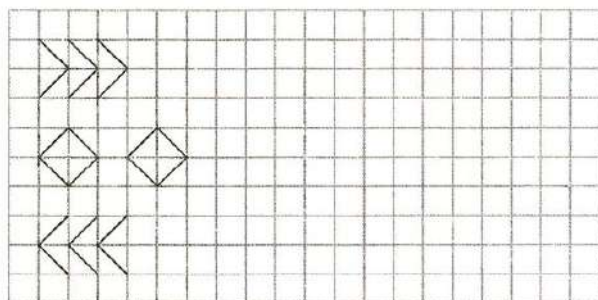


Какая картинка лишняя? Обрати внимание на первый звук.



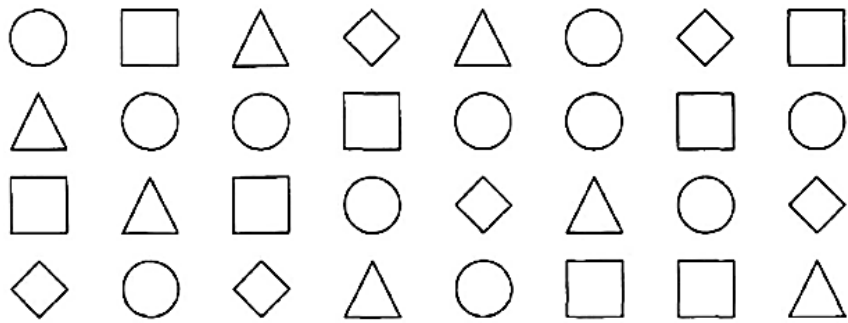
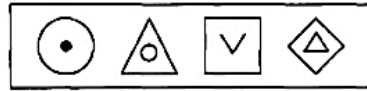
Упражнение 43

Реши математические цепочки.



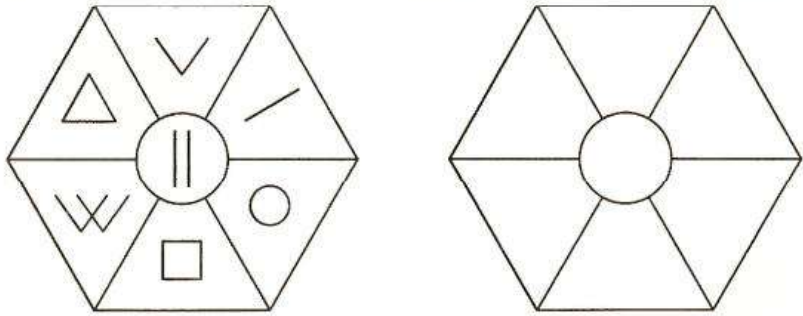
Упражнение 44

Выполни задание по образцу:

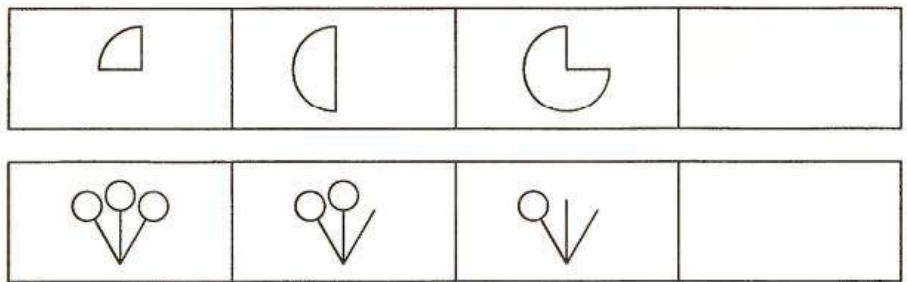


Упражнение 45

Заполни правую фигурку так же, как заполнена левая.

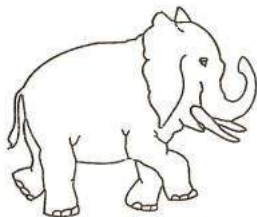


Найди закономерность и дорисуй фигурки.



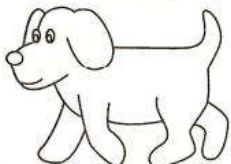
Упражнение 46

Кто лишний? Раскрась.

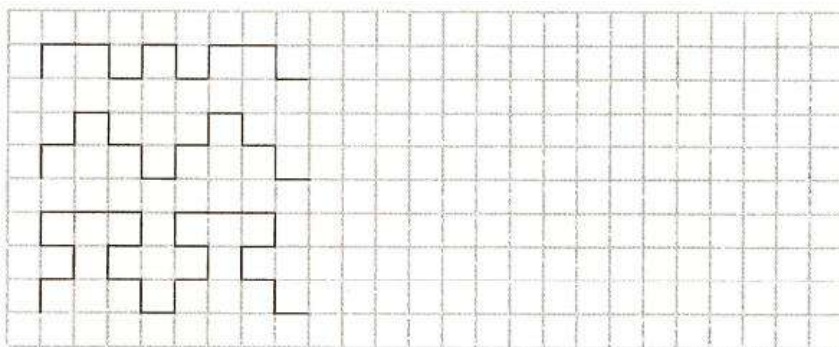
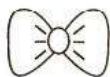


В названиях каких картинок звук [Б] звучит мягко, а в каких - твердо?

Б



Б'



Упражнение 47

Реши примеры и положи яблоки в тарелки.

4+3

6-1

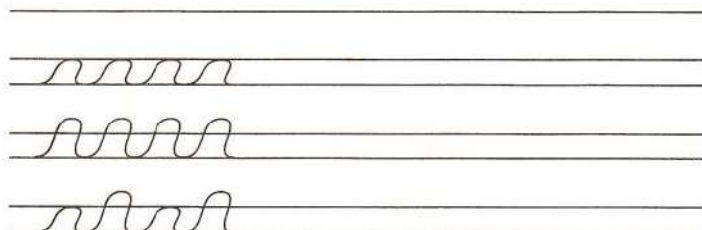


6-2



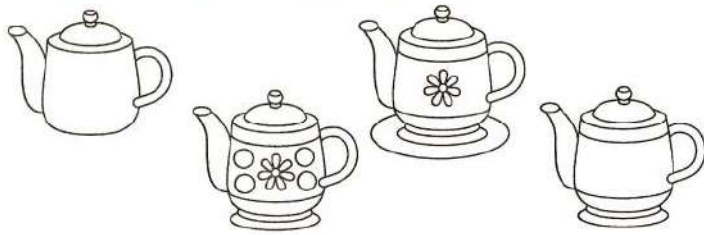
7-3

5+1

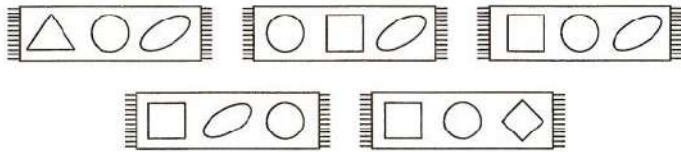


Упражнение 48

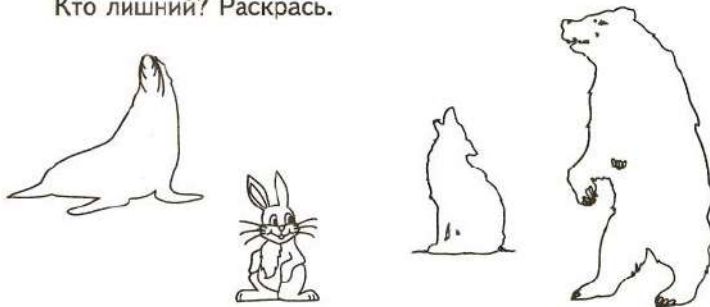
Найди образец и дорисуй предметы.



Раскрась тот половичок, у которого в середине круг, справа - овал, а слева - квадрат.

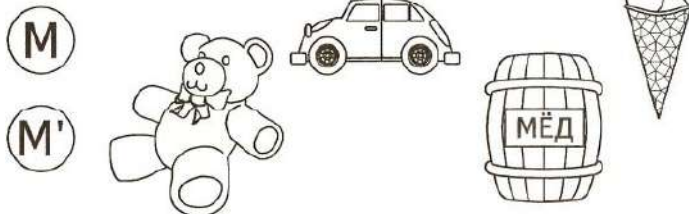


Кто лишний? Раскрась.



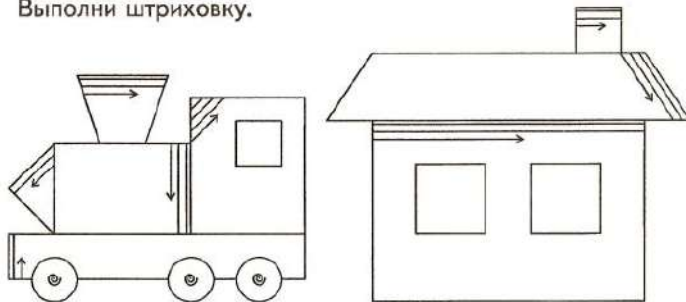
Упражнение 49

Названия каких картинок начинаются на звук [М] (твердый), а каких на звук [М'] - (мягкий)?



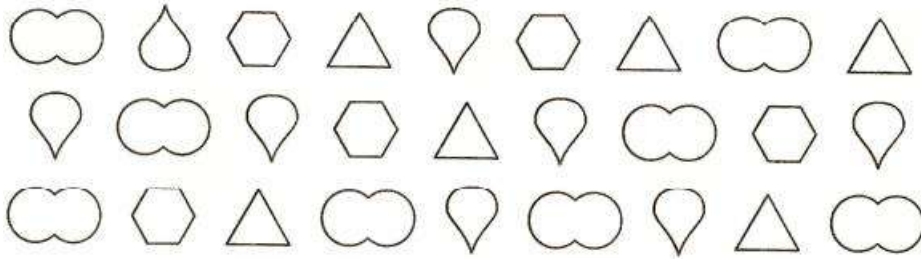
5+2	△ △ △ △ △ □ □	7
7+1		
3+3		
6+3		

Выполни штриховку.

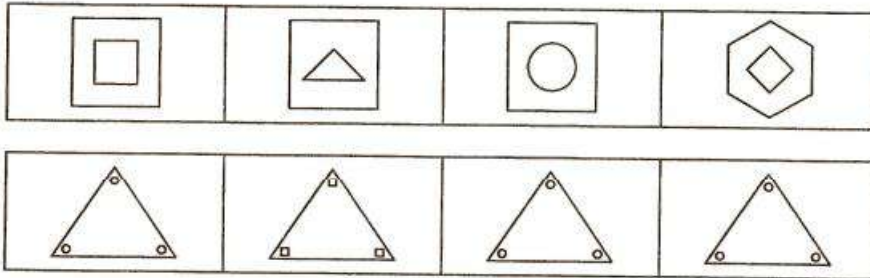


Упражнение 50

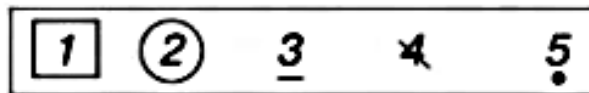
Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом



Найди лишний предмет, объясни почему он лишний.



Упражнение 51



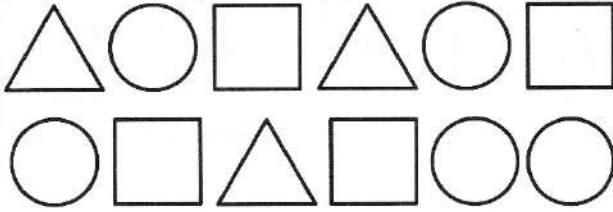
1	6	8	2	3	7	9
4	6	1	0	5	6	7
8	9	3	4	5	1	3
5	9	7	1	3	2	7
4	6	3	5	1	3	5
9	7	1	3	2	7	4
6	3	6	7	8	1	3
8	2	4	5	1	4	2
1	3	5	6	7	2	1
3	5	4	9	0	3	2
5	8	9	1	4	5	2

Упражнение 52

Предложите ребёнку раскрасить фигуры.

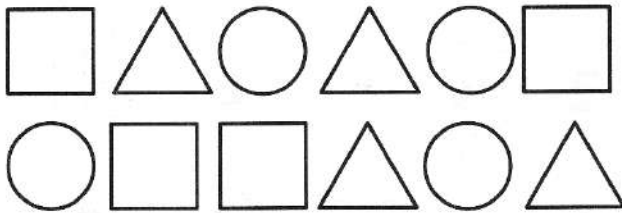
Первый вариант:

раскрасить не круги и не треугольники.



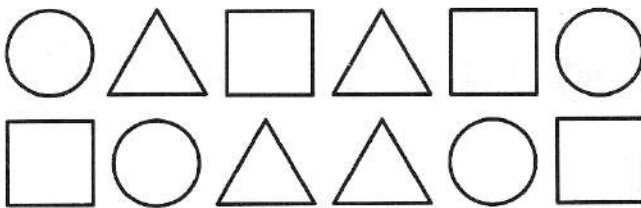
Второй вариант:

раскрасить не квадраты и не треугольники.



Третий вариант:

раскрасить не круги и не квадраты.

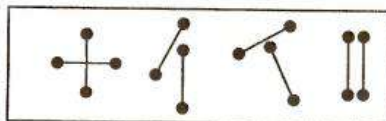
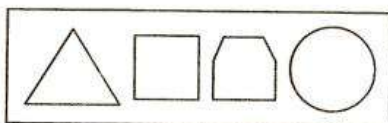
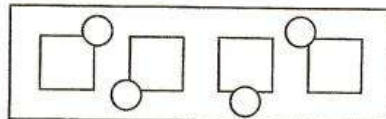
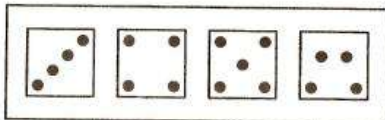


Упражнение 53

Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат.

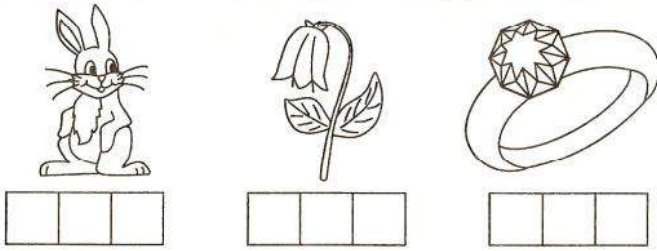
К Р 2 А 4 Б Г Д 5 9
8 Ж 1 Я Ю 3 В Е 7 Й
У Х О 4 Т М Ш 2 1 С

Что лишнее в каждом ряду фигур?



Упражнение 54

Где находится звук [Ц] в словах: в начале, в середине, или в конце? Раскрась нужный квадрат в схеме.



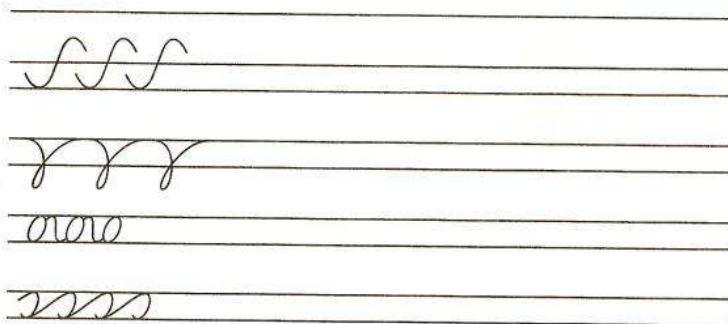
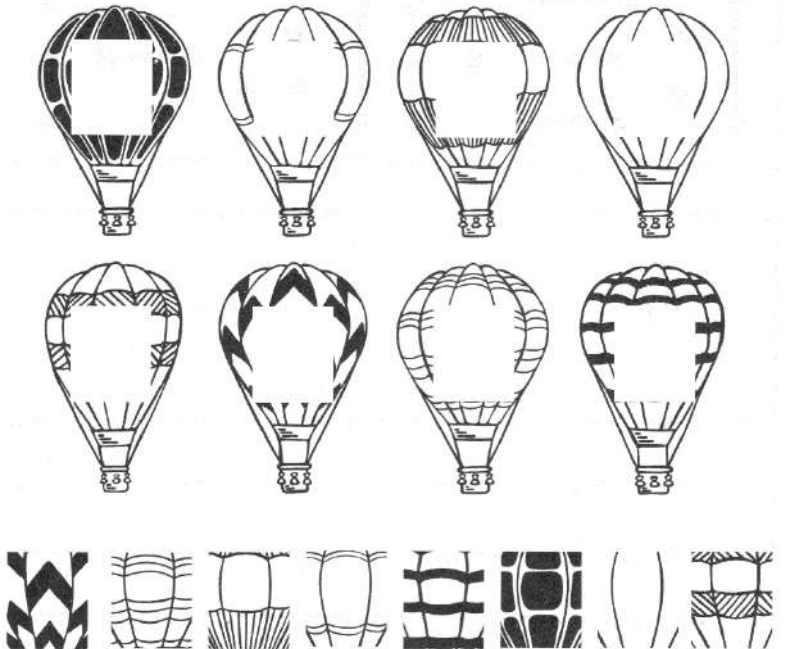
Напиши числа:

Больше на 1

меньше на 1

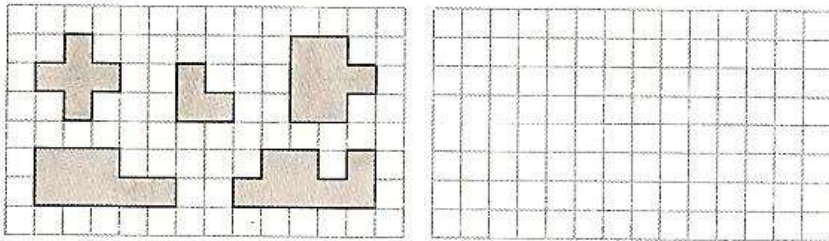
2 → ○	5 → ○	3 → ○	8 → ○
4 → ○	7 → ○	4 → ○	9 → ○
3 → ○	6 → ○	2 → ○	7 → ○

Упражнение 55

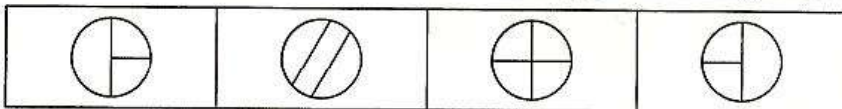
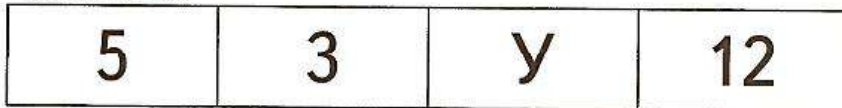


Упражнение 56

Перенеси все фигурки на свои места.

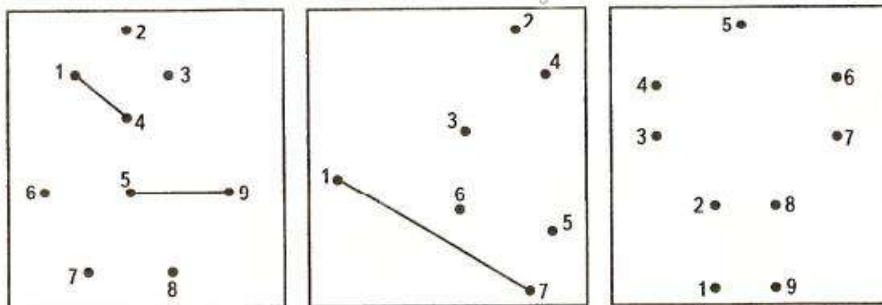


В каждом ряду найди лишний предмет, объясни почему он лишний.

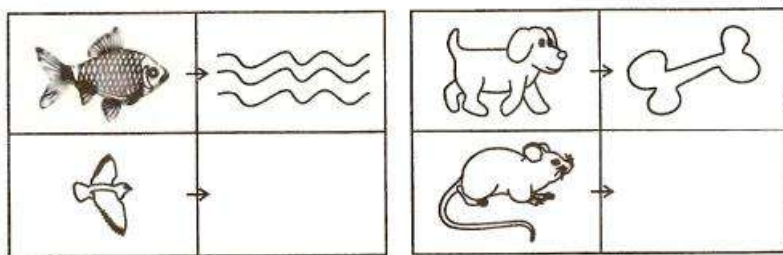


Упражнение 57

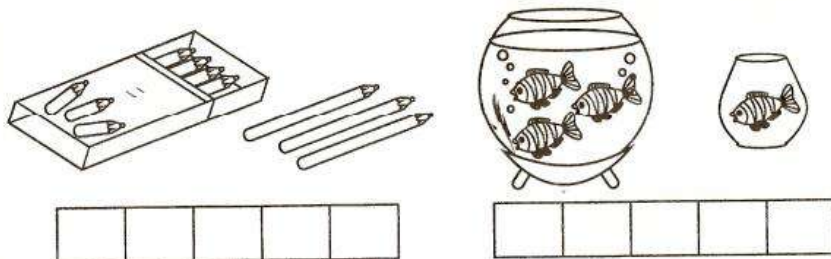
Соедини цифры по порядку. Что получилось?



Что должно быть нарисовано в пустых окошках?
Нарисуй.

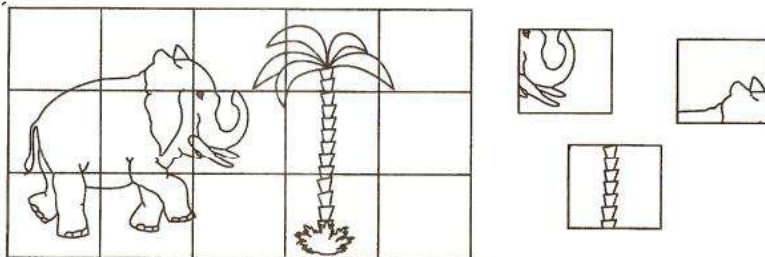


Придумай и реши задачи на вычитание. Запиши решения.



Упражнение 58

Найди и отметь фрагменты изображения.



Соедини между собой картинки, значения которых противоположны по смыслу.



Какие животные зашифрованы? Соедини начало и конец названия.

ЛИ	ВА
КРО	СА
ЛО	КА
КОРО	ЛИК
БЕЛ	ШАДЬ

Упражнение 59

Напиши, сколько детей смогут одеть эти рукавички.



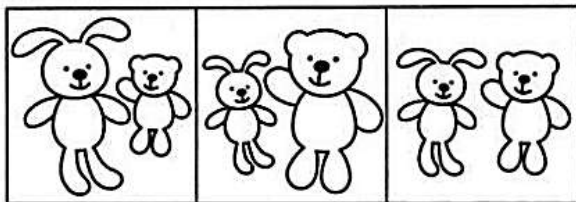
...ЭТИ НОСОЧКИ.



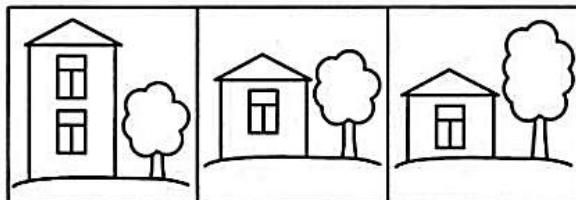
// //
 О // О //
 с с с с
 с с с

Упражнение 60

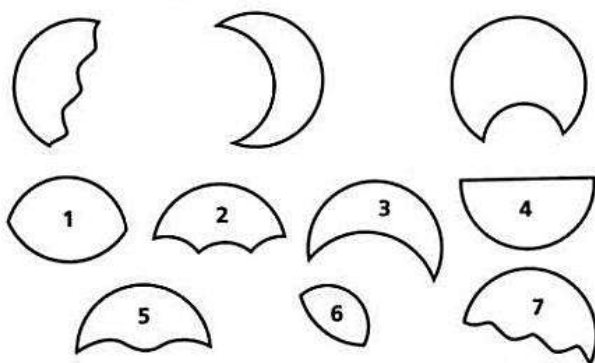
Раскрась картинку, на которой мишка больше, чем зайчик.



Раскрась картинку, на которой дом ниже, чем дерево.



Соедини фигуры нижнего и верхнего рядов так, чтобы получились круги.



Упражнение 61

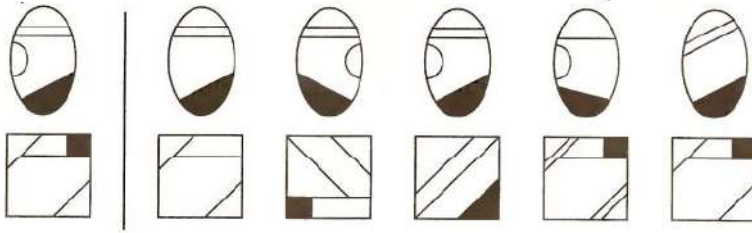
Упражнение «Выполни задание по образцу»

Е	П	У	С	Р
○			●	▽

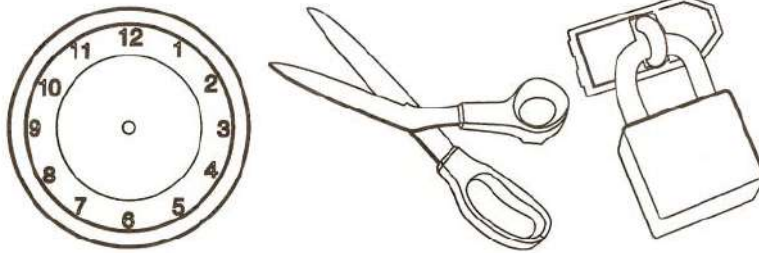
Е	П	С	Р	У	С
У	Е	Р	П	С	Е
Р	У	С	Р	Е	П
У	Р	С	Е	У	Р
П	С	П	Р	Е	У
Е	П	У	Е	С	Р
П	Е	У	У	Е	П
Р	С	У	Е	С	Р
П	Е	С	Р	Е	У
С	П	С	П	Р	Е
С	П	С	Е	У	П

Упражнение 62

Найди точно такую же фигурку, как нарисована слева.

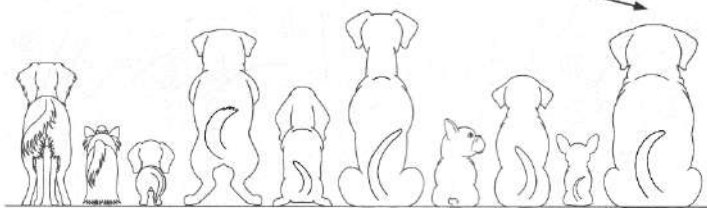
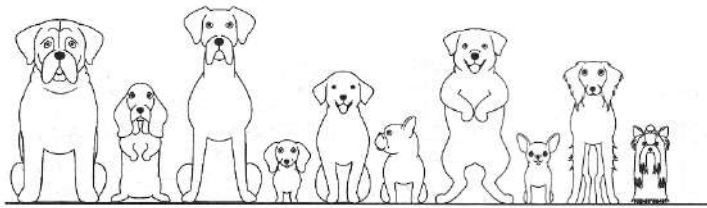


Что на каждой картинке недорисовано? Дорисуй.



Упражнение 63

Предложите ребёнку рассмотреть собак в верхней части картинки (анфас), затем в нижней части картинки (вид сзади). А теперь соединить линией верхнее изображение собачки с нижним так, чтобы оно соответствовало целостному образу (см. образец).

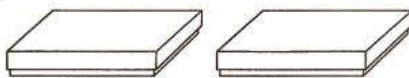


Соедини картинки, в названиях которых одинаковое количество слогов.



Упражнение 64

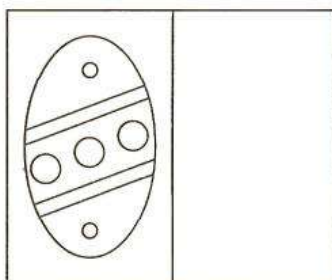
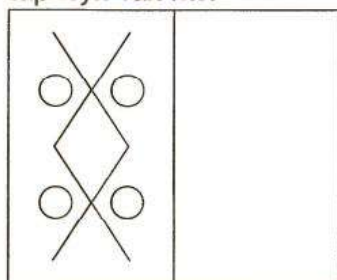
Сколько всего конфет, если в каждой коробке их вот столько:



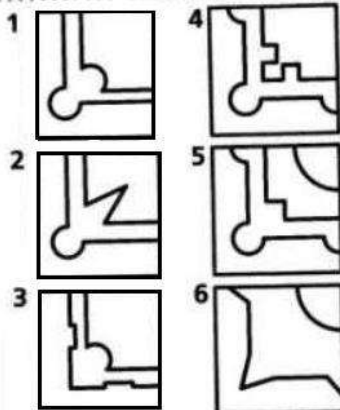
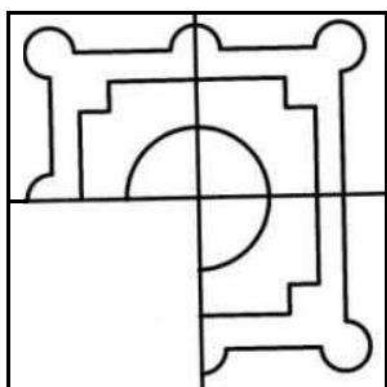
Сколько всего яблок, если в каждом пакете их вот столько:



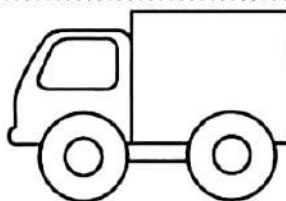
Нарисуй так же.



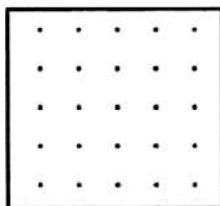
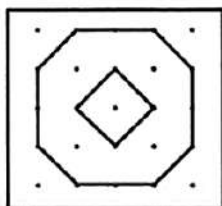
Упражнение 65



У Алёши две машинки: жёлтая и красная. Грузовая – не красного цвета. Какого цвета легковая машинка? Раскрась машинки правильно.

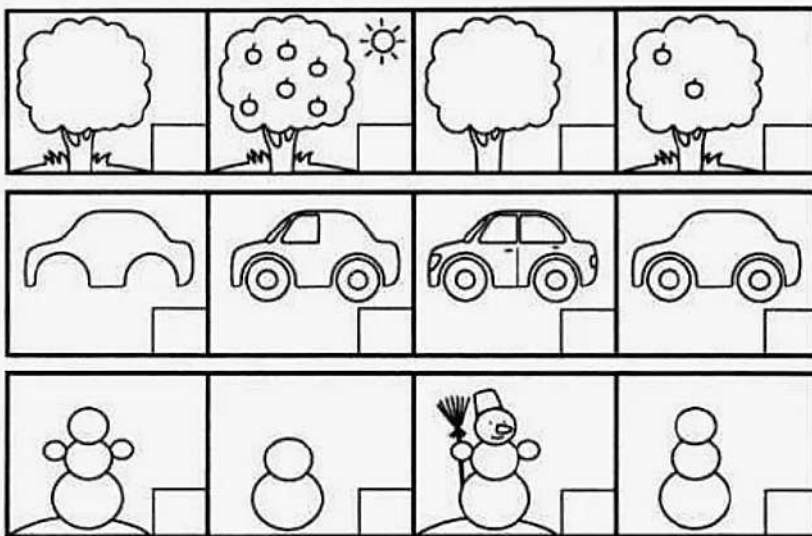


Нарисуй по точкам такую же фигуру.

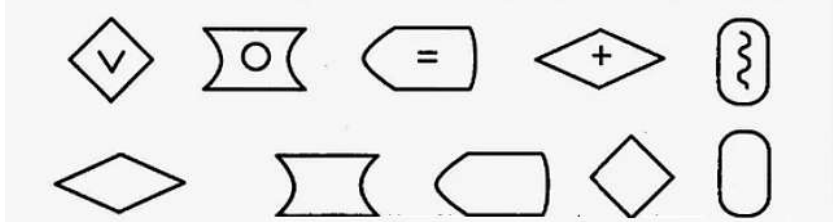


Упражнение 66

В каком порядке начали рисовать рисунки? Отметь правильный порядок цифрами.

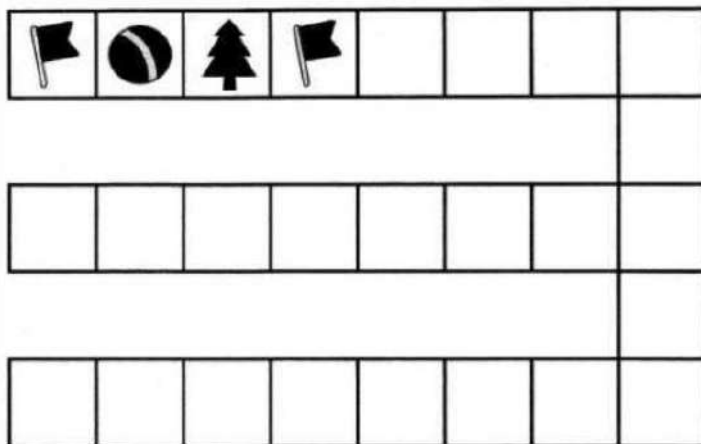


Запомни значки внутри каждой фигурки. Закрой рукой и напиши по памяти.



Упражнение 67

Продолжи рисовать фигуры в цепочке, не нарушая последовательности.



Обведи только цифры: (3) (5)

1 2 7 9 5 4 2 6 3 2 1 9 7 5
 3 1 6 3 8 1 3 5 2 3 9 8 3 6
 5 4 8 9 5 1 3 7 4 2 6 7 5 4
 2 3 9 3 4 6 5 8 1 9 5 3 2 1

Нейропсихологические упражнения.

Комплекс нейропсихологических упражнений 1

Упражнение «Зайчик- коза – вилка»

- ✓ Зайчик (ладонь в кулак, указательный и средний пальцы наверх),
- ✓ Коза (ладонь в кулак, указательный и мизинец наверх),
- ✓ Вилка (ладонь в кулак, указательный, средний и безымянный пальцы наверх)

«Право-Лево»

Дети показывают, где у них находится:

Правая рука, нога, глаз, бровь, ухо;

Левая рука нога, глаз, бровь ухо.

Игра:

Правая рука по колену хлопает,

Левая нога топает.

Левый кулак вращается,

Правый глаз закрывается. (и наоборот)

Левая рука по животу хлопает

Правая нога топает.

Правая рука по голове гладит,

Левое плечо ухо прижимает.

Комплекс нейропсихологических упражнений 2

Упражнение с мячом

Дети бросают друг другу мяч: снизу, сверху

«Катание мяча». Дети садятся в круг, кладут ноги ступня к ступне (получается многоугольная звезда). Они перекатывают друг другу большой мяч. Сначала мяч отталкивают от себя двумя руками, через минуту или две ребенок убирает левую руку за спину и катает мяч только правой рукой, а через 3 минуты – левой рукой. Мяч должен катиться ровно и прямо в руки партнеру.

Упражнение «Зайчик- коза – вилка»

Комплекс нейропсихологических упражнений 3

«Катание мяча». Дети садятся в круг, кладут ноги ступня к ступне (получается многоугольная звезда). Они перекатывают друг другу большой мяч. Сначала мяч отталкивают от себя двумя руками, через минуту или две ребенок убирает левую руку за спину и катает мяч только правой рукой, а через 3 минуты – левой рукой. Мяч должен катиться ровно и прямо в руки партнеру.

«Печатная машинка». Психолог имитирует работу на печатной машинке, а дети повторяют. Сначала он стучит поочередно каждым пальцем по полу, затем в обратном порядке, затем какими-нибудь пальцами одной, а потом обеих рук.

Упражнение «Зайчик- коза – вилка»

Комплекс нейропсихологических упражнений 4

Упражнение «Катание мячей».

Дети катают мячи друг другу по полу. Одновременно большой и теннисный мячи катятся друг другу в руки. Мячи не должны сталкиваться.

Упражнение «Запретное движение».

Ведущий показывает разные физические движения, остальные должны точно их повторить, но какое-то одно движение (заранее оговоренное), повторять запрещено. Например, нельзя повторять движение "руки вверх". В ходе игры обязательно использование асимметричных движений.

После проведения пробного варианта, в течение которого ведущий убеждается, что все дети поняли инструкцию, начинается игра. Запрещенное движение лучше поменять.

Упражнение «Флажок –рыбка – лодочка»

Флажок (ладонь раскрыта, большой палец вверх), рыбка (пальцы вытянуты и прижаты друг к другу, указательный палец опирается на большой палец), лодочка (обе ладони

оставлены на ребро и прижаты друг к другу, указательный палец упирается на большой палец)

«У кого хороший слух?»

Педагог называет слова, содержащие определённую букву. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук.

Комплекс нейропсихологических упражнений 5.

«Упражнение с теннисным мячом».

Дети передают по кругу один мяч из одной руки в другую.

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»

Упражнение «Вордбол» (учитель задаёт какую-либо тему «Мебель - не мебель». Затем он называет вперемешку слова: «стул», «кровать», «шкаф» называются слова «пальто», «книга», «чайник» и др. При этом, называя слово, учитель бросает ученику мяч, а ученик либо ловит его, если слово соответствует заданной теме, либо отбивает его, если не соответствует.

Комплекс нейропсихологических упражнений 6

Игра «Ритмичный мячик» (дети передают по кругу мяч, делая ритмичные хлопки и удары мяча об пол).

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»

игра «Хлопок»- 3 хлопка в ладоши, меняемся местами по кругу 3 хлопка по груди, меняемся, три хлопка по коленкам, меняемся, под музыку, на припеве хлопок в ладоши и 2 по коленкам,

Комплекс нейропсихологических упражнений 7

«Упражнение с теннисным мячом».

Дети сидят друг на против друга и сначала перекидывают мяч из одной руки в другую, а затем ребенку напротив, он делает тоже самое.

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»

игра «Хлопок»- 3 хлопка в ладоши, меняемся местами по кругу 3 хлопка по груди, меняемся, три хлопка по коленкам, меняемся, под музыку, на припеве хлопок в ладоши и 2 по коленкам,

Комплекс нейропсихологических упражнений 8

Игра «Передай дальше» (передавать мячик по кругу ногами)

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»

Упражнение «Ладушки».

Дети играют в ладушки

Комплекс нейропсихологических упражнений 9

«Упражнение с теннисным мячом».

Игра с мячом. Передавать мяч друг другу через верх.

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»

Упражнение «Пальчиковые ладушки».

Дети играют в ладушки пальцами (начиная с указательных и заканчивая мизинцами).

Комплекс нейропсихологических упражнений 10

Игра с мячом. Передавать мяч сидя спиной друг к другу.

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»

Комплекс нейропсихологических упражнений 11

Упражнение «Месяцы и дни недели».

Ребенок и взрослый кидают большой мяч друг другу. Если звучит название месяца, мяч надо поймать. Если называются дни недели, то мяч не ловится.

Упражнение «Веселые обезьянки»

Левой рукой беремся за кончик носа, а правой в этот же момент за противоположное ухо. Теперь одновременно отпускаем ухо и нос, хлопаем в ладоши, меняем положение рук с точностью «до наоборот».

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Комплекс нейропсихологических упражнений 12

Игра «Речка-берег»

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Упражнение «Флажок- рыбка-лодочка»

Упражнение «Ходилки».

Дети «ходят» пальчиками (указательным и средним, указательным и безымянным, указательным и мизинцем) сначала правой рукой, затем левой, затем одновременно двумя руками.

Комплекс нейропсихологических упражнений 13

Игра «Шаги» (дети делают шаги в зависимости от хлопков)

Упражнение «Веселые обезьянки» - Левой рукой беремся за кончик носа, а правой в этот же момент за противоположное ухо. Теперь одновременно отпускаем ухо и нос, хлопаем в ладоши, меняем положение рук с точностью «до наоборот».

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

«Угадай» - Психолог показывает свою правую руку (пальцы в кулаке), затем он выбрасывает какое-либо количество пальцев, а дети должны показать те же пальцы на своей правой руке.

Комплекс нейропсихологических упражнений 14

Игра «Запомни и повтори». Детям показываются движения, они должны их повторить. Показываются различные движения, а дети выполняют их наоборот.

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Упражнение «Флажок- рыбка-лодочка»

Упражнение «Пальчиковые ладушки».

Дети играют в ладушки пальцами (начиная с указательных и заканчивая мизинцами).

Комплекс нейропсихологических упражнений 15

«Упражнение с теннисным мячом».

Дети в парах сидят друг напротив друга и кидают друг другу теннисный мяч. Если один кинул правой рукой, то другой ловит тоже правой рукой. Если левой, то ребенок ловит левой.

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Упражнение «Флажок- рыбка-лодочка»

Игра «Летела ворона»

Комплекс нейропсихологических упражнений 16

Упражнение «Игра с мячом».

Ребенок кидает мяч назад, не поворачиваясь, а другой ребенок ловит мяч сзади. Игроки меняются местами поочередно.

Упражнение «Машинка»

- завели мотор (круговые движения руками), включили фары (раскрыть кулаки), мотор заглух и фары выключились (ладошки в кулак), снова заводим машинку

Упражнение «Пальчики здороваются».

Подушечки пальцев соприкасаются и нажимают друг на друга («здороваются»). Сначала работает ведущая рука, потом неведущая, затем обе руки сразу. После этого здороваются большой и указательный пальцы правой руки и большой палец и мизинец –

левой и т.д. (от мизинца к большому пальцу на одной руке и от большого к мизинцу- на второй).

Комплекс нейропсихологических упражнений 17

Упражнение «Цветные карточки»

Дети делают шаги согласно инструкции: желтая – шаг вперед, зеленая – шаг назад, синяя

– влево, красная – вправо.

Игра “Ритмичные мячи” (дети сидя в кругу передают мячи с определенным ритмом под музыку)

Комплекс нейропсихологических упражнений 18

«Упражнение с теннисным мячом».

Дети передают по кругу три мяча из одной руки в другую. Один хлопок в одну сторону, два хлопка – в другую.

Упражнение «Коза – заяц».

Встретились коза (рука в кулаке, указательный палец и мизинец вверх) и заяц (рука в кулаке, указательный и средний палец вверх). Делаем поочередно и одновременно.

Упражнение «Пальчиковые ладошки».

Дети играют в ладошки пальцами (начиная с указательных и заканчивая мизинцами).

Комплекс нейропсихологических упражнений 19

Упражнение «Игры в кругу».

Взрослый кидает мяч и называет месяц, а ребенок ловит мяч и говорит, к какому времени года относится этот месяц.

Упражнение «Веселые обезьянки»

Левой рукой беремся за кончик носа, а правой в этот же момент за противоположное ухо. Теперь одновременно отпускаем ухо и нос, хлопаем в ладоши, меняем положение рук с точностью «до наоборот».

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Комплекс нейропсихологических упражнений 20

Упражнение «Зеркало».

Дети разбиваются на пары и становятся лицом друг к другу. Один из них делает замедленные движения, другой должен стать его точным «зеркальным» отражением.

Упражнение «Блинчики»

На колени кладем руки ладошками вниз (ждем пока блинчики согреются), затем переворачиваем; один блинчик недопекся, его перевернем; теперь быстро будем переворачивать блинчики; затем только один блинчик, а потом только другой; снова одновременно и попеременно.

Комплекс нейропсихологических упражнений 21

Упражнение «Капитан».

Дети идут друг за другом, первый капитан. Дети выполняют команду. Капитан поменялся (спросить кто первый, кто последний, кто вначале, кто в конце). Задний ход. Мостик (первые два ребенка делают арку из рук). Музыка как из тропиков.

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Упражнение «Флажок- рыбка-лодочка»

Комплекс нейропсихологических упражнений 22

«Упражнение с теннисным мячом».

Ребенок кидает об пол теннисный мяч правой рукой, а ловит левой. Затем наоборот-левой кидает, а правой ловит.

Упражнение «Восьмерка»

Выставить указательный палец и делать в воздухе восьмерку попеременно и одновременно сначала в одну сторону, а затем в другую.

Упражнение «Веселая обезьянка»

Комплекс нейропсихологических упражнений 23

Игра с мячом.

Дети разбиваются на пары и становятся спиной друг к другу. Затем передают друг другу мяч сверху и снизу.

Упражнение «Кольца»

Пальцы поочередно складываются в кольца.

Комплекс нейропсихологических упражнений 24

Упражнение «Катаем мяч».

Ребенок должен наклониться вперед и, подталкивая мяч поочередно пальцами правой и левой руки, катить его вокруг стоп (описывая восьмерку- вправо, влево)

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Упражнение «Веселая обезьянка»

Комплекс нейропсихологических упражнений 25

«Упражнение с теннисным мячом».

Ребенок кидает теннисный мяч об пол одной рукой, стоя на одной ноге, и ловит его одной рукой.

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Упражнение «Флажок- рыбка-лодочка»

Упражнение «Пальчиковые ладошки».

Дети играют в ладошки пальцами (начиная с указательных и заканчивая мизинцами).

Комплекс нейропсихологических упражнений 26

Упражнение «Речка-берег-камень»

Упражнение «Машинка»

- завели мотор (круговые движения руками), включили фары (раскрыть кулаки), мотор заглох и фары выключились (ладошки в кулак), снова заводим машинку

- поехали; мы хотим повернуть направо и включаем правый поворотник (сжимаем и разжимаем кулак правой руки), затем едем прямо, дорога неровная потому покачиваем руками; теперь хотим повернуть на лево (сжимаем и разжимаем кулак левой руки)

- мы остановились на проезжей части и нужно включить аварийный сигнал (мигают оба поворотника); приехали.

Упражнение «Пальчики здороваются».

Подушечки пальцев соприкасаются и нажимают друг на друга («здороваются»). Сначала работает ведущая рука, потом неведущая, затем обе руки сразу. После этого здороваются большой и указательный пальцы правой руки и большой палец и мизинец – левой и т.д. (от мизинца к большому пальцу на одной руке и от большого к мизинцу- на второй).

Комплекс нейропсихологических упражнений 27

Игра «Пальчики-мышки»

Дети разбиваются на пары. Руки «мышки» гуляют по столу, а «кошка» должна своими ладошками быстро поймать их. «Мышка» старается вовремя отдернуть руки. Затем участники меняются ролями.

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Упражнение «Флажок- рыбка-лодочка»

Упражнение «Веселая обезьянка».

Комплекс нейропсихологических упражнений 28

«Упражнение с теннисным мячом».

Дети передают по кругу шесть мячей из одной руки в другую. Один хлопок в одну сторону, два хлопка – в другую.

Упражнение «Пальчики здороваются»

Сложить две ладони вместе и пальчики постукивают друг по другу.

Упражнение «Крестики».

Перекрещиваются указательный и средний пальцы, затем средний и безымянный, безымянный и мизинец поочередно сначала на одной руке, потом на другой и, наконец, на обеих руках.

Упражнение «Щелчки».

Щелканье пальцами, сначала одной рукой, потом другой, затем обеими вместе. На втором этапе попеременно то одной рукой, то другой.

Комплекс нейропсихологических упражнений 29

«Упражнение с теннисным мячом».

Ребенок кидает теннисный мяч об пол одной рукой, стоя на одной ноге, и ловит его одной рукой.

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»

Упражнение «Пальчиковые ладушки».

Дети играют в ладушки пальцами (начиная с указательных и заканчивая мизинцами).

Комплекс нейропсихологических упражнений 30

Игра «Передай обруч». Дети стоят в кругу и передают обруч (круг из каната) не расцепляя рук.

Упражнение «Змейки».

Упражнение «Крестики».

Комплекс нейропсихологических упражнений 31

Игра «Броуновское движение».

Их ставят кругом, а внутрь вкатывают один за другим теннисные мячи, которые не должны выкатиться за пределы круга. При этом дети могут касаться их ногой или рукой. Количество мячей увеличивается. Смысл игры заключается в том, чтобы в круге собралось максимальное количество мячей.

Упражнение «Веселые обезьянки».

Упражнение «Крестики».

Упражнение «Пальчиковые ладушки».

Комплекс нейропсихологических упражнений 32

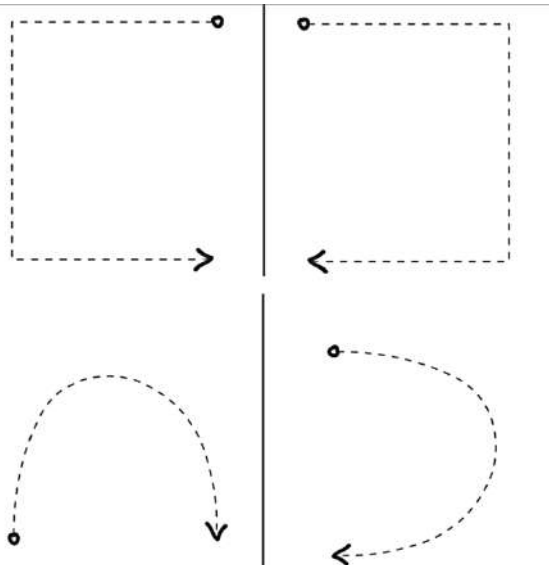
Игра «Цифры вместе». Дети встают в том количестве, какую цифру назвали.

Упражнение «Веселые обезьянки».

Упражнение «Крестики».

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.

Упражнение 1

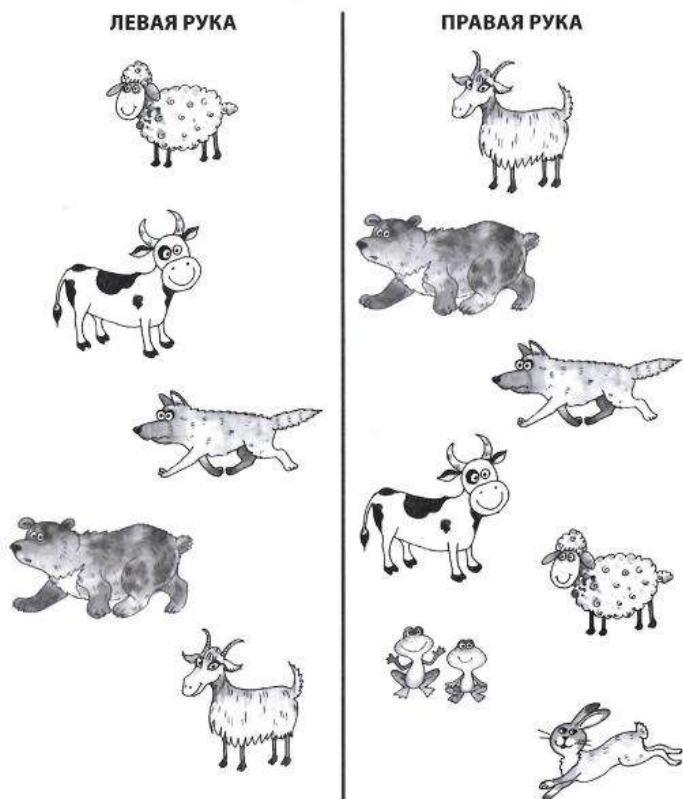


Ответ не считая, с какой стороны от линии животных изображено больше: справа или слева?

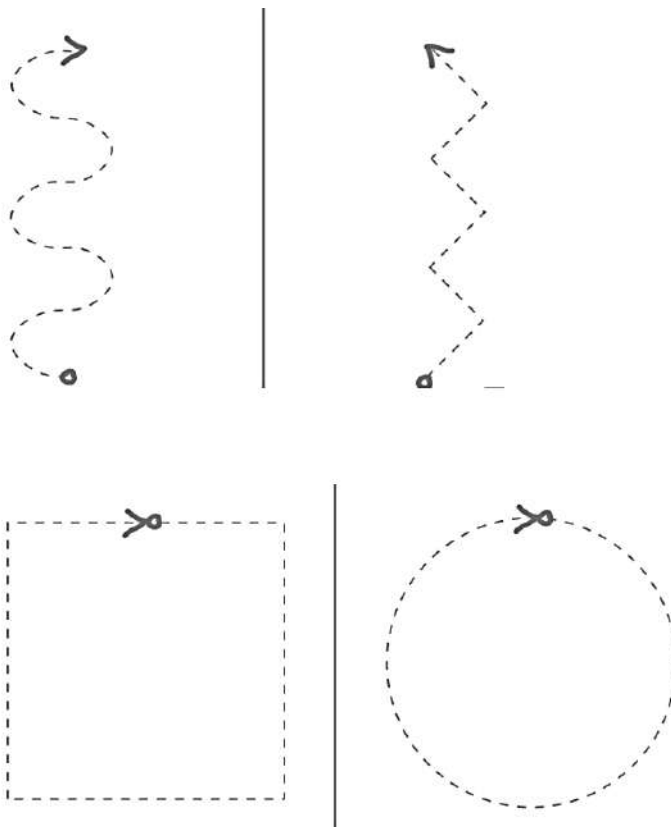
Проверь себя сосчитай животных.

Каких животных нет с левой стороны.

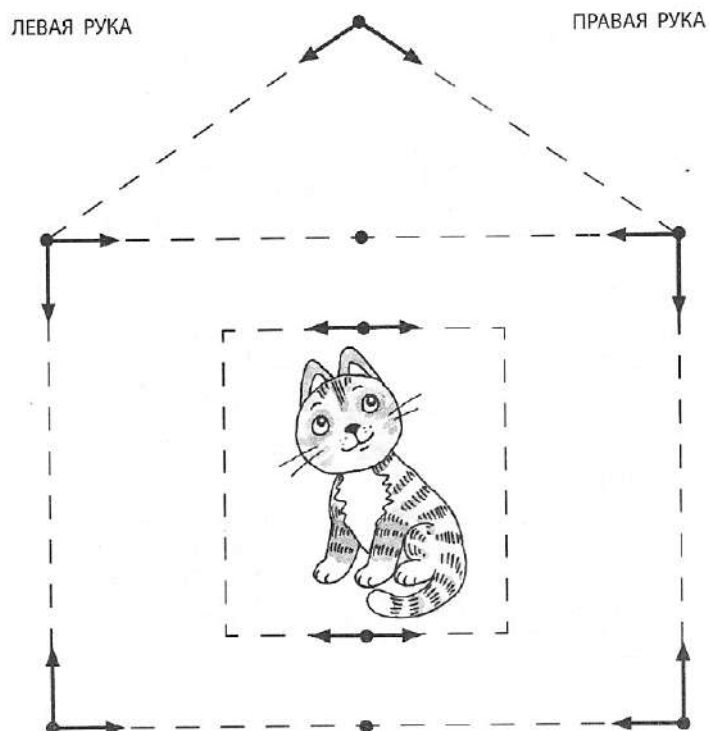
Одновременно двумя руками обведи животных с левой и правой стороны, назови их.



Упражнение 2



На одной тихой улице стоял маленький домик. В этом уютном домике жил маленький котёнок, которого звали Барсик. Обведи домик по пунктирной линии одновременно двумя руками. Придумай продолжение текста, а затем раскрась домик цветными карандашами одновременно двумя руками.



Упражнение 3 «Круг и квадрат»

Проведи линию сверху вниз, чтобы разделить круг и квадрат на две равные части (половины). Раскрась правую часть круга красным цветом, а правую часть квадрата – жёлтым цветом. Затем раскрась левую часть круга синим цветом, а левую часть квадрата – зелёным цветом. (рис 1)

Назови какая часть (правая или левая) круга изображена в рамке (рис 2). Обведи по пунктиру:

Правой рукой (красным цветом – правую часть круга;

Левой рукой (синим цветом) – левую часть круга.

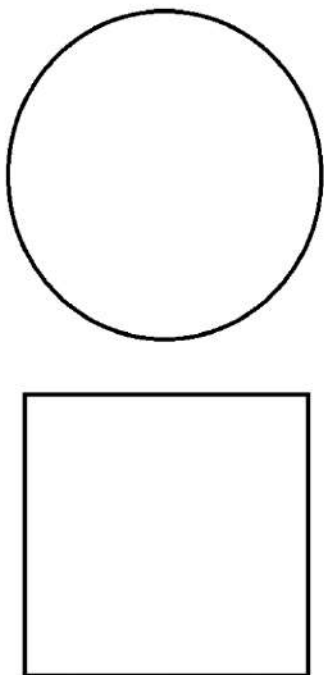


Рис1

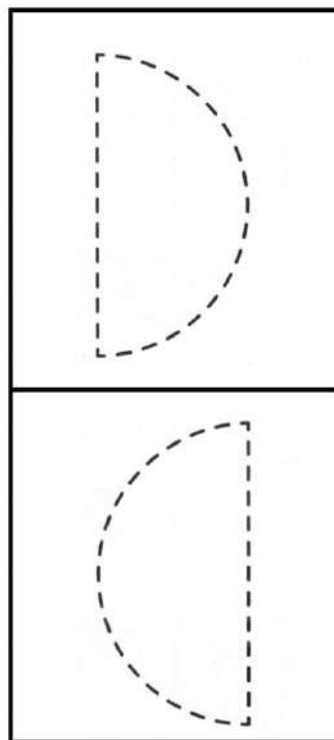


Рис 2

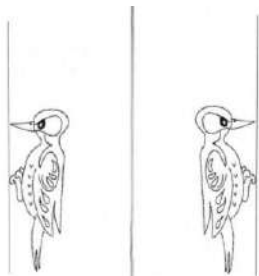
Упражнение 4

«Два дятла»

Помоги дятлам найти под корой деревьев как можно больше жучков и червячков. Возьми черный фломастер и нарисуй двумя руками одновременно:

жучков – черные круги ●

червячков – волнистые линии



Помоги дятлам пропеть их песенку, отстучать карандашом ритм, повторяя за педагогом.

Упражнение 5 «Время суток»

Рассмотрите с ребенком рис. 1, назовите часть суток, относящуюся к каждому ребенку на рисунке.

Предложите ребенку раскрасить одежду детей: утро – зеленый и желтый цвет; день – голубой и зеленый цвет; вечер – голубой и розовый цвет; ночь – голубой и синий цвет.

Предложите ребёнку рассмотреть рис 2, а назвать последовательность частей суток в каждом ряду.

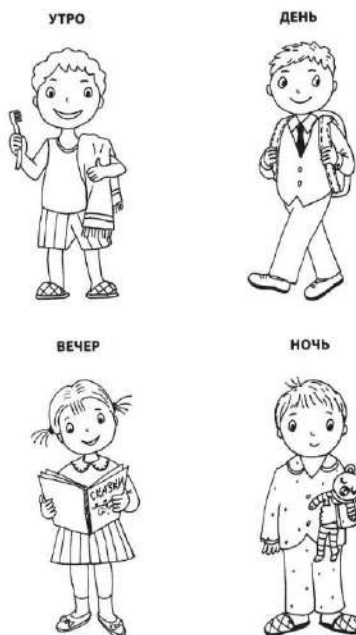


Рис. 1

Предложите ребёнку рассмотреть рис. 2 и назвать последовательность частей суток в каждом ряду.



Рис. 2

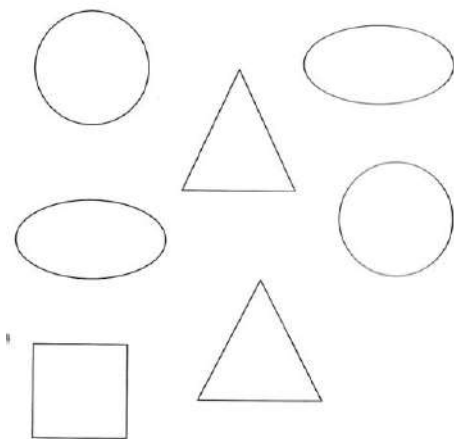
Упражнение 6

Графомоторные задания

Проведи соединительную линию между:

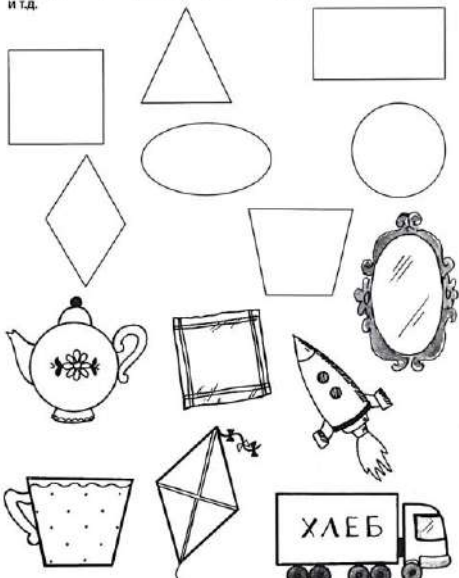
- кругами;
- кругом и квадратом;
- квадратом и треугольником;
- двумя треугольниками;
- треугольником и овалом;
- двумя овалами.

Комментарий: инструкция ребёнку озвучивается поэтапно.



Соедини линией геометрические фигуры и предметы, похожие на них по форме.

Попросите ребёнка рассказать, где эти предметы могут находиться в пространстве, например: треугольный предмет (ракета) — в космосе и т.д.



Упражнение 7 «Летом Саша гостил у бабушки»

• **Игра-беседа**

Предложите ребёнку прослушать текст и раскрасить картинку в соответствии с инструкцией.

Летом Саша гостил у бабушки в деревне.
(раскрась солнышко)
По утрам Саша выходил на прогулку.
(раскрась одежду Саши)
У дерева Саша увидел ослика.
(раскрась крону дерева)
Ослик неторопливо жевал травку.
(нарисуй травку)

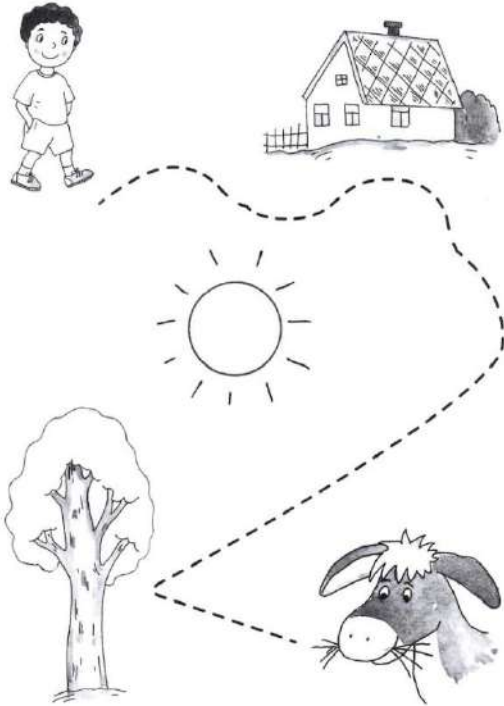
Ответь на вопросы:

- Когда Саша гостил у бабушки?
- Когда Саша выходил на прогулку?
- Где Саша увидел ослика?
- Как ослик жевал травку?

Проверни страницу.



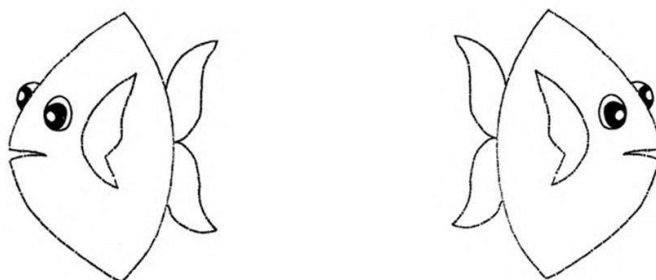
Проведи линию по пунктиру и перескажи текст.



Упражнение 8 «Рыбки-подружки»

Это рыбки-подружки. Целыми днями они весело резвятся в морской заводи, устраивая соревнования, кто быстрее плавает или глубже ныряет. Вот и сегодня они опять затеяли свои игры. Обведи рыбок по контуру указательным пальчиком правой, затем левой руки, затем двумя руками одновременно. Возьми карандаши и раскрась рыбок: правой рукой в желтый цвет, левой рукой – в красный цвет. Старайся не выходить за контур рисунка.

А теперь нарисуй море. Возьми синие карандаши и закрась пространство листа в синий цвет двумя руками одновременно. (Обратите внимание ребенка на то, что движения кисти во время раскрашивания должны быть плавными, без сильного нажима.)



Упражнение 9

«Из-под пятницы – суббота»

Рассмотри Рис.1, указывая на изображения детей, рассказать о днях недели и их очередности(начиная с понедельника). Затем раскрась одежду детей в разные цвета, повтори название дней недели, используя рисунок. Назови «соседей» вторника и субботы.



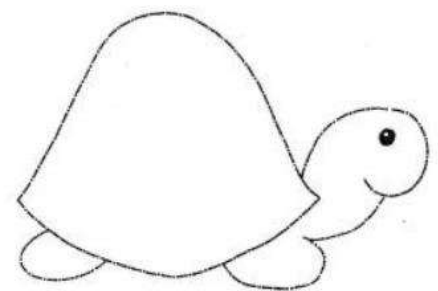
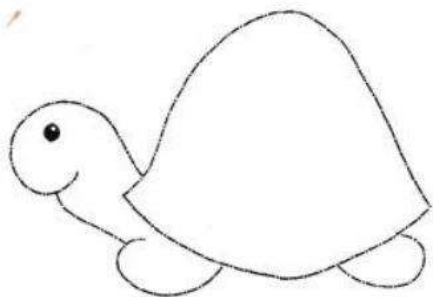
Проведи соединительные линии между изображениями детей с учетом последовательности дней недели (начни с понедельника).



Упражнение 10 «Черепашки»

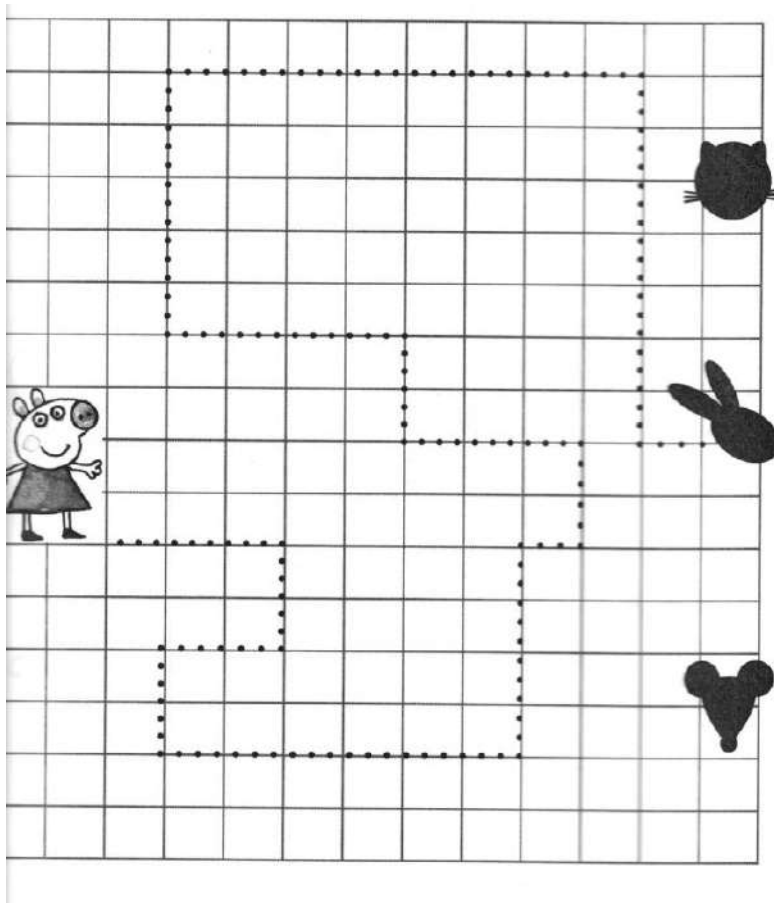
Обведи черепашек по контуру сначала указательным пальчиком правой руки, затем – левой руки. Помоги черепашкам украсить свои домики. Одновременно двумя руками нарисуй черепашкам одинаковые узоры на панцире.

Поиграй в игру «Кто быстрее» вместе с черепашками. Сожми кисти рук в плотные кулачки, затем поочередно раскрывай и сжимай кисти рук. Например правая – в кулак (черепашка спряталась), левая раскрыта (черепашка выглянула). Смена позиций в быстром темпе 20- 30сек.



Упражнение 11 «Поиграем с Пеппой»

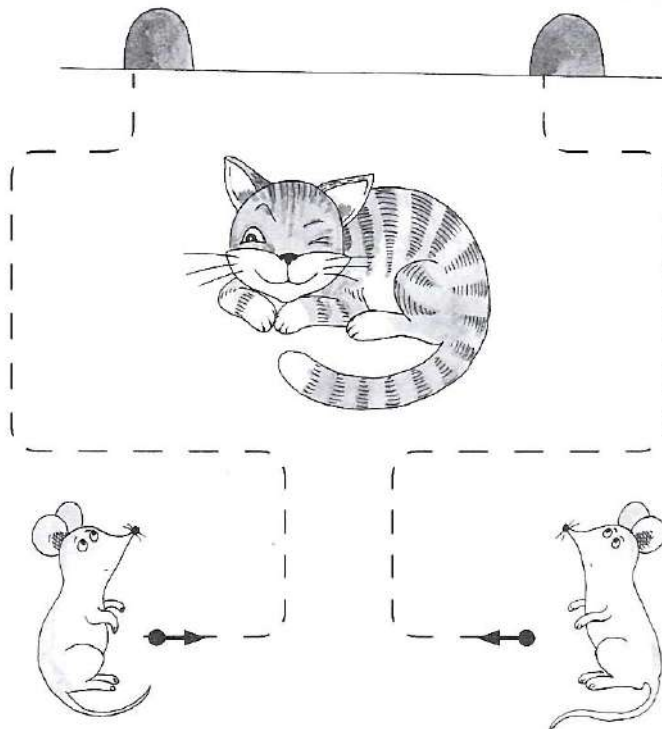
Назови животное, к которому идёт свинка Пеппа. (на рассмотрение рисунка дается 5 сек, на время ответа рекомендуется закрыть рисунок). Проведи линию по точкам.



Затем попросить ребенка показать направления:
Сверху вниз, Снизу вверх, Справа налево, Слева направо.
Затем проводить мышку так, чтобы она не попала к кошке, одновременно двумя

ЛЕВАЯ РУКА

ПРАВАЯ РУКА

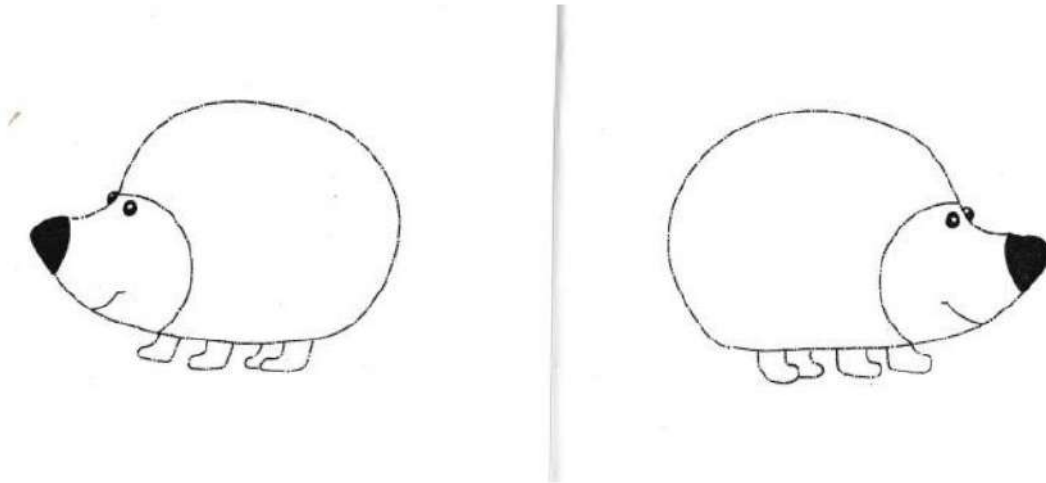


Упражнение 12 «Ночь»

Приближалась ночь, два маленьких ежонка спешили домой. Раскрась цветными карандашами ежат, не выезжая за контур рисунка, сначала правой, затем левой рукой. Теперь возьми два карандаша и одновременно двумя руками нарисуй на спинках ежат иголки.

Ежата торопились, но ночь застала их в пути. В лесу стало очень темно.

Возьми в правую и левую руку синие карандаши и закрась все пространство листа, изобразив ночь. При закрашивании меняй силу нажима на карандаш. Внизу цвет должен быть более насыщенным, чем вверху.



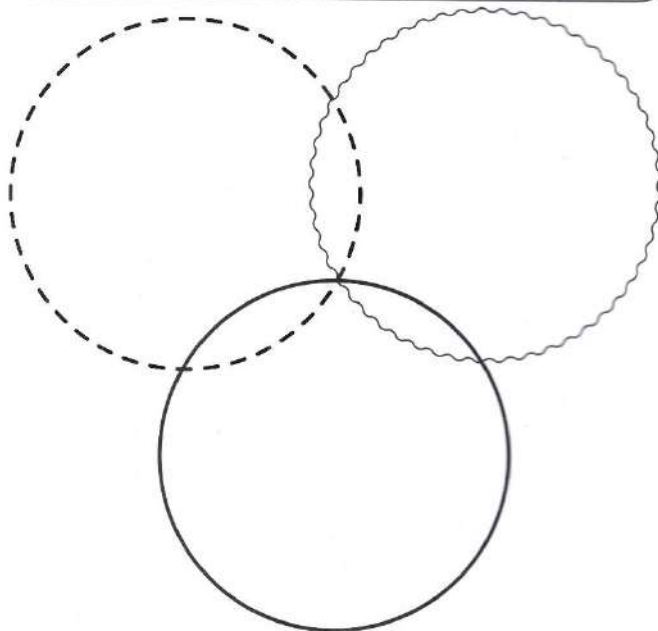
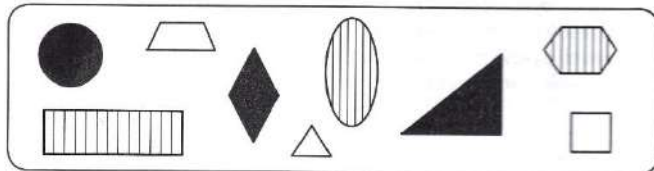
Упражнение 13

Проведи линии от фигуры в таблице к кругу так, чтобы:

Внутри круга с чёрным контуром были все чёрные фигуры;

Внутри круга с контуром из прерывистой линии – все маленькие фигуры;

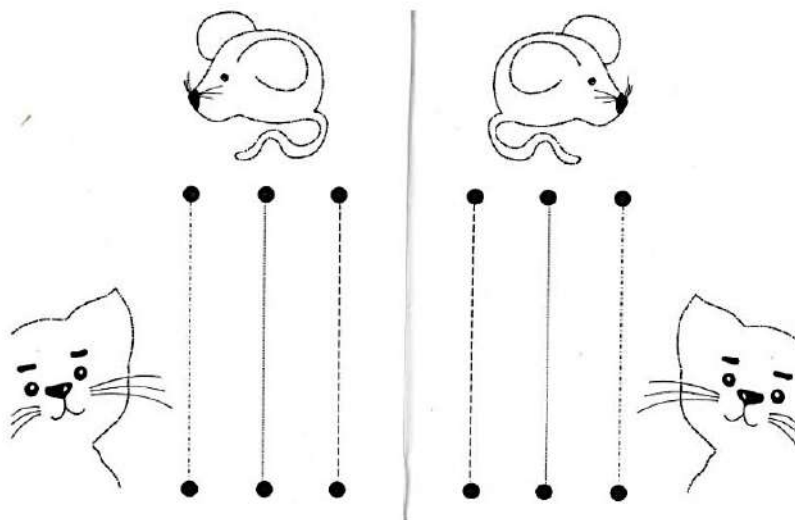
Внутри круга с волнистым контуром – все заштрихованные фигуры.



Упражнение 14 «Кошки-мышки»

Котят Пушок и Мурзик устроили соревнования, кто быстрее догонит мышонка. Помоги котяткам: возьми два карандаша и проведи линии по пунктирам одновременно двумя руками

Затем котятка затеяли веселую игру: Один держит руку ладонью вниз, другой пальчиком прислоняется к ладони изображая мышку под крышей. «Под моей крышей завелись мыши, кот проснулся цап-царап, не уйдешь от наших лап».



Упражнение 15 «Сад»

Около дома был сад. К дому вела извилистая дорожка. В саду росла высокая ель. Под елью стояла скамейка. На скамейке сидели Оля и Лиза. Лиза была старше Оли. К девочкам подошла собачка Жучка. Оля накормила Жучку колбасой. Колбаса была вкусной!

Раскрась картинку и перескажи текст.



Назови цифры в каждом квадрате. Сосчитай количество точек рядом с каждой цифрой. Если количество точек соответствует цифре, обведи её зелёным цветом, если не соответствует – красным цветом.

1 ..	4	3 ...
2 ..	5	6

Нарисуй в левой стороне таблицы (левой рукой) – 3 точки, а с правой стороны таблицы (правой рукой) – на одну точку больше. Какой рукой (правой/левой) ты нарисовал больше точек?

--	--

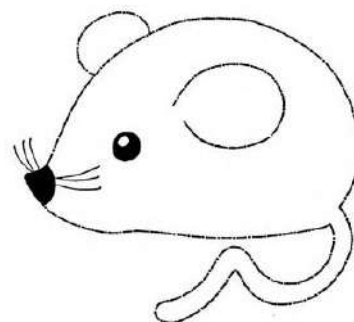
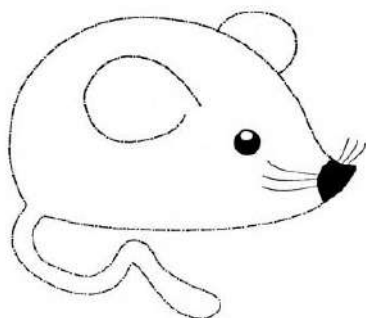
Упражнение 16 «Мышкин сыр»

Две маленькие мышки жили на чердаке старого дома. Возьми в правую и левую руки фломастеры и одновременно двумя руками обведи мышек по контуру. Каждую ночь мышки выбегали из своих укрытий, чтобы найти что-нибудь вкусненькое. Возьми в правую и левую руки по синему карандашу (или мелку) и одновременно двумя руками раскрась все пространство листа, изобразив ночь.

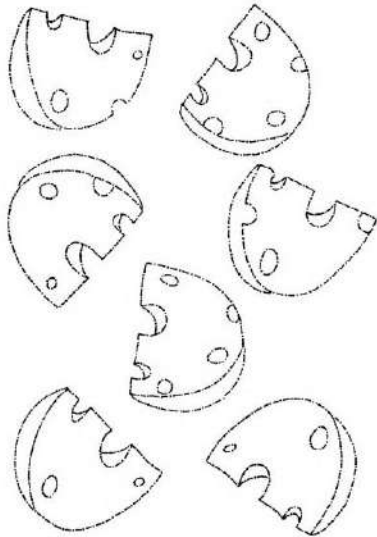
Сегодня мышки нашли прекрасные кусочки сыра. Они стали с аппетитом кушать сыр, прогрызая в нем дырочки. В правую и левую руки возьми по фломастеру. Нарисуй одновременно двумя руками на сырных кусочках как можно больше дырочек.

ЛЕВО

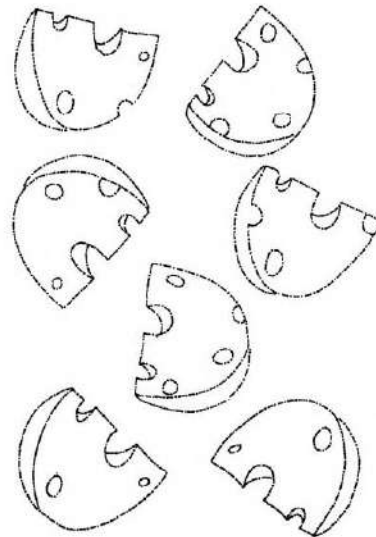
ПРАВО



ЛЕВО



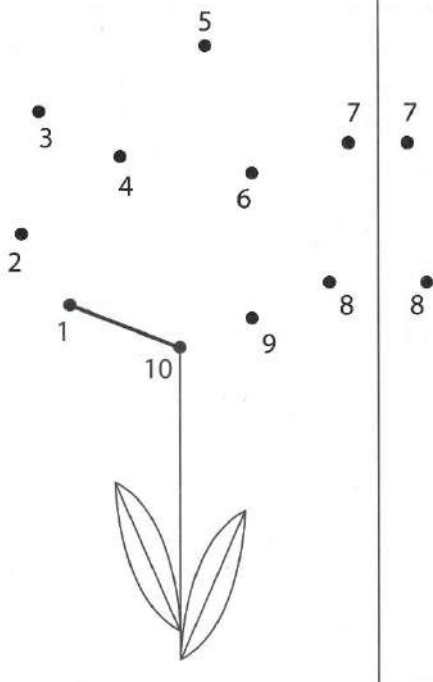
ПРАВО



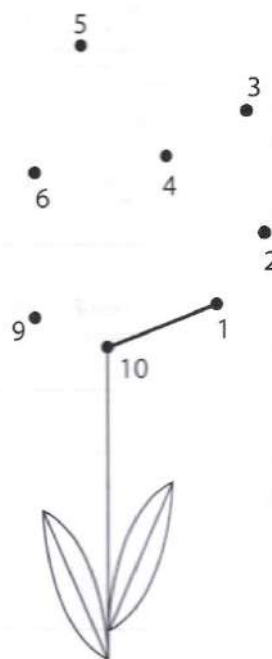
Упражнение 17 «Цветы»

Одновременно двумя руками соедини точки от 1 до 10 и раскрась цветы.

ЛЕВАЯ РУКА



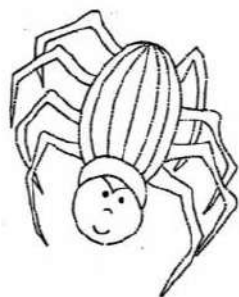
ПРАВАЯ РУКА



Упражнение 18 «Паутинка»

Два паучка, Фаня и Филя, были известными мастерами по плетению самых красивых паутинок. Вот и сегодня они приступили к своим делам с вдохновением. Помоги паучкам сплести паутинки. Возьми в правую руку синий, а в левую – красный фломастер и одновременно двумя руками нарисуй «паутинку» - спираль. Начинай рисовать от точки в центре, веди линии в медленном темпе, не отрывая фломастеры от бумаги. Затем сделать паутинку в воздухе носом с закрытыми глазами.

ЛЕВО



ПРАВО



Упражнение 19 «Кто играет во дворе»

Рассмотри рисунок 1, ответь на вопросы:

- Сколько людей изображено на картинке? Сколько детей? Сколько взрослых? Сколько девочек? Сколько мальчиков?
- Сколько нарисовано животных?
- Кто что делает?
- Сколько детей едут?
- Кто под грибком в песочнице?
- Кто сидит на лавочке? Кто сидит на дереве? Кто стоит у дерева?
- Кто едет, а кто идёт?
- Кто смотрит из окна?

Покажи на картинке того, о ком можно сказать:

Сидит на ...

Сидит под...

Стоит около...

Стоит рядом...

Идёт позади...

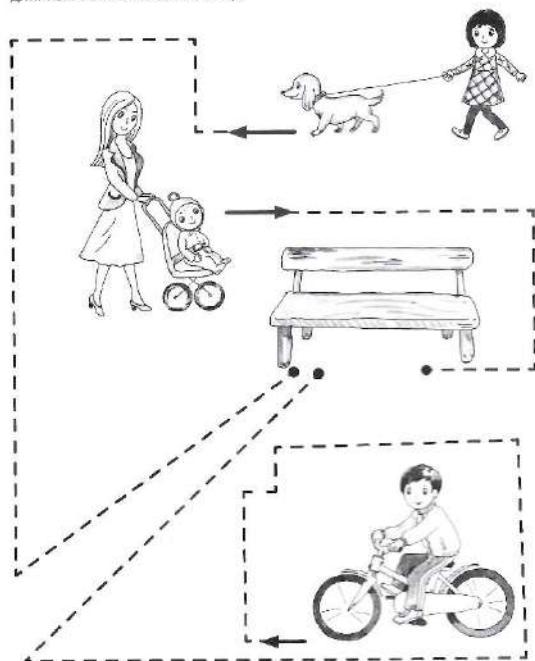
Едет налево...

Смотрит из...



Рис. 1

Помоги девочке, мальчику и маме с малышом добраться до скамейки. Проведи линии по пунктиру. Как ты думаешь, чей путь был самым длинным? Объясни свой выбор.



Упражнение 20 «Пес и кошки»

Как-то раз в воскресенье пес по кличке Гав вышел прогуляться во двор.

Возьми в правую руку фломастер и обведи песика по контуру, стараясь не отрывать карандаш от листа. (Задание выполняется на правой стороне тетради правой рукой.)

Вдруг откуда ни возьмись во двор выбежали кошки. - Дорисуй кошкам глаза, нос, рот, усики.

Песик решил их сосчитать, но кошки бегали туда-сюда так быстро, что Гав все время сбивался со счета. Помоги ему сосчитать кошек, быстро переводя пальчик от 1-го до 5-го, а затем от 5-го до 1-го (считай вслух).

На следующий день история с кошками повторилась.

Выполни задания 1, 2, 3 по тем же правилам, но левой рукой на левой стороне тетради.

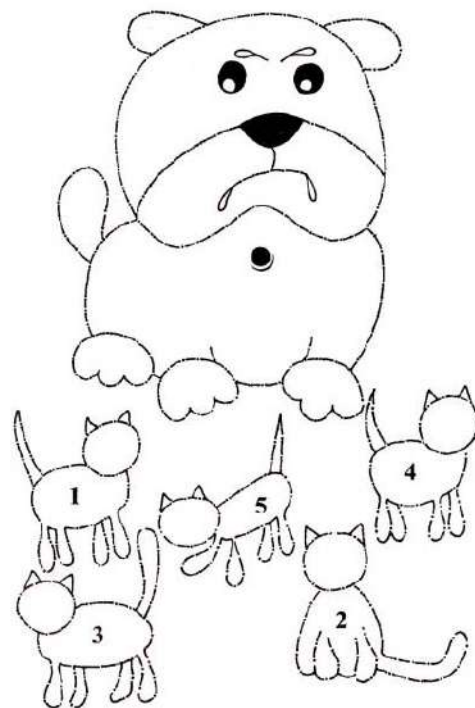
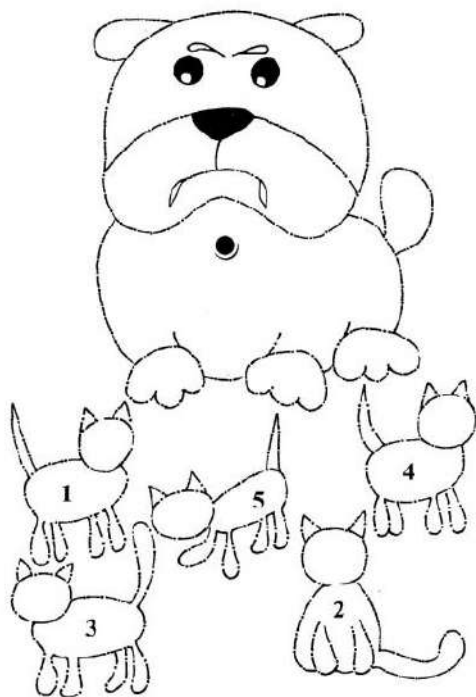
В итоге пес решил прогнать кошек со двора. Он стал на них громко и сердито рычать.

Помоги песику прогнать кошек, для этого:

1. Возьми в правую и левую руку фломастеры.
2. Сделай глубокий вдох, затем на выдохе произнеси громко «р-р-р».
3. Одновременно с произнесением звука «р-р-р» двумя руками проведи прямые линии от точки к кошкам.

ЛЕВО

ПРАВО



Упражнение 21 «Фигуры»

Рассмотри рис 1, найди с левой и правой стороны от линии: три одинаковых квадрата, круга, прямоугольника. Проведи между ними соединительные линии одновременно двумя руками.

Рассмотри рис 2, раскрась в каждом столбце только те части, из которых можно составить круг.

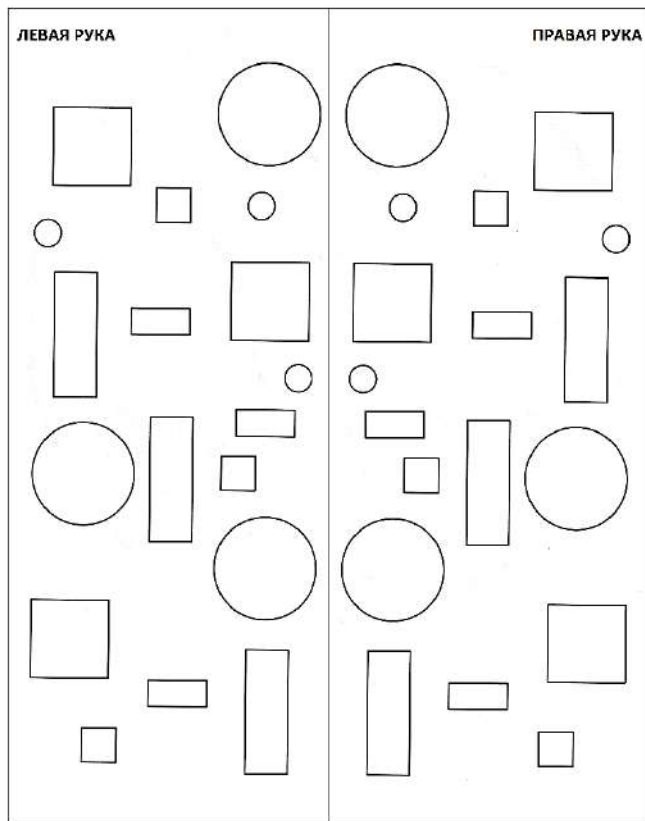


рис 1

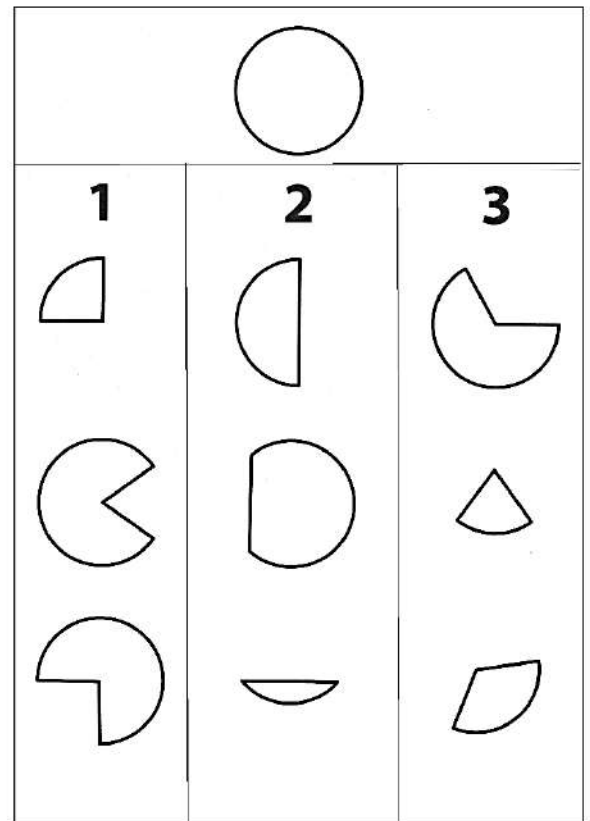


рис 2

Упражнение 22 «Времена года»

Рассмотрите рис.1, определите какое время года изображено на картинках. Назовите несколько признаков, относящихся к каждому времени года.

Загадайте время года, так, чтобы дети отгадали по признакам. Ответьте на вопросы:

Какие зимние, весенние, летние, осенние месяцы ты знаешь?

В каком месяце твой день рождения?

Какое это время года?

Раскрась кружок рядом с каждой картинкой.

Если картинка относится к:

- Весне – зелёным цветом
- Лету – красным цветом
- Осени – жёлтым цветом
- Зиме – голубым цветом.

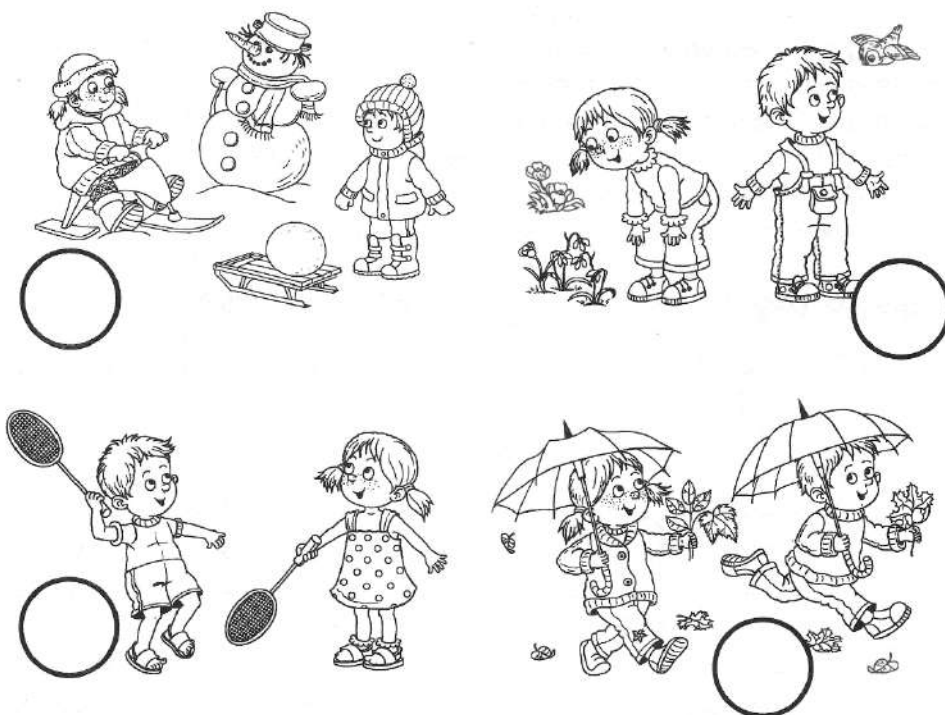


Рис. 1

Затем попросите ребёнка нарисовать цветные схемы из кругов:

- 1-я схема: зима — весна
- 2-я схема: лето — осень
- 3-я схема: зима — весна — лето
- 4-я схема: осень — зима — весна — лето

Схемы:

1. зима — весна	
2. лето — осень	
3. зима — весна — лето	
4. осень — зима — весна — лето	

Упражнение 23

Мы отправились в лес и увидели там лесных зверей. Послушай и запомни предложения:

Белочка сидит рядом с дуплом
 Бабочка порхает над цветком
 Мышка выглядывает из норки
 Кот залез на дерево.

Затем посмотри на Рис.1 и закрась кружок рядом с теми картинками, о которых говорилось в предложениях.

Затем возьми карандаш и нарисуй лес для зверей (рис.2).

Нарисуй ёлочку посередине дорожки. Слева нарисуй дерево выше ёлочки, а справа кустик. Нарисуй между кустиком и ёлочкой цветок, а между ёлочкой и деревом — гриб.

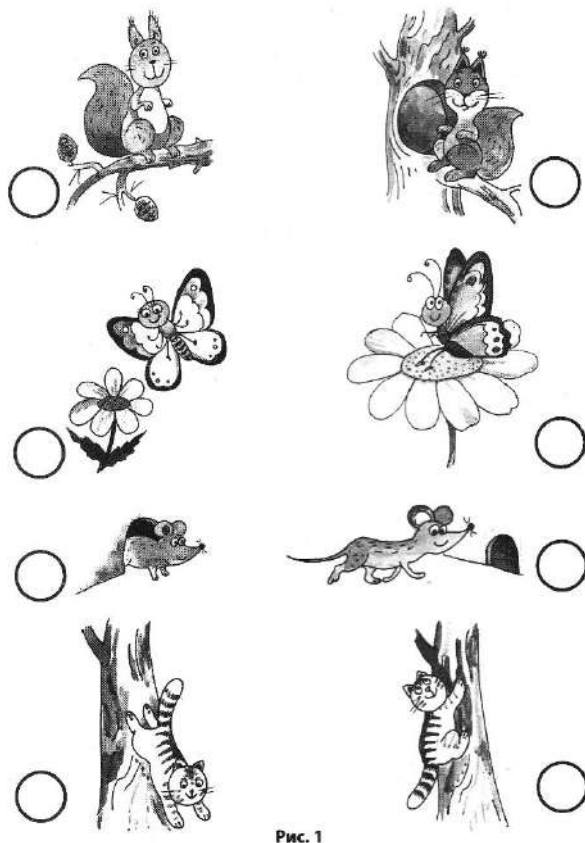


Рис. 1



Рис. 2

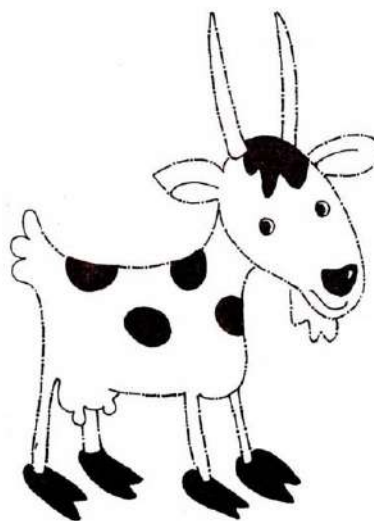
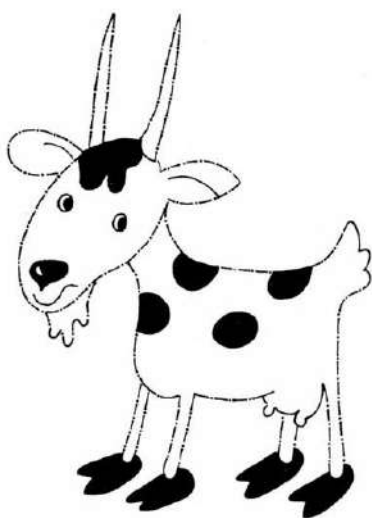
Упражнение 24 «Козочки»

У одной хозяйки жили две козочки. Каждый день они находили причину для спора, а спор решали обычным делом – «боданием». Чтобы козочки перестали бодаться, нужно дать им зеленой травки. Возьми в правую и левую руку зеленый фломастер и одновременно двумя руками нарисуй травку для козочек.

Раскрась козочек.

ЛЕВО

ПРАВО



Упражнение 25 «Дом вверх дном»

Нарисуй домик, ёлочку и забор в прямом (рис. 1) и перевернутом (рис. 2) положении (если у ребенка есть трудности нарисовать синхронно на своём листе).

Рассмотри рис. 3 обведи картинку кружочком: изображённые в перевернутом положении – левой рукой красным цветом, а в правильном положении – правой рукой синим цветом.

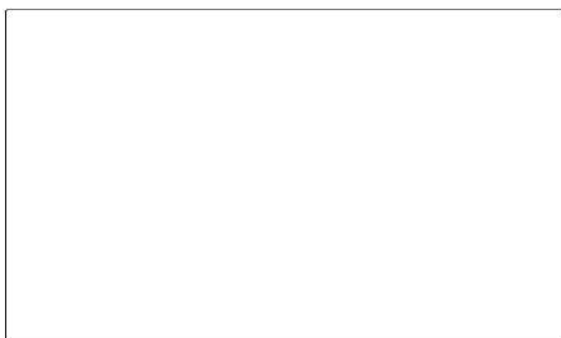


Рис. 1

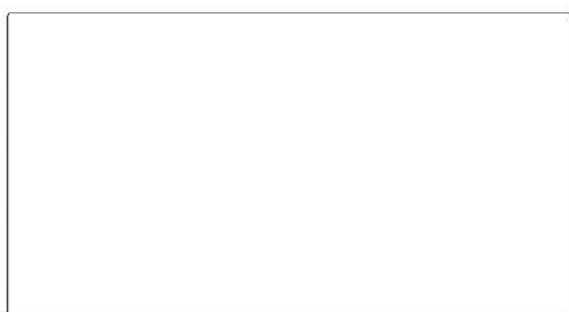


Рис. 2



Упражнение 26 «Бабочки и котята»

Два маленьких котенка Барсик и Мурзик отправились в сад на прогулку. Там они увидели стайку бабочек, порхающих над цветами. Котята бросились их ловить, но подул ветерок и бабочки дружно разлетелись.

Возьми цветные карандаши и раскрась котят. Вспомни, как их зовут. Затем помоги котяткам поймать всех бабочек: возьми в правую и левую руку по фломастеру и одновременно двумя руками обведи бабочек кружочками.

Глазодвигательная игра «Внимательный котенок»

Потребуется мягкая игрушка кошечка.

Взрослый перемещает игрушку по заданному маршруту. Ребенок следит за ней глазами. Важно обратить внимание ребенка на то, что за игрушкой следят только глаза, голова не поворачивается.

Вот окошко распахнулось,

И котенок осторожно

Прыгнул ловко на карниз

(взрослый держит игрушку на уровне глаз ребенка – взгляд вперед)

Посмотрел котенок вверх,

(медленно переводит игрушку вверх, фиксирует позицию 5-10 с)

Посмотрел котенок вниз,

(медленно переводит игрушку вниз, фиксирует позицию 5-10 с)

Вот налево повернулся,

Проводил он взглядом мух.

(медленно возвращает игрушку на уровень глаз ребенка – взгляд вперед, затем медленно отводит ее влево, фиксирует позицию 5-10 с)

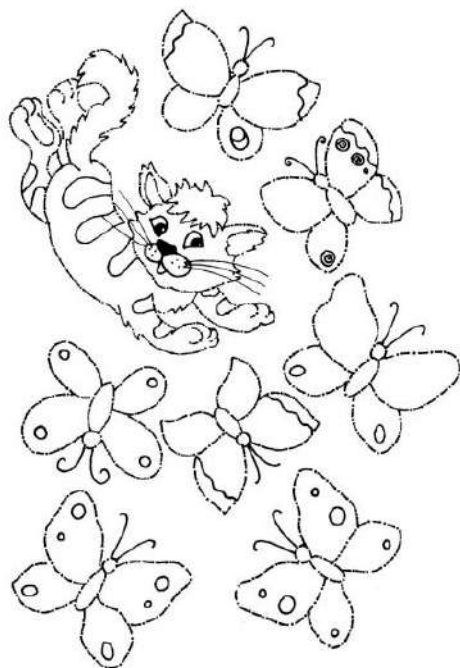
Вот направо повернулся –

Нет вдруг мышей вокруг.

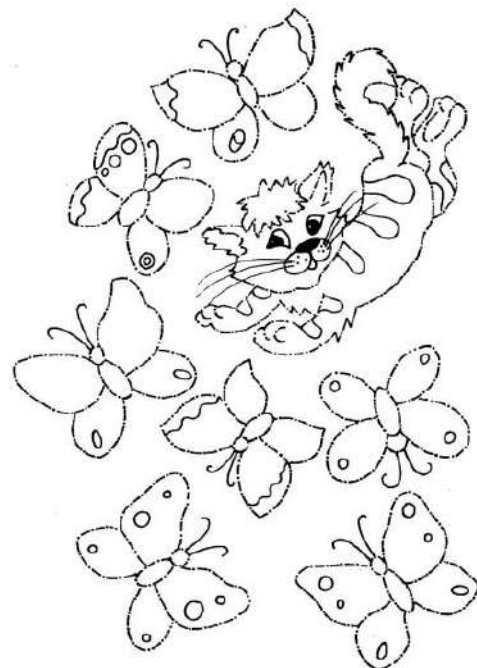
(медленно возвращает игрушку на уровень глаз ребенка – взгляд вперед, затем медленно отводит ее вправо, фиксирует позицию 5-10 с)

Взрослый завершает упражнение, медленно возвращая игрушку на уровень глаз ребенка – взгляд вперед.

ЛЕВО



ПРАВО



Упражнение 27

Рассмотрите рис.1, раскрасьте:

- Жёлтым цветом – рыбку, находящуюся ближе всех к крокодилу.
- Синим цветом - рыбку, находящуюся дальше всех от крокодила.
- Красным цветом – рыбку, находящуюся за крокодилем.

Аккуратно раскрасить крокодила зеленым цветом одновременно двумя руками.

Рассмотри Рис.2, сосчитай картинки на левой стороне листа снизу/вверх, на правой стороне листа – сверху/вниз.левой рукой (на левой стороне листа) раскрась первую и третью картинку снизу, а правой рукой (с правой стороны листа) раскрась третью и пятую картинку сверху. На какой стороне изображен вертолёт.

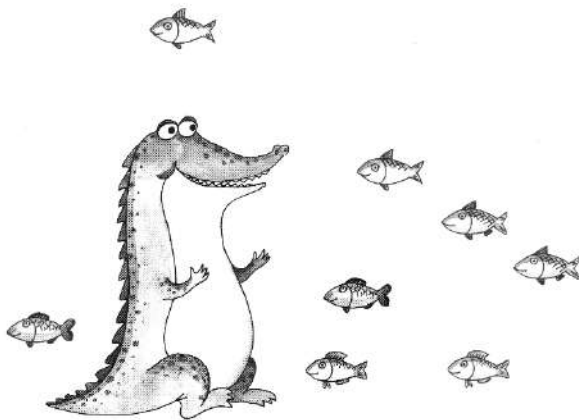


Рис. 1

ЛЕВАЯ РУКА



ПРАВАЯ РУКА

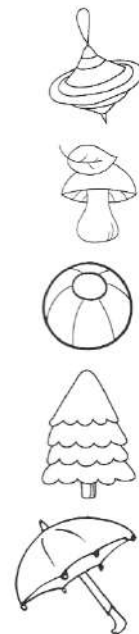


Рис. 2

Упражнение 28 «Медвежата и пчелки»

Медвежата очень любят лакомиться мёдом. Но пчёлки делятся с ними мёдом просто так не хотят. Они придумали для медвежат задание, выполнив которое они смогут получить от пчёлок мёд. Помогите медвежатам:

- Сосчитай пчёлок и соедини одной линией. С правой стороны листа – правой рукой, с левой стороны листа – левой рукой.
- Возьми цветные карандаши и одновременно двумя руками раскрась пчёлок в жёлтый цвет, медвежат- в коричневый.

ЛЕВО



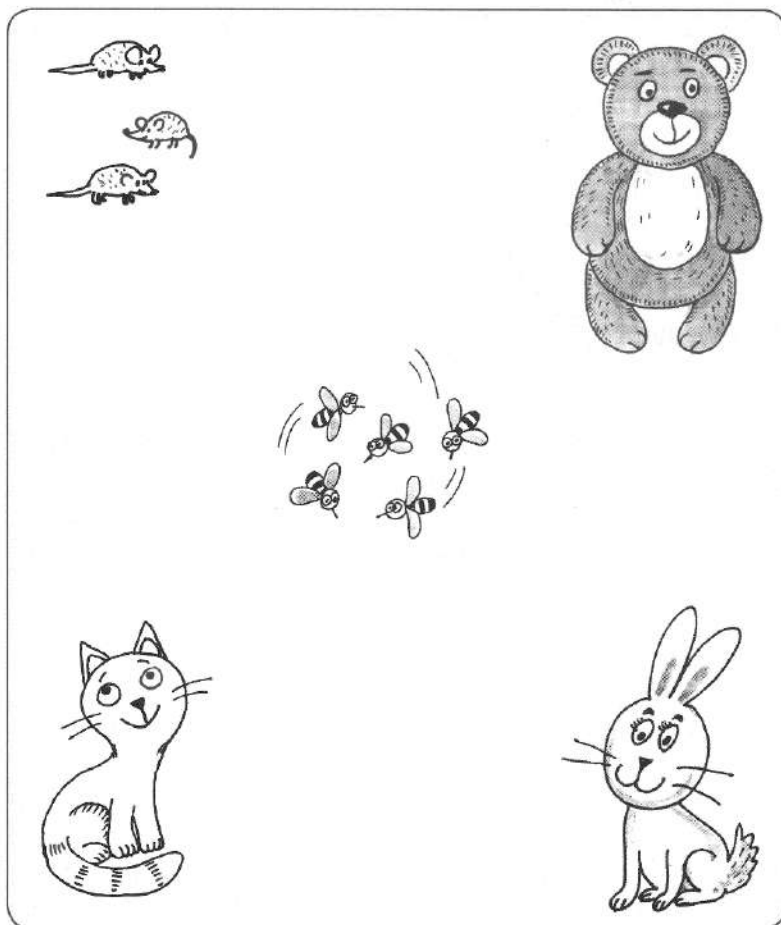
ПРАВО



Упражнение 29

Внимательно посмотри на картинку. Запомни, где находятся животные внутри квадрата. Придумай историю, связывающую этих животных между собой. Проверни страницу.

Нарисуй животных внутри квадрата на тех же местах что и на предыдущей картинке.



Упражнение 30 «Тигры-футболисты»

Это известные цирковые артисты тигры Рокки и Рикки. Они знамениты своим номером «Тигры-футболисты». Нарисуй мячи для тигров: возьми в правую и левую руку карандаши и синхронно двумя руками нарисуй по одному большому мячу, по два средних, по три маленьких.



Помоги футбольной команде забить гол в ворота. Используй заданную схему передач:
5-2-4-3-1-6 Проведи между футболистами с этими номерами непрерывную линию.



Упражнение 31 «Время»

Покажите, как при помощи стрелок (длиной – минутной и короткой – часовой) определить (отметить) время на часах. Нарисуй (рис.1) минутную и часовую стрелки на часах.

Рассмотри рис.2 каких цифр не хватает на часах, нарисуй пропущенные. Сколько времени показывают часы?

Медвежонок завтракает в 8 часов.



Лисичка вышла на прогулку в 10 часов.



Муравей вернулся домой в 5 часов.

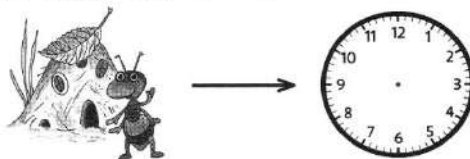


Рис. 1



Рис. 2

Упражнение 32 «Морская история»

Два парусника отправились в кругосветное путешествие. Покажи парусник, который плывет в правую сторону, раскрась его. Покажи парусник, который плывёт в левую сторону, раскрась его.

Но вскоре на море поднялась сильная буря. Начался шквалистый ветер. Делаем глубокий вдох через нос, и сильный продолжительный выдох через рот. (повторить 3-4 раза).

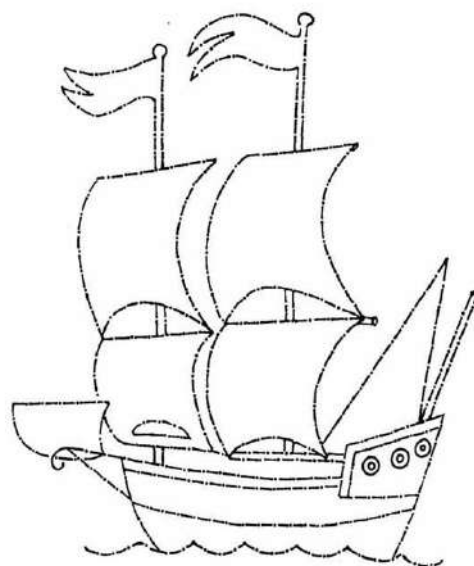
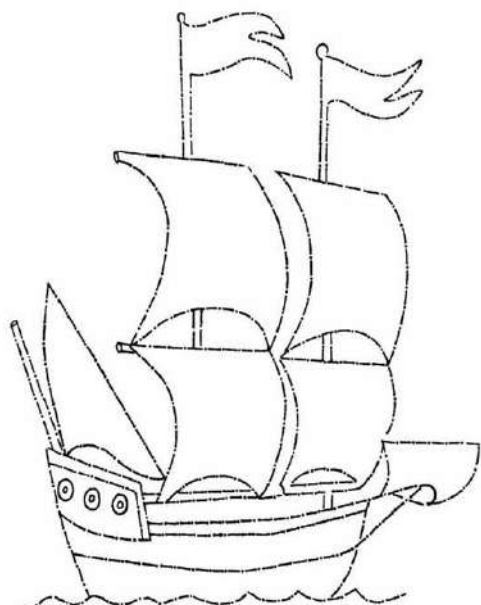
Из-за ветра волны стали большие. Возьми в правую и левую руки кисти, обмакни в краски и нарисуй на листе размашистые волны. (Линии должны быть плавными, волнистыми, а не зубчатыми).

А теперь помоги парусникам выйти из бури. Возьми в правую и левую руки кисти, обмакни в жёлтую краску, одновременно двумя руками закрась все пространство листа в жёлтый, солнечный цвет.

Рассмотри рис. 2 и найди одинаковых морских существ, раскрась поочередно правой/левой рукой.

ЛЕВО

ПРАВО





Упражнение 33 «История про ёжика»

Предложите ребёнку прослушать историю.
Слушая, переводить пальчик от картинки к картинке по смыслу текста.

**Ёжик утром проснулся. Солнышку улыбнулся.
Чистой росой умылся. Сушкой вкусной подкрепился.
Отправился на прогулку в лес. В лесу с лисой
повстречался, лисичку испугался. Покатился кувырком.
Притаился под кустом. Посидел, посидел,
домой пустился бегом.**

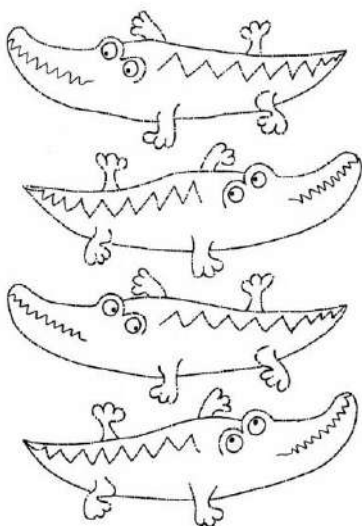
Предложите ребёнку повторить историю,
используя картинки-подсказки.

Упражнение 34 «Крокодилы»

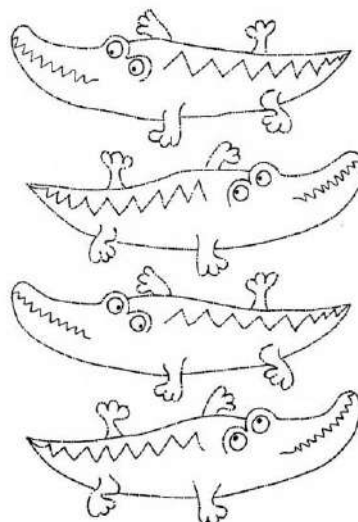
На реке Нил живет семья зубастых, но очень добрых крокодилов. Каждое утро они выходят из воды, чтобы погреть свои спинки на солнышке. Вот и сегодня они дружно улеглись на песочке на берегу реки. Возьми в правую и левую руки по зеленому карандашу и раскрась крокодилов одновременно двумя руками в зелёный цвет. Затем поменяй карандаши на жёлтые и раскрась все пространство листа. Проводи широкие, плавные линии сверху вниз и слева направо, меняя силу нажима на карандаш.

Игра. Возьми в каждую руку прищепки и одновременно двумя руками открывай и закрывай «роты» крокодилов. При помощи прищепок переложи угощения из картона из одной тарелки в другую.

ЛЕВО



ПРАВО



Упражнение 35 «Не круг и не квадрат»

Предложите ребёнку одновременно двумя руками написать буквы в рамках в соответствии с инструкцией.

- В круглых рамках — буква П.
- В квадратных рамках — буква О.
- В овальных рамках — буква С.
- В прямоугольных рамках — буква Т.

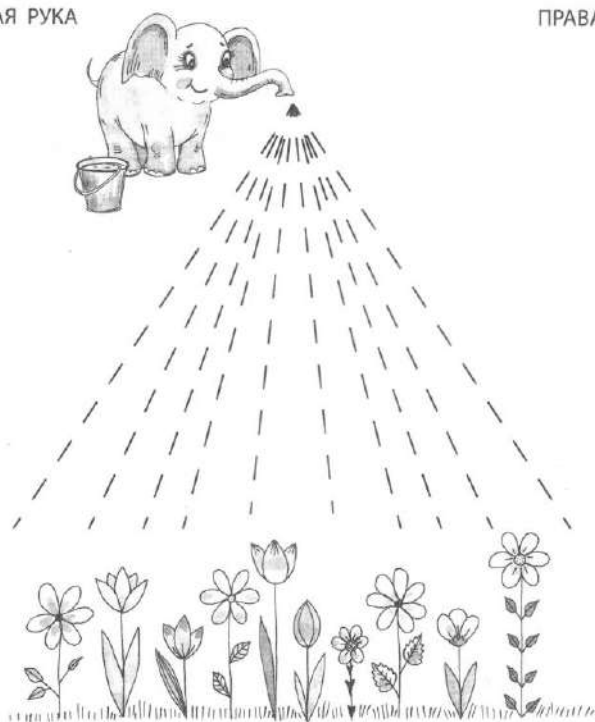
ЛЕВАЯ РУКА

ПРАВАЯ РУКА

Упражнение 36 «Слонёнок»

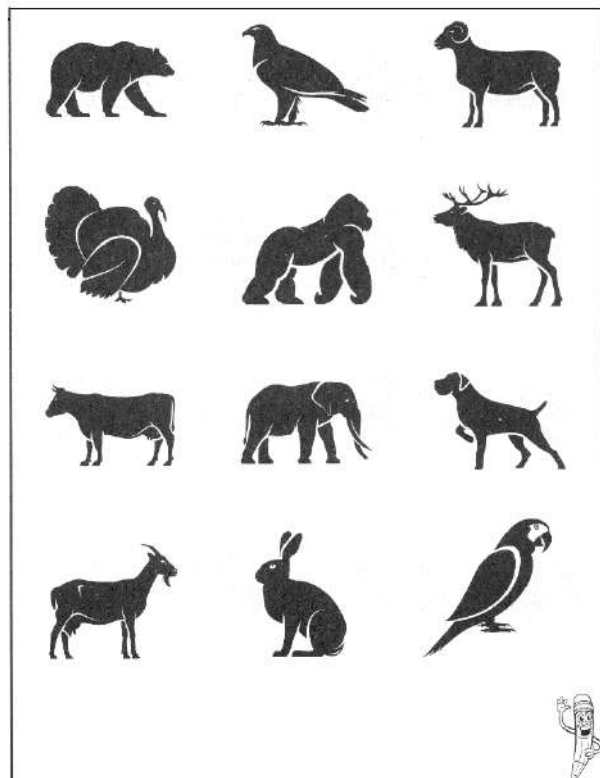
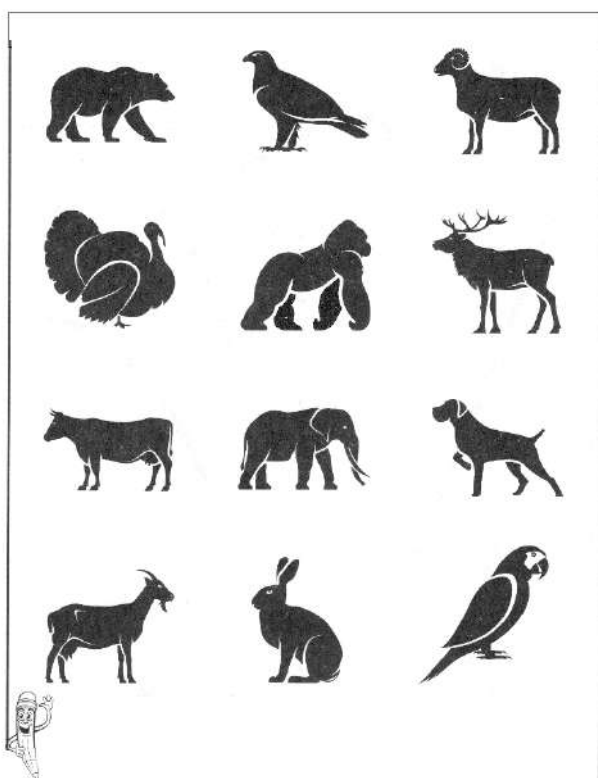
ЛЕВАЯ РУКА

ПРАВАЯ РУКА



Упражнение 37 «Лево и право»

Обведи левой рукой животных, которые смотрят в левую сторону. А правой рукой – животных, которые смотрят в правую сторону.



Упражнение 38 «Курочки»

Две курочки вышли погулять. Одна курочка пошла в правую сторону. Покажи и обведи ее по контуру указательным пальцем левой руки. Другая курочка пошла в левую сторону. Покажи и обведи ее по контуру указательным пальцем правой руки. Затем

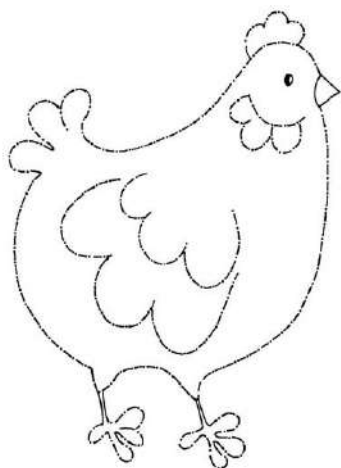
возьми в правую и левую руки по фломастеру и обведи курочек по контуру одновременно двумя руками.

Игра «Найди нужное зернышко»

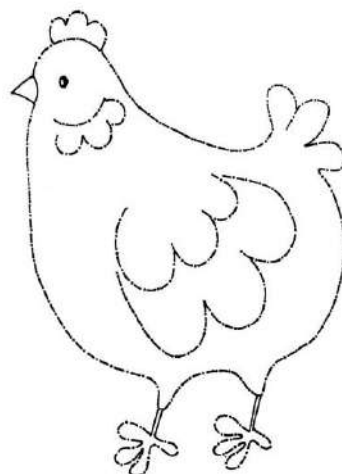
Перемешай фасоль и горох, затем разложи все ингредиенты отдельно на две тарелочки. *Важно:* при сортировке «зернышек» движения руками выполняются в строгой очередности (*например, правая рука кладет на тарелку фасоль, левая рука кладет на тарелку горошину*).

А теперь покорми курочек. Возьми в правую и левую руки по фломастеру и одновременно двумя руками нарисуй на листе как можно больше зернышек круглой и овальной формы. Или приклей горошины клеем на картинку.

ЛЕВО



ПРАВО



Упражнение 39 «Транспорт»

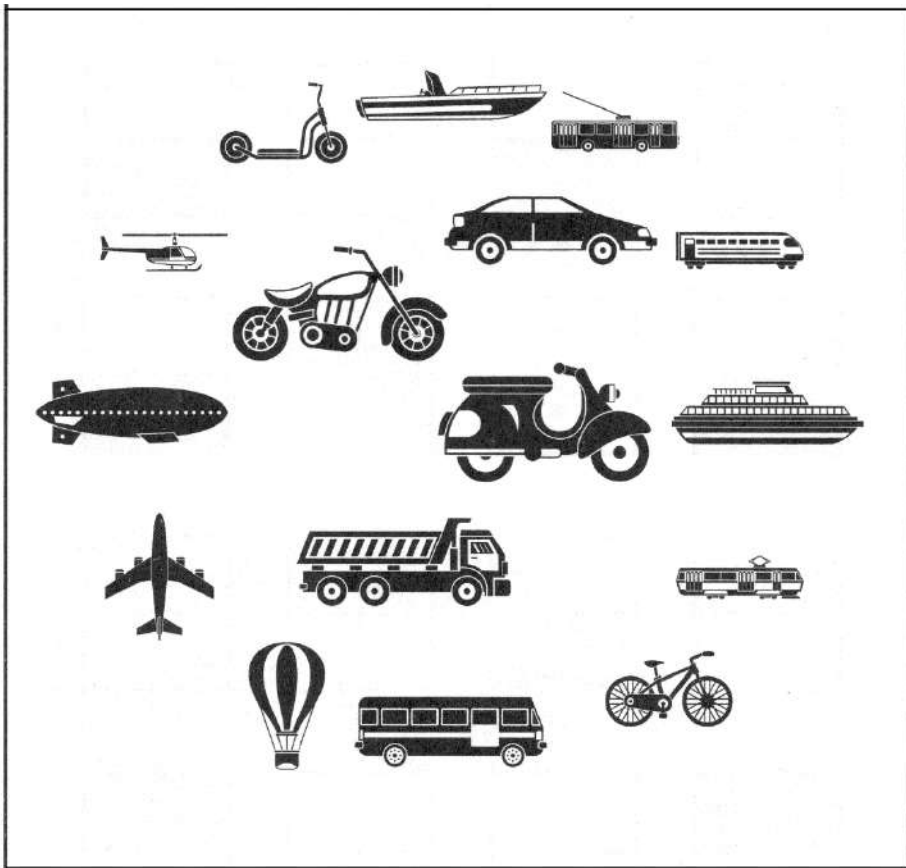
Обведи транспортные средства:

Наземный транспорт – красным цветом

Водный транспорт – синим цветом

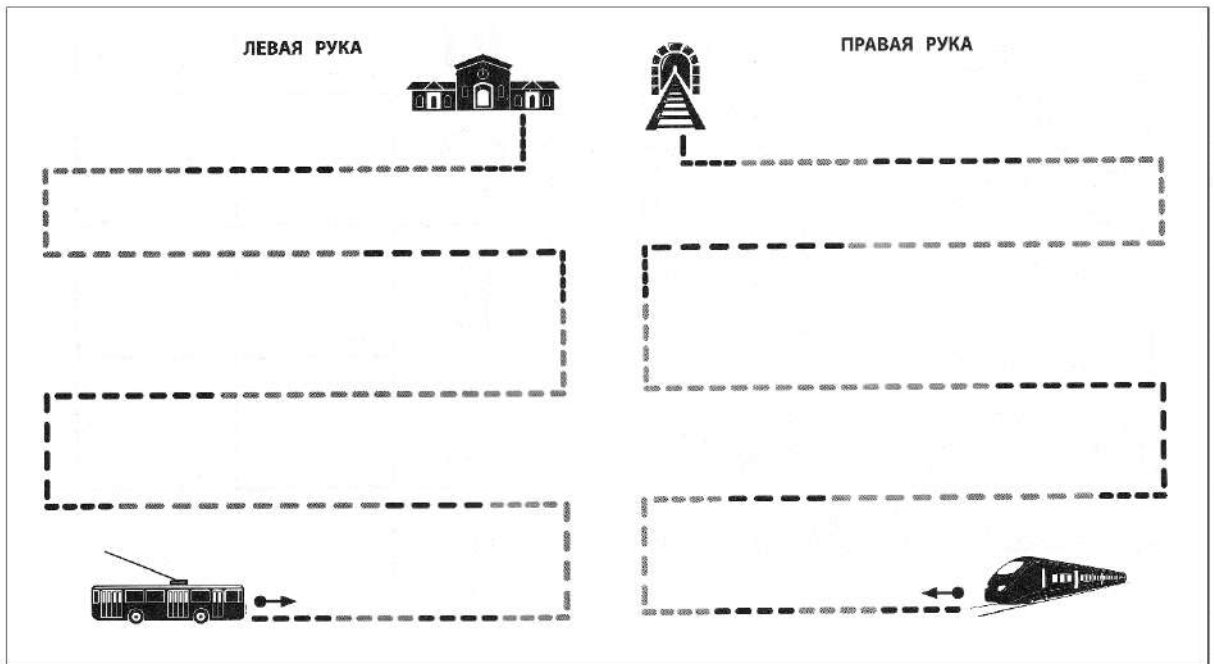
Воздушный транспорт – зелёным цветом

Каких транспортных средств больше.



Помоги троллейбусу доехать до вокзала, а поезду доехать до туннеля.левой и правой рукой проведи линию по пунктиру согласно инструкции:

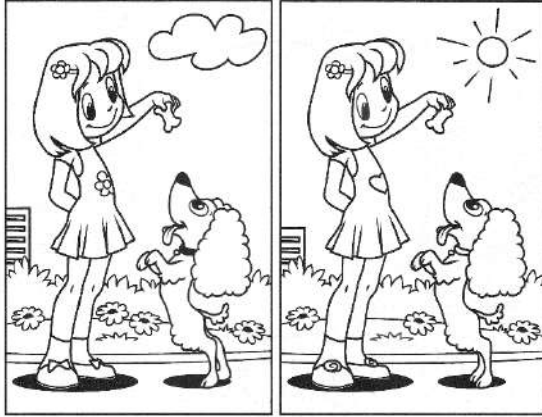
- Серый участок как можно быстрее
- Чёрный участок – медленно.



Упражнение 40 «Угощение для собачек»

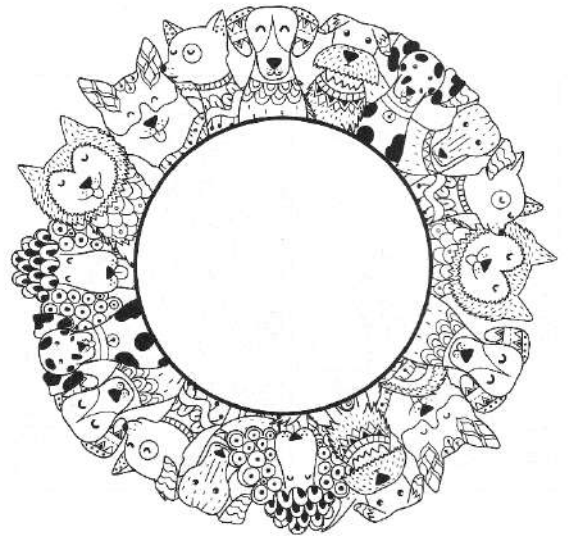
Игровая ситуация «10 отличий»

Предложите ребёнку внимательно рассмотреть картинки. Пусть найдёт на них 10 отличий в деталях и поставит в этих местах галочку (✓).



Игровая ситуация «Угощение для собачек»

Предложите ребёнку внимательно рассмотреть собак. Найти собак, похожих друг на друга, раскрасить у них ушки одинаковым цветом. Нарисовать 2-3 угощения для собачек внутри круга.



Упражнение 41 «Два оленя»

Рассмотри Рис.1, найди отличия и дорисуй недостающие элементы.

«Наступило зимнее, морозное утро. Проснулся заяц, стряхнул снежинки со своей белой шубки, да и поскакал по зимнему лесу.» Перескажи текст, нарисуй снежинки по образцу на Рис.2 вокруг зайчика: две снежинки - левой рукой, две снежинки – правой рукой, две снежинки- двумя руками одновременно.

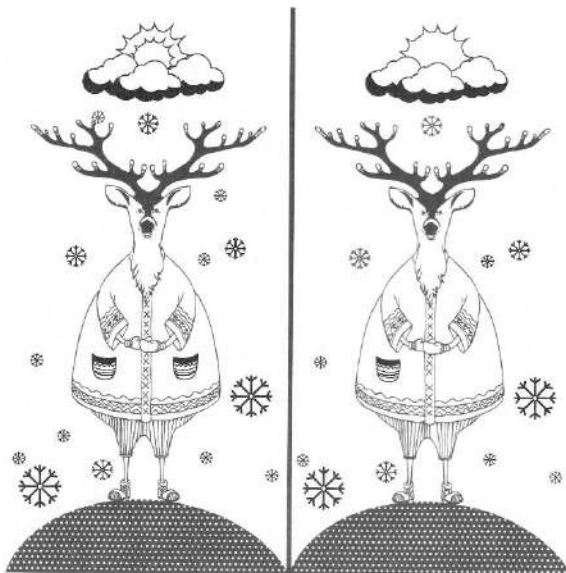


Рис. 1

ЛЕВАЯ РУКА

Образец



ПРАВАЯ РУКА

Образец



Рис. 2

Упражнение 42 «Концерт»

В одном саду жили два сверчка. Возьми в правую руку желтый карандаш, а в левую - зеленый и одновременно двумя руками раскрась сверчков. Каждый вечер сверчки

начинали стрекотать свои песенки, подыгрывая себе на маленьких скрипочках. Послушать их концерты приходили, прибежали, прилетали многие обитатели сада: яркие божьи коровки, глазастые стрекозы, суетливые муравьи, усатые жуки, полосатые пчелки, прекрасные бабочки. Когда все гости рассаживались на кустиках, листочках, цветочках и травинках, сверчки начинали исполнять лучшие мелодии. Подыграй сверчкам, исполни вместе с ними несколько мелодий — произноси по порядку слоги и одновременно двумя руками выполни движения.

1-я мелодия:

ЦА — соедини кончики больших и указательных пальчиков;

ЦО — соедини кончики больших и средних пальчиков;

ЦУ — соедини кончики больших и безымянных пальчиков;

ЦЫ — соедини кончики больших пальчиков и мизинцев.

2-я мелодия:

ЖА — соедини кончики больших пальчиков и мизинцев;

ЖО — соедини кончики больших и безымянных пальчиков;

ЖУ — соедини кончики больших и средних пальчиков;

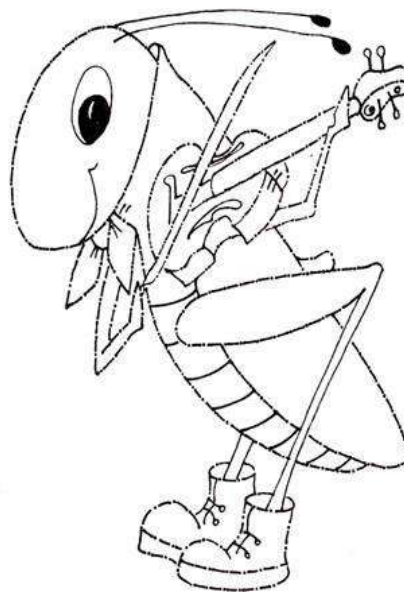
ЖИ — соедини кончики больших и указательных пальчиков.

3-я мелодия: ЛА — соедини кончики больших и указательных пальчиков;

ЛО — соедини кончики больших и средних пальчиков;

ЛУ — соедини кончики больших и безымянных пальчиков;

ЛЫ — соедини кончики больших пальчиков и мизинцев. За столь прекрасное исполнение сверчки удостаивались бурных аплодисментов. Активно похлопай в ладоши в течение 20_30 секунд, затем встряхни кисти рук 5— 6 раз



Упражнение 43 «Прятки»

Внимательно рассмотри Рис. 1, запомни кто где спрятался, сколько детей играет в прятки, какие животные есть на картинке.

Закрой картинку и ответь на вопросы:

- ✓ Где спрятались девочки?
- ✓ Где спрятались мальчики?
- ✓ Какие животные, где находятся?
- ✓ Сколько всего детей?

Рассмотри Рис.2 найди похожих детей, соедини их линией, раскрась им одежду правой и левой рукой.



Рис. 1

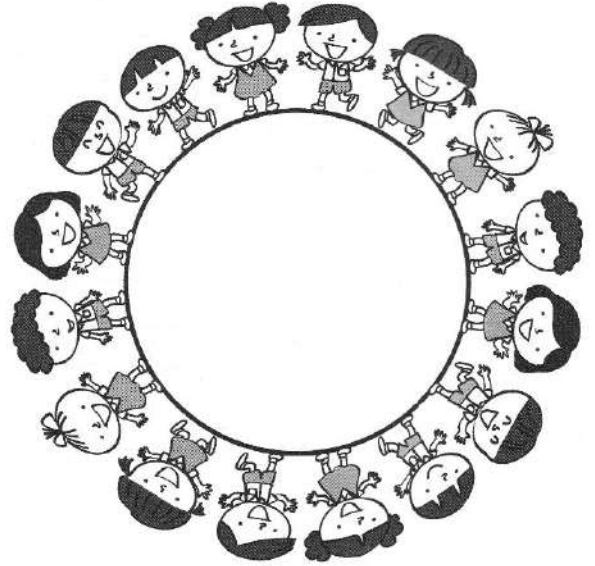
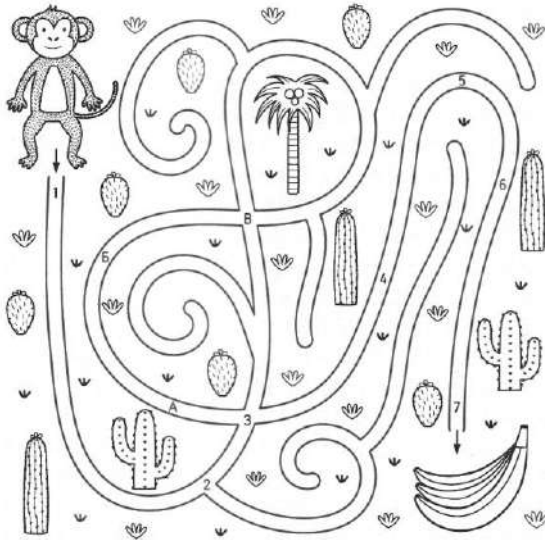


Рис. 2

Упражнение 44 «Мартышка»

Рассмотри картинку, раскрась мартышку. Используя цифры помоги мартышке найти путь к бананам. Карандашом проведи по дорожке линию. Закройте рисунок, ответь на вопрос «Каких растений на картинке больше?»



Упражнение 45 «Числа перепутались»

Предложите ребёнку назвать цифры как можно быстрее.

Предложите ребёнку назвать как можно быстрее буквы и цифры, переводя при этом указательный палец (левой, правой руки) от знака к знаку. Задание выполнять от точки в заданном направлении.

ЛЕВАЯ РУКА
 → 1 7 А 5 3 10

ПРАВАЯ РУКА
 К Ф 5 Т 6 4 ←

ЛЕВАЯ РУКА
 → Ж 8 Б Н 9 2

ПРАВАЯ РУКА
 В 4 Е 2 Л 6 ←

ЛЕВАЯ РУКА
 → 6 И 10 П 7 5

ПРАВАЯ РУКА
 Д М 1 Е 2 8 ←

Упражнение

46

«Мяч»

Котёнок Пушок очень любит играть в мяч. Помоги котёнку догнать мяч, проведя линии по пунктиру левой рукой, а затем правой рукой (рис.1).

Рассмотри рис. 2 и дорисуй мяч ведущей рукой, затем раскрасить мяч двумя руками одновременно.

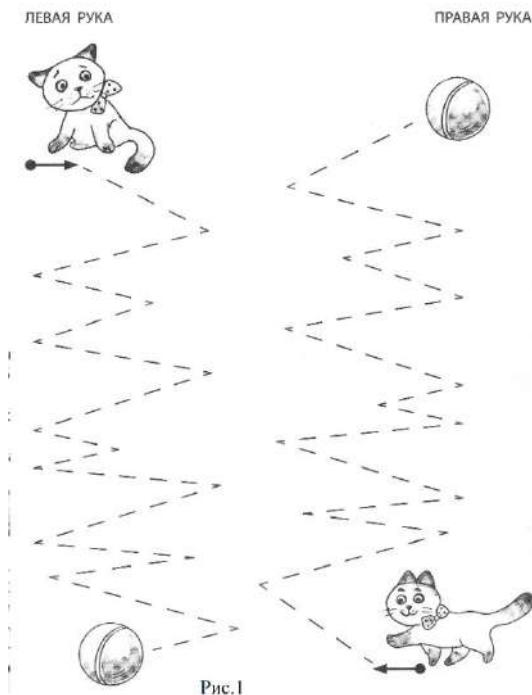
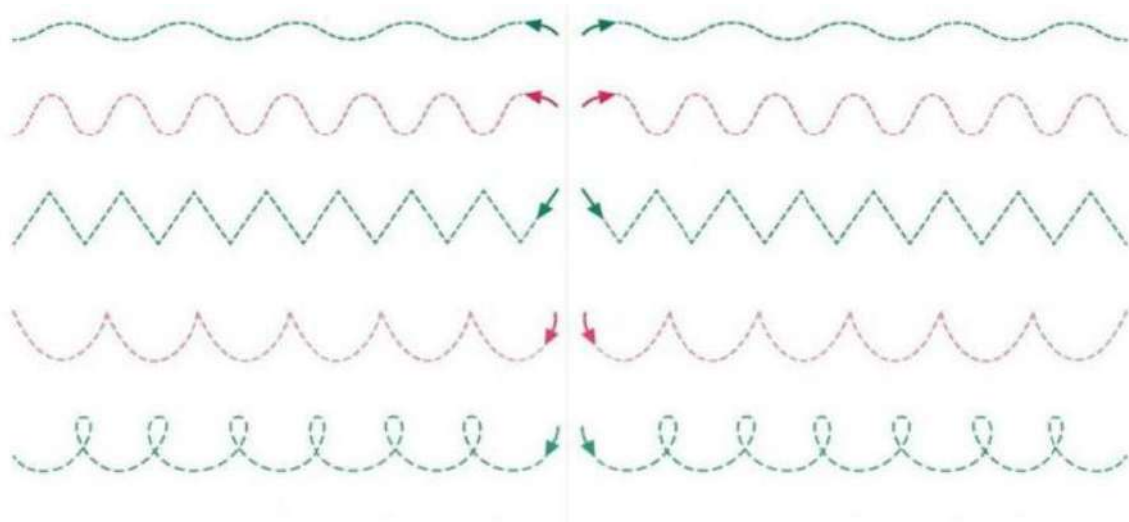


Рис.1

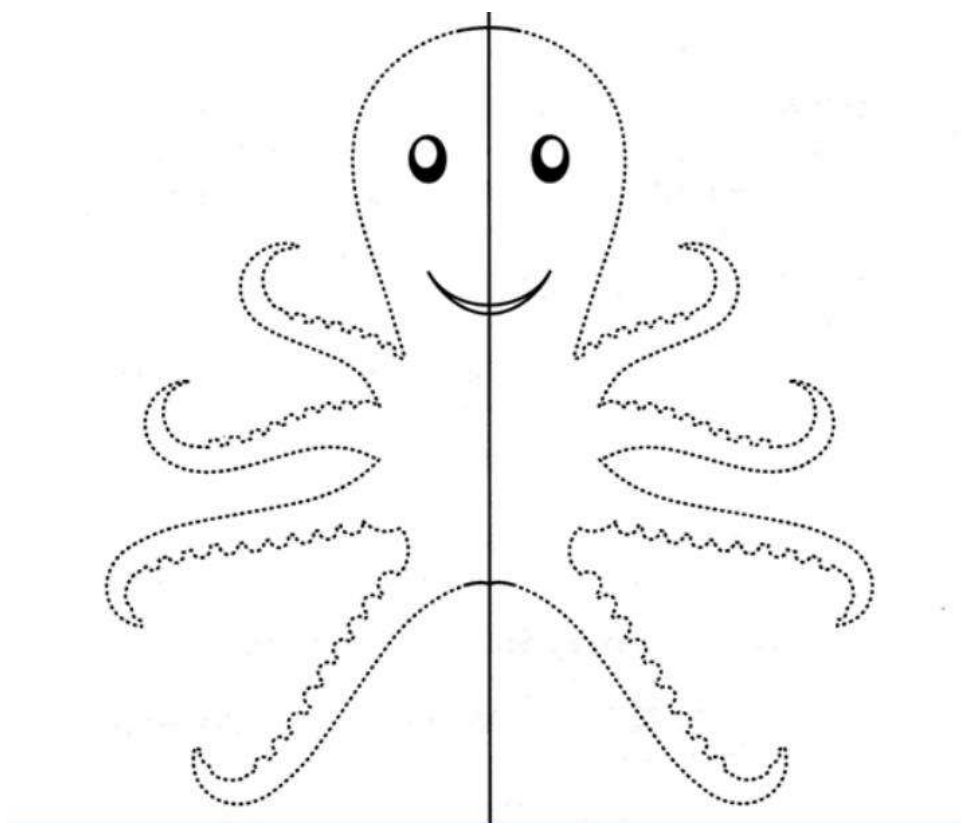


Рис.2

Упражнение 47



Упражнение 48 «Весёлый осьминожка»



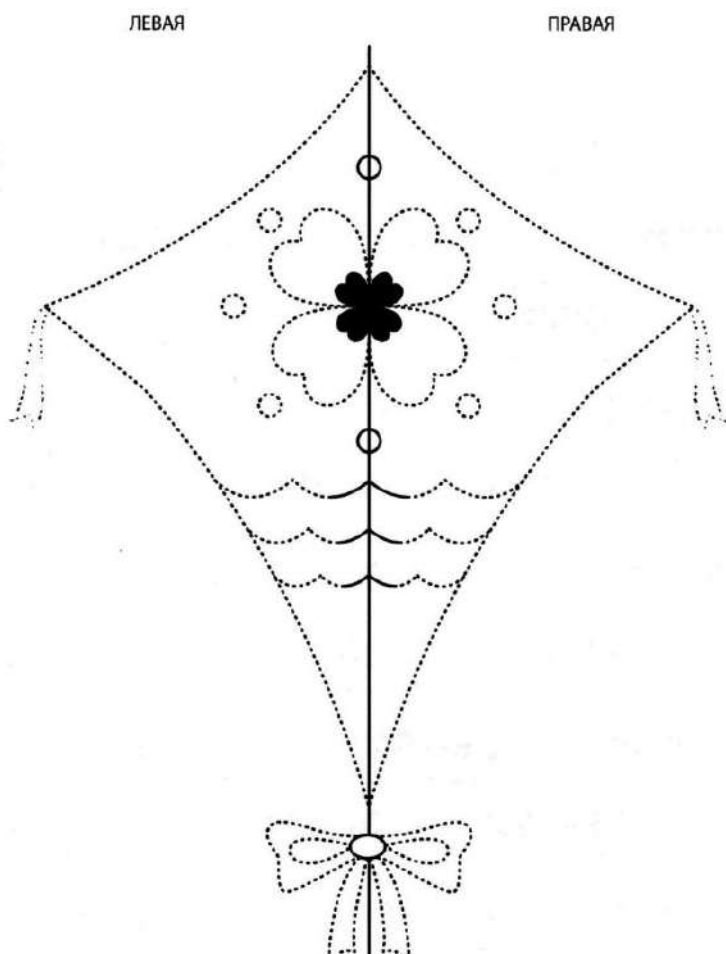
Упражнение 49 «Лисички»

Раскрась лисичек и помоги им пройти по дорожкам до грибочка. Закройте рисунок, задайте вопросы:

- Дорожка какой лисички была длиннее?
- Каких животных встретили лисички на своём пути?



Упражнение 50 «Воздушный змей»

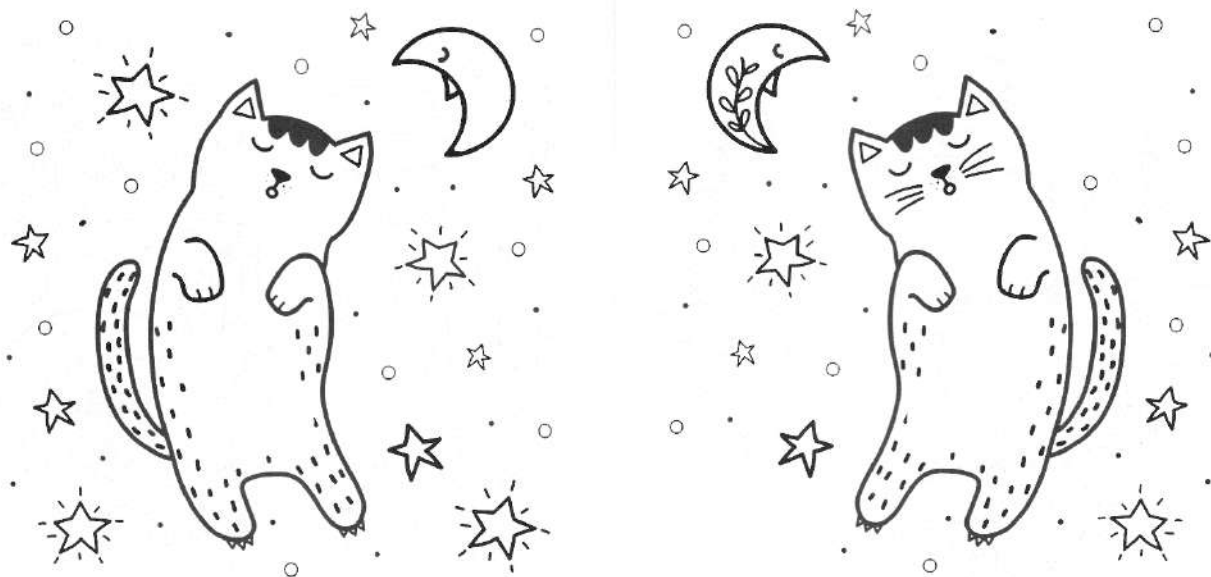


Упражнение 51 «Пушистые котики»

Рассмотри картинку. Одновременно правой и левой рукой нарисуй котикам шкурки, и сделай картинку одинаковыми.

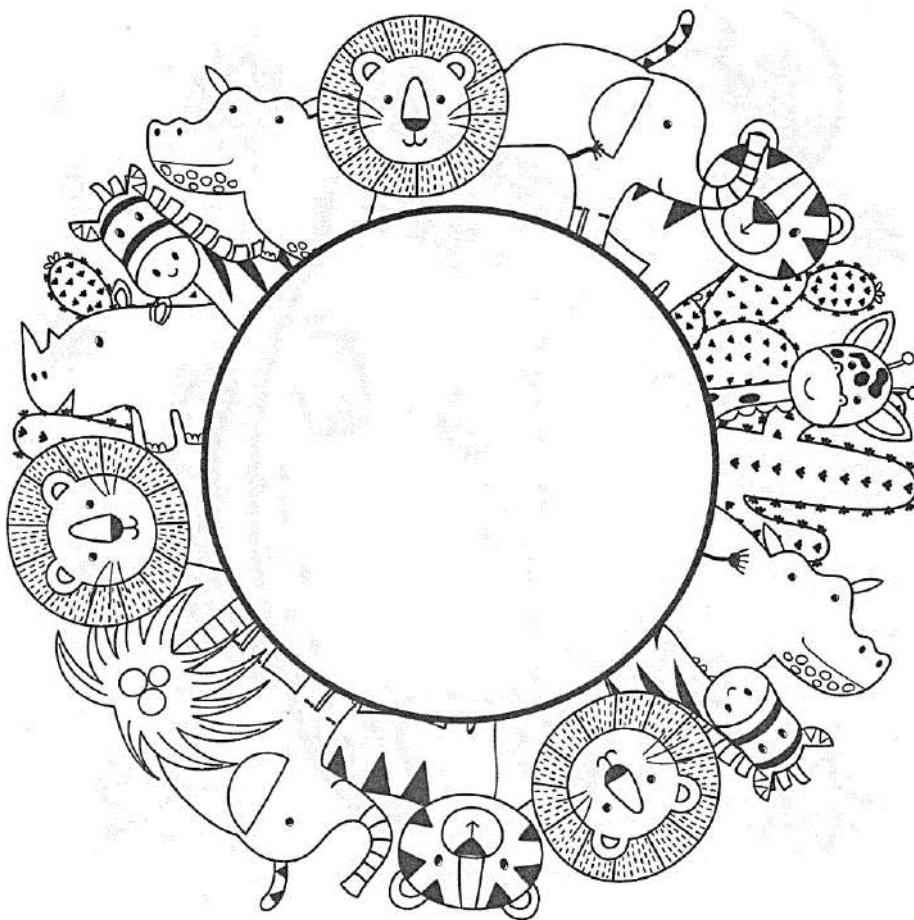
Левая рука

Правая рука



Упражнение 52 «Зоопарк»

Рассмотри картинку, назови и покажи кто из животных один, а кто – нет. Соедини одинаковых животных, закрась водоем посередине, чередуя руки.



Упражнение 53 «Числа»

Предложите ребёнку показать и назвать все числа от 1 до 10 (выделенные серым цветом) и от 10 до 1 (выделенные чёрным цветом). Для детей с 6 лет это задание можно выполнять на скорость: показывать и называть числа как можно быстрее.

4	6	1	3	6
3	7	5	7	9
8	10	8	2	5
1	2	4	9	10

2	4	8	2	10
5	7	5	9	6
1	9	3	10	8
3	4	6	1	7

6	2	10	1	1
8	3	9	7	6
7	10	5	4	5
4	3	2	8	9

7	3	5	6	9
1	10	2	8	3
4	7	4	6	10
8	1	9	2	5



Упражнение 54 «В еловом лесу»

«Встретились как-то на лесной опушке бельчонок Шустрик и ежонок Торопыжка. Нашли они под елью большой белый гриб.

- это мой гриб, я первый его нашёл! – сказал бельчонок.

- Нет, мой! – стал спорить с ним ёжик.

И тут в лесу пошёл дождь. Много грибов выросло после дождя в еловом лесу.»

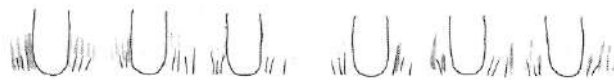
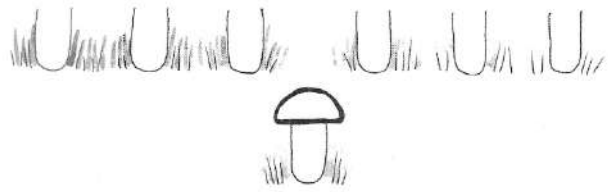
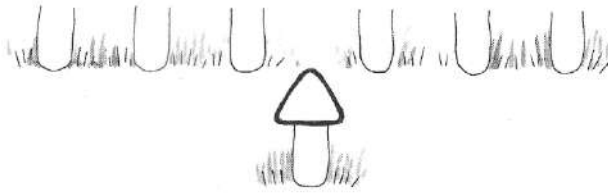
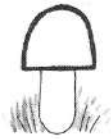
Дорисуй одновременно двумя руками шляпки у грибов.

ЛЕВАЯ РУКА

ПРАВАЯ РУКА



Образец

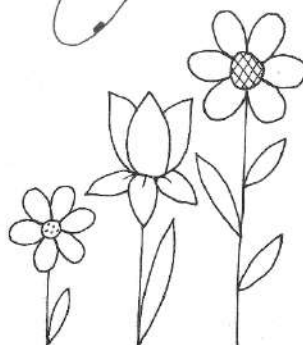
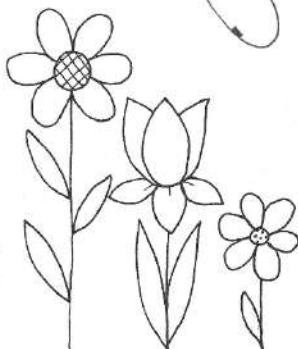
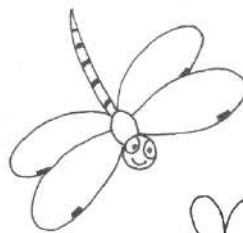
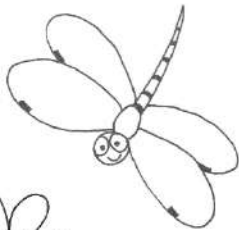
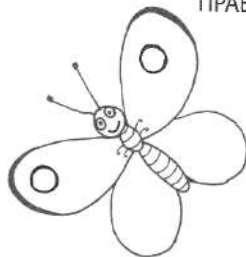
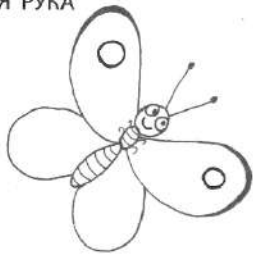


Упражнение 55 «Весна»

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над цветами летали бабочки и стрекозы. Раскрась картинку двумя руками.

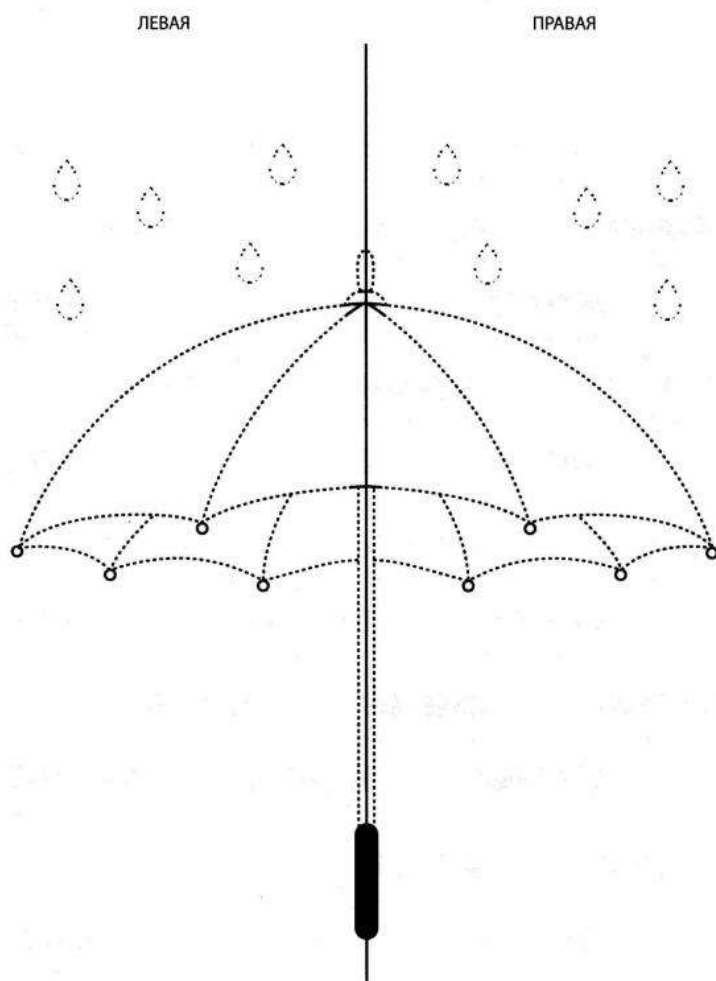
ЛЕВАЯ РУКА

ПРАВАЯ РУКА



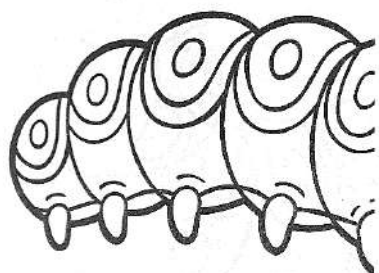
Упражнение 56 «Зонтик»

Дорисуй и раскрась одновременно двумя руками.



Упражнение 57 «Гусеница»

Рассмотри часть тела животного и скажи кто это может быть.

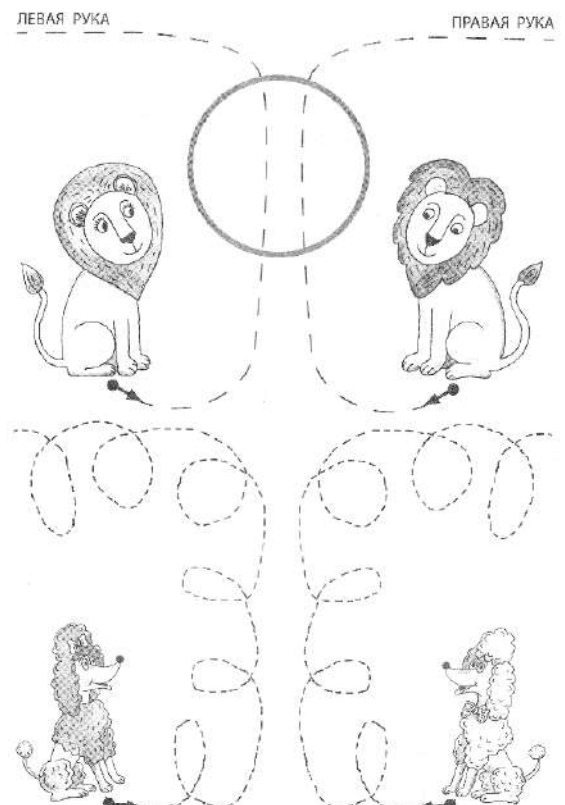
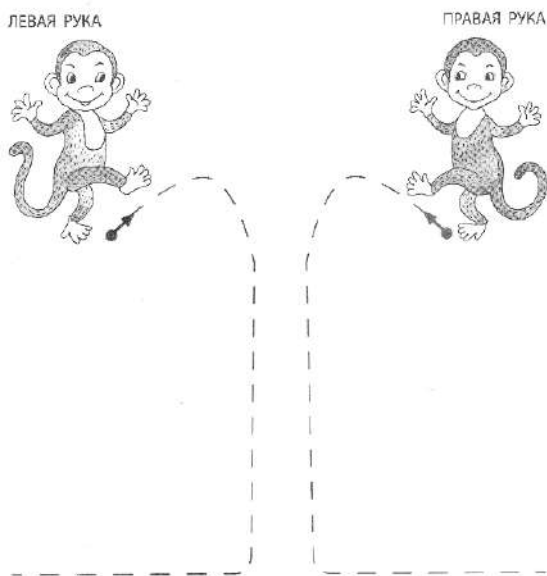




Упражнение 58 «В цирке»

Умные звери в цирке проделывают разные трюки. Обезьянки ходят по канату. Огромные львы прыгают через обруч. Умные собачки танцуют и лают под музыку.

Помоги цирковым животным показать свои умения. Пересказывая текст, одновременно двумя руками проведи по пунктирным линиям.

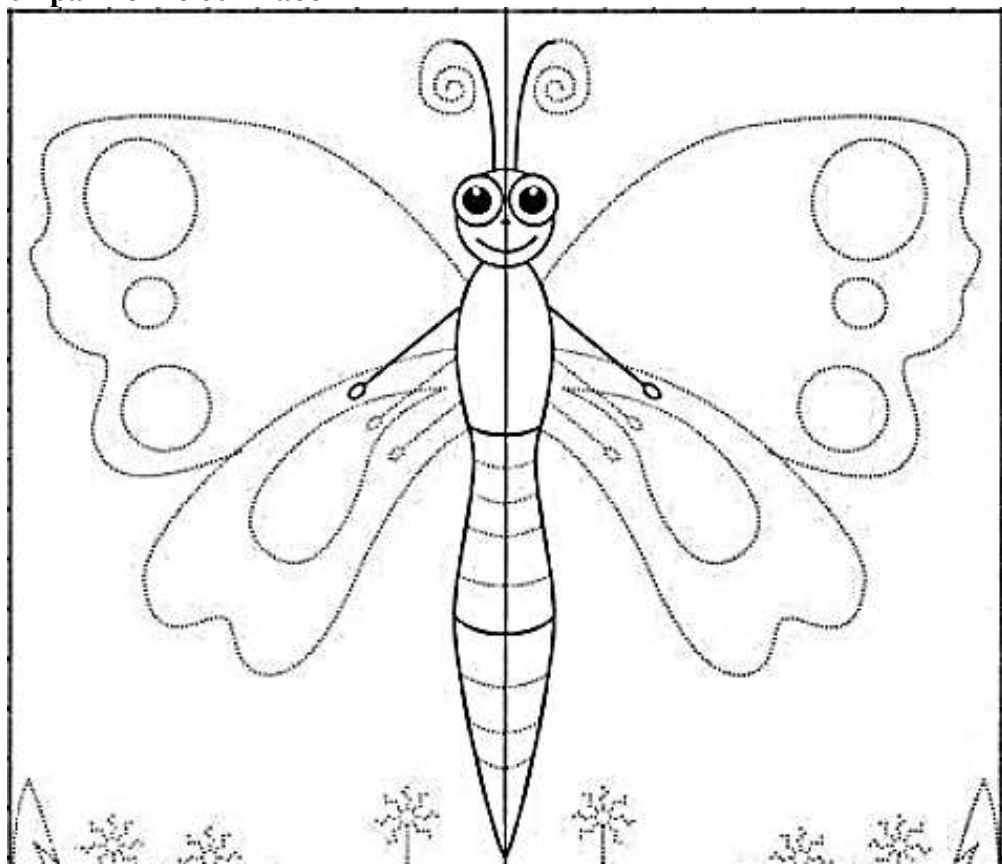


Упражнение 59 «Пирожные»

Раскрась одинаковые пирожные одинаково обеими руками.



Упражнение 60 «Бабочки»



Упражнение 61 «Весёлый счет»

Рассмотри рис.1 назови и раскрась цифры разными карандашами. Затем поочередно сформируй на своих руках такие же пальчиковые позиции, как у цифр.
 Рассмотри Рис.2 и озвучь цифры с 9 до 1 и раскрась.

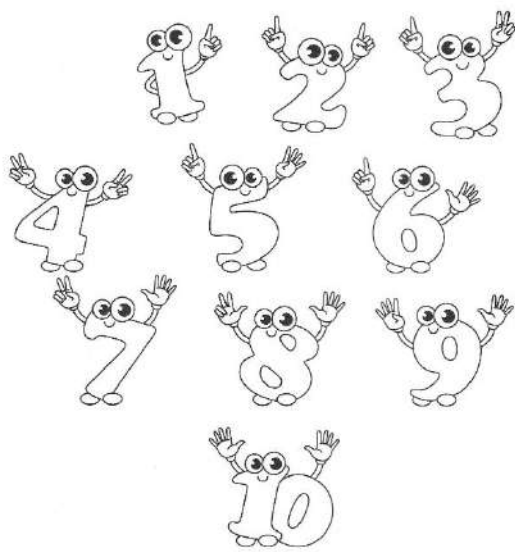


Рис. 1

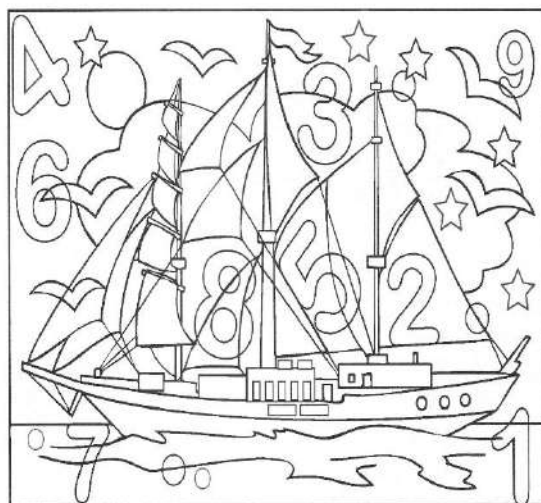


Рис. 2

Упражнение 62 «Гаечка и Кнопочка»

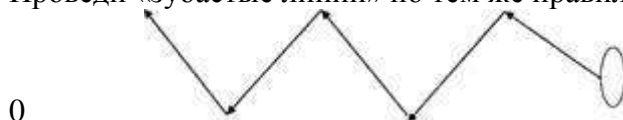
Собачки Гаечка и Кнопочка были очень веселые, непоседливые и любознательные. Каждое утро они отправлялись на прогулку по городу. Сначала они бежали прямо.

Возьми в правую и левую руку по фломастеру и одновременно двумя руками проведи прямые линии от треугольника к треугольнику (справа налево — левой рукой, слева направо — правой рукой), а затем обратно.

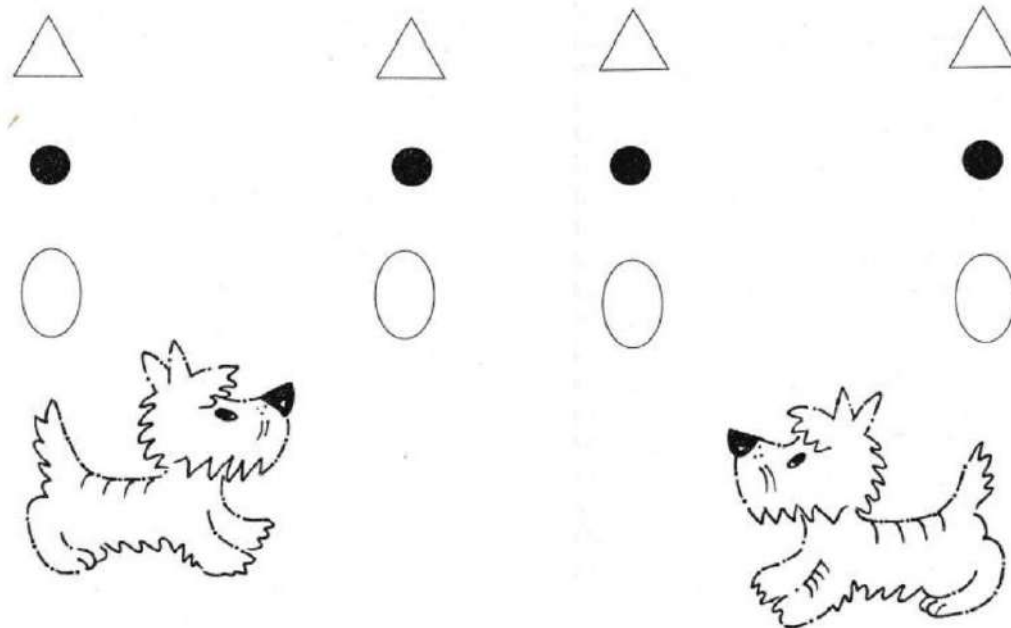
Затем собачки ненадолго забегали в парк и весело играли там, гонясь друг за другом среди деревьев и кустов. Поиграй с собачками: проведи извилистые линии, по тем же правилам от точки к точке (по образцу).



А еще Гаечка и Кнопочка любили бегать и прыгать по лужам после дождя. Проведи «зубастые линии» по тем же правилам от овала к овалу (по образцу).



0



ЛЕВО

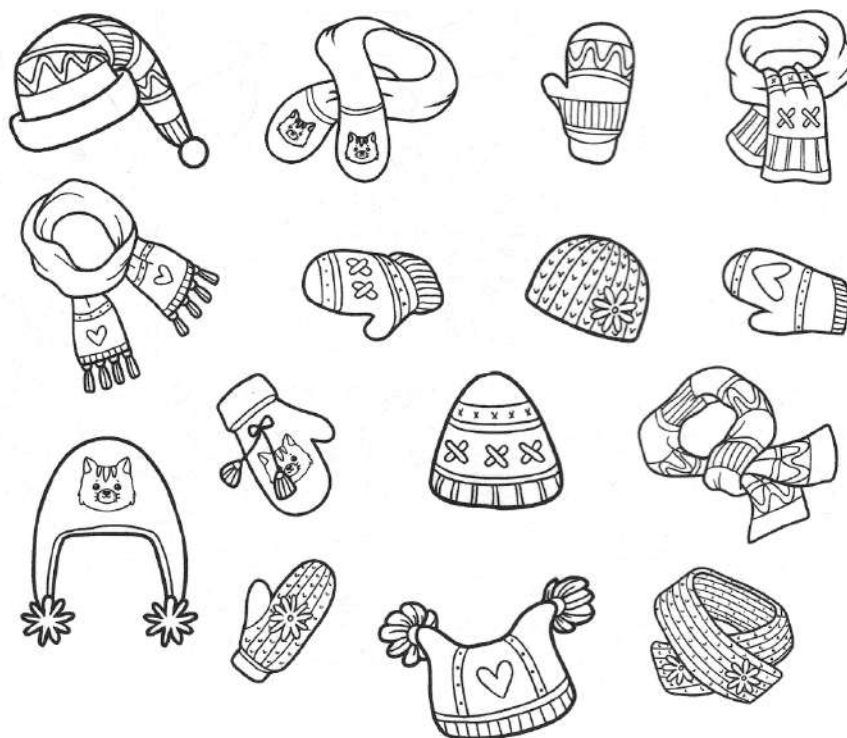
ПРАВО

Упражнение 63 «Найди пару»

Рассмотри рисунок, найди шапку, шарф, рукавичку из одного комплекта. Расскажи какой элемент их объединяет? Раскрась каждый комплект своим цветом.

- ✓ Проведи линию жёлтым карандашом соединив комплект с изображением кошки от шапки- шарф- рукавичка.
- ✓ Проведи линию зелёным карандашом, соедини комплект с сердечками от шарфа – рукавичка – шапка.
- ✓ Проведи линию красным карандашом, соедини комплект с цветочком от рукавички – шарф – шапка.
- ✓ Проведи линию синим карандашом, соедини комплект с крестиками от шапки- рукавичка – шарф.
- ✓ Проведи линию чёрным карандашом, соедини комплект с волнистой линией от рукавички, шапка – шарф.

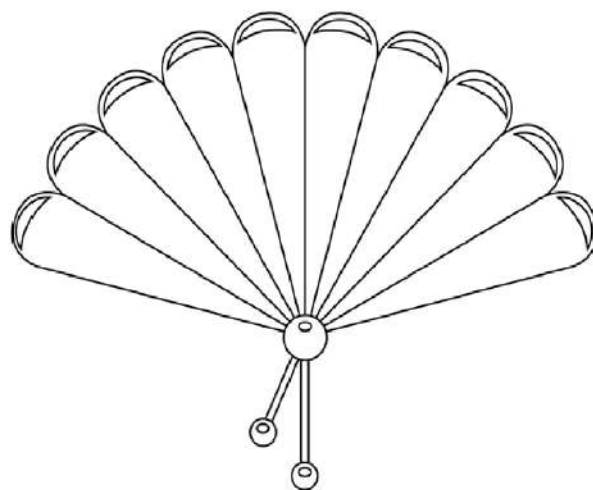
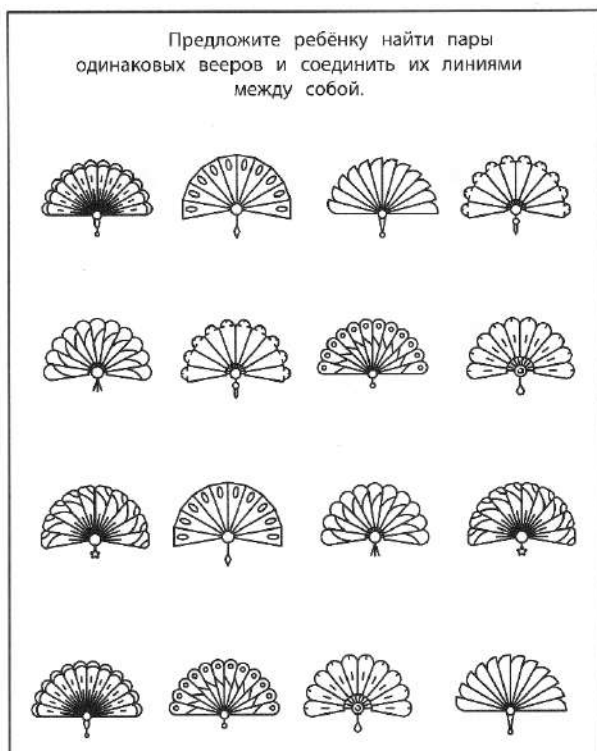
Сколько комплектов получилось?



Упражнение 64 «Такие разные веера»

Найди пары одинаковых вееров, соедини их линией между собой.

Нарисуй узор на веере обеими руками и раскрась.

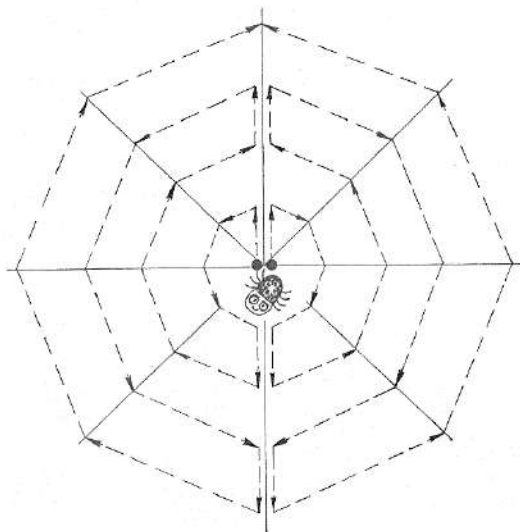


Упражнение 65 «Паучки Фаня и Ганя»

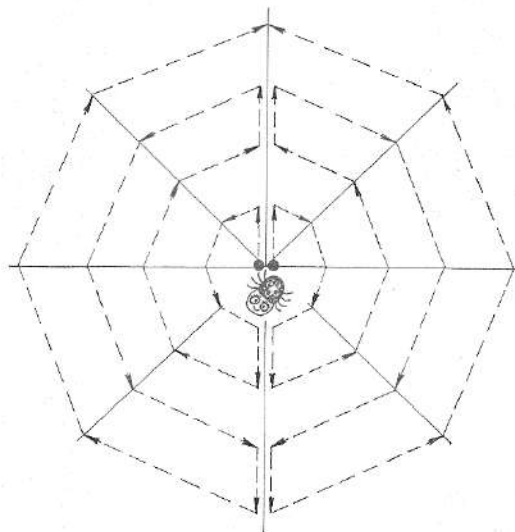
«Паучки по имени Фаня и Ганя жили на чердаке старого дома. Каждое утро, когда солнышко заглядывало на чердак, Фаня и Ганя просыпались, умывались, садились в центре своей паутины и ...»

Придумай продолжение рассказа. Обведи паутинку левой рукой, а затем правой рукой. Начни от точек. Веди линию в указанном стрелкой направлении.

ЛЕВАЯ РУКА



ПРАВАЯ РУКА

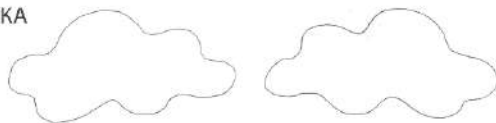


Упражнение 66 «Здравствуй лето»

Небо затянуло тяжёлыми, тёмными тучами. От ветра зайчик спрятался под кустом.

- Повтори текст, закрась тучи одновременно двумя руками.
- Покажи, как дует ветер, нарисовав карандашом линии вокруг зайчика по образцу.

ЛЕВАЯ РУКА



ПРАВАЯ РУКА



Упражнение 67 «Подарок для мамы»

«Была у Насти кукла. Мама дала Насте бусы для куклы. Бусы были очень красивые.»
Дорисуй бусины разных размеров сначала правой рукой, затем левой.



Приложение 6

Упражнения на развитие коммуникативной сферы

1. Приветствие

1.1. «Давайте здороваемся»

Дети хаотично ходят по комнате и здороваются со всеми кто встречаются определенным образом:

- 1 хлопок – здороваются за руку
- 2 хлопка – здороваются плечиком
- 3 хлопка – здороваются бедрами

1.2. «Эстафета дружба»

Встать в круг и передать друг другу рукопожатие, со словами «Я передаю вам свою дружбу и она идет от меня к Маше..» « Я чувствую что дружбы стало больше, так как все добавили свою частичку.

1.3. «Дружная семья»

Я, ты, он, она –

Вместе дружная семья.

Руку дай соседу справа, руку дай соседу слева!

Я, ты, он, она –
Вместе дружная семья.
Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева!
Я, ты, он, она –
Вместе дружная семья.
Обними соседа справа, обними соседа слева!
Я, ты, он, она –
Вместе дружная семья.
Обними соседа справа, обними соседа слева!
Я, ты, он, она –
Вместе дружная семья.
Ты погладь соседа справа, ты погладь соседа слева!
-он такой хороший!
- я такой хороший (гладим себя)

1.4. «Поздраваемся по-разному»

Все члены группы должны подойти друг к другу (каждый к каждому), поздороваться по-особенному (Не повторяясь, и не повторяя друг друга. Например: пожать друг другу локти, хлопнуть ладошкой о ладошку, поклониться и расшаркаться ножками, стукнуться пятками ног и т.п.) и сказать друг другу слова приветствия.

2. Прощание

2.1. «Аплодисменты по кругу»

Педагог: Мы хорошо поработали, и мне хочется предложить вам игру, чтоб поблагодарить друг друга. Я начну хлопать кому-то одному, подойду к нему и он встанет и будет тоже хлопать, затем мы будем хлопать вдвоем, и подойдем к третьему человеку. Затем будем хлопать втроем, подойдем к четвертому и т.д. пока все не будут хлопать друг другу.

2.2. «Очень жаль нам расставаться»

но пришла пора расстаться
Чтобы нам не унывать
Нужно крепко всех обнять
(коллективное объятие)

2.3. «Встретимся опять»

Дети встают в круг, протягивают левую руку вперед, и говорят:
«Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»

2.4. «Пожелания»

В кругу: А теперь мы улыбнемся
Дружно за руки возьмемся
И друг другу на прощанье –
Мы подарим пожелание:…
Каждый что-то всем желает.

3. Игры на развитие коммуникативных навыков

3.1. Упражнение Хвасталки - Каждый член группы по очереди (по кругу) рассказывает что-то такое о себе, чем он может гордиться. Это может быть какое-то увлечение, черта характера, особенности внешности, личное достижение, или необычный случай из жизни. Члены группы задают друг другу вопросу по заинтересовавшим их аспектам сообщений.

3.2. «Перекрестные движения» - Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то

есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

- 3.3. «Паровозик»** - Все участники, закрыв глаза, становятся друг за другом в цепочку. Один человек с открытыми глазами в течение 5-7 минут водит всех остальных по помещению. Упражнение выполняется молча. Затем участники обсуждают свои переживания и мысли, возникающие в ходе выполнения упражнения.
- 3.4. «Животные»** - Дети садятся в круг, каждый выбирает себе какого-то животного и объявляет его. Название животного можно написать на бейджике и прикрепить к костюму на видном месте. Ведущий встает в центр круга, его стул остается свободным. Тот, кто сидит справа от освободившегося места ведущего, должен вслух произнести название одного из тех животных, которых выбрали себе члены группы. Названный член группы должен быстро занять свободное место. На это же место претендует и ведущий, который стоит в центре круга. Ведущим становится тот, кто не успел занять освободившееся место. А тот, кто сидит справа от освободившегося места, должен назвать новое животное.
- 3.5. «Шустрые мячи»**, дети передают мяч по кругу под музыку, на ком музыка останавливается и у него мяч в руках, тот выходит из игры.
- 3.6. «Кто быстрее»**. Сожми кисти рук в плотные кулачки, затем поочередно раскрывай и сжимай кисти рук. Например: правая кисть собрана в кулак — «черепашка» спряталась в домик, левая раскрыта «черепашка» выглядывает из домика. Выполняй смену позиций рук в быстром темпе в течение 20—30 секунд.
- 3.7. «Вагончики»** - Дети садятся в круг. Один стул в круге оставляется свободным. Сидящий справа от свободного стула говорит фразу: «А я еду». Следующий за ним говорит фразу: «А я тоже». Следующий за ним говорит фразу: «А я зайцем». Следующий за ним говорит фразу: «А я с ...» — и называет имя любого члена группы. Тот, чье имя назвали, должен пересест на свободное место. Освободившееся место того, кто пересел, является началом следующего движения. Сидящий справа от этого места говорит фразу: «А я еду», — и игра продолжается по тому же сценарию.
- 3.8. «Получи рукавичку»** Ведущий раздает каждому участнику по две рукавички из разных пар (рукавички вырезаны из бумаги и по-разному раскрашены). Задача игроков — как можно быстрее обменяться с другими участниками группы и собрать пару рукавичек с одинаковым рисунком.
- 3.9. «Собери свои картинки»** Игра аналогичная предыдущей, но усложненная. Каждый участник получает набор разнообразных картинок. Задача каждого — собрать картинки какого либо одного типа (например: всех животных, все цветы и т. п.). Устное задание может дополняться листочком бумаги с изображением нужного типа картинок, который прикрепляется участнику на одежду. По команде ведущего дети начинают договариваться между собой и обмениваться картинками.
- 3.10. «Любимое — нелюбимое»** (аналогично «съедобному — несъедобному»). Дети сидят в круге на ковре. Ведущий подкатывает каждому по очереди мяч и называет занятия, животных, продукты питания, погоду и т. п., предварительно задав тему. Например: «что я люблю есть», или «мои любимые животные», или «я очень люблю, когда...». Участники должны с радостью поймать мяч или, наоборот, оттолкнуть его, выразив несогласие, неудовольствие. (Обычно дети веселятся, игра доставляет им большое удовольствие, особенно, если ведущий периодически подлавливает их, называя что-нибудь по-настоящему неприятное.) Игра объединяет группу, снимает напряжение
- 3.11. «Цвет моего настроения»** Дети свободно двигаются по залу под приятную спокойную музыку, каждый находит предмет, похожий своим цветом на настроение ребенка.

- 3.12. «Мартышка и зеркало»** Участники разбиваются на пары и встают напротив друг друга. Один из партнеров играет роль «зеркала», а второй — «веселой мартышки». Ведущий предлагает показать, как «мартышка» удивилась, увидев себя в зеркале, как она разглядывает себя, красуется, прихорашивается, кривляется. «Зеркало» повторяет все движения «мартышки».
- 3.13. «Бабочки»** Два водящих встают спинами друг к другу. Они закрывают глаза и вытягивают вперед руки ладошками вверх. Остальные участники — «бабочки» ходят во круг водящих и дотрагиваются до их ладошек. Водящие должны поймать за руку «бабочек». Пойманные игроки присоединяются к водящим, встают рядом с ними, с вытянутыми вперед руками, и игра продолжается.
- 3.14. «Кто потерялся?»** Дети с помощью считалки или по желанию выбирают водящего — «детектива». Остальные участники садятся на стулья в один ряд. «Детектив» встает за «барьер» — веревочку напротив детей так, чтобы хорошо их видеть. Ведущий объявляет о том, что потерялся ребенок. Перечисляет приметы конкретного участника игры (например: голубые глаза, светлые волосы, у него есть дома собака, он очень любит рисовать и т. д.). «Детектив» должен угадать, о ком идет речь, и назвать его по имени. Если «детектив» угадал, он и названный им участник игры бегут наперегонки, стараясь первыми прикоснуться к «волшебной» стене. Затем тот, кто играл роль «потерявшегося» ребенка, становится «детективом» и игра повторяется.
- 3.15. «Телепаты»** Участники игры выбирают водящего, все остальные становятся «телепатами», которые умеют «читать мысли». За ширмой на столике разложены игрушки (2—3). Водящий показывает ведущему так, чтобы никто из детей не видел, ту игрушку, которая ему больше нравится. Затем ведущий убирает ширму и просит всех участников отгадать, какую игрушку выбрал водящий и почему. Участник, ответивший правильно, становится водящим.
- 3.16. «Заводила»** Участники встают в круг лицом друг к другу и начинают двигаться под веселую музыку. Ведущий вначале сам показывает движения, а дети их повторяют, а затем называет следующего «заводилу».
- 3.17. «Комплимент», или «Наклей картинку кому хочешь»** Всем участникам ведущий раздает наборы листочков бумаги с клейким краем (по количеству членов группы), на которых нарисованы простые символы, обозначающие человеческие качества (например: изображение меча обозначает силу и мужество, изображение розы — красоту и т. д.). Ведущий объясняет детям значение символов. Затем он включает приятную музыку и предлагает детям свободно двигаться по залу и наклеивать листочки с нарисованными символами на одежду тем ребятам, которые обладают обозначенными качествами. Ведущий сам может принять участие в игре и наклеить листочки тем участникам, которые получают их меньше других. Затем музыка прекращается, дети снимают с себя наклейки и садятся в круг поделиться впечатлениями.
- 3.18. «Говорю “да”, говорю “нет”»** Выбирается водящий. Все остальные участники получают цветные кружочки зеленого (он обозначает «да») или красного цвета (он обозначает «нет»). Дети не показывают их друг другу. Все, кроме водящего, получают также по одной игрушке и садятся в круг. Водящий подходит к любому ребенку из группы и просит у него игрушку поиграть. Участник должен сказать «да» или «нет» в соответствии с полученным кружочком и отдать или оставить себе игрушку. Задача водящего — за отведенное время собрать как можно больше игрушек.
- 3.19. «В магазине игрушек»** Выбирается «покупатель». Остальные игроки становятся «игрушками». Каждый из них изображает какую-либо реальную игрушку. «Игрушки» могут двигаться и произносить определенные звуки. После того как ведущий объявляет, что «магазин открывается», «покупатель» приходит

в магазин и рассматривает «игрушки». Он может прикосновением включить любую из них и любоваться ее движениями и звуками. Наконец, он выбирает одну «игрушку», покупает ее и пытается отгадать, что он купил (куклу, или машинку, или самолетик, или др.). Ребенок, изображавший «игрушку», сообщает, какую именно игрушку он показывал. Затем «игрушка» и «покупатель» меняются ролями.

- 3.20. «Звери, птицы, небылицы»** Выбирается водящий. Остальные участники свободно двигаются по залу под приятную музыку. Музыка замолкает и водящий произносит: «Звери, птицы, небылицы — звери!» Каждый ребенок должен замереть, изображая какого-нибудь зверя. Водящий ходит по залу и пытается отгадать или спрашивает у участников, кто какой «зверь». Затем водящим становится другой игрок и игра продолжается.
- 3.21. «Зоопарк»** Дети садятся в круг. Каждый выбирает, каким животным в зоопарке он будет, и придумывает какой либо жест, который может сопровождаться звуками, для изображения этого животного. При этом важно, чтобы жесты и звуки были простыми и их легко можно было бы запомнить и повторить. Вначале игроки тренируются: каждый по очереди называет свое животное и изображает его, а все остальные участники повторяют. Участник, начинающий игру, показывает свое животное, а затем любое другое из имеющихся в «зоопарке». Тот ребенок, чье животное изобразили, поступает так же и игра продолжается.
- 3.22. «Компьютер и художник»** Дети объединяются в пары. Каждой паре выдается несколько листов бумаги и фломастер. Распределяются роли: один партнер становится «художником», второй «компьютером». «Художник» командует «компьютером», говорит ему, что и как рисовать. «Компьютер» должен подчиняться и выполнять все команды. Затем они меняются ролями и продолжают рисование на другом листе. В конце игры дети могут поделиться впечатлениями: рассказать, кем им понравилось быть, понятны ли были команды «художника» и точно ли их выполнял «компьютер»
- 3.23. «Скачки»** Дети делятся на пары. В каждой паре: «лошадь» и «жокей». «Жокей» одевает «лошади» «уздечку» — скакалку. С помощью «уздечки» (потягивая ее вправо или влево) и команд («поехали», «стоп») «жокей» может управлять «лошадью». Задача каждой пары — объехать все препятствия. После этого партнеры обязательно должны поменяться ролями.
- 3.24. «Какое у меня настроение»** Дети передают друг другу мяч. Тот, у кого мяч, называет свое настроение.
- 3.25. «Мишка, проснись»** Выбирается водящий. — «медвежонок», который «уснул». Он сидит на кресле, отвернувшись от остальных участников. Дети по очереди подходят сзади к «медвежонку» и будят его, приговаривая: «Медвежонок, проснись». Водящий должен отгадать, кто из ребят его будил.
- 3.26. «Похвалилки», или «Мне нравится в тебе...»** Дети сидят на ковре в круге вместе с ведущим. Он подкатывает мяч любому из детей и говорит: «Мне нравится, когда ты улыбаешься» (или «твои голубые глаза», «твоя новая рубашка», или «что ты умеешь помогать друзьям» и т. д.). Ребенок, получивший мяч, подкатывает его тому, кому хочет, и тоже хвалит его за какие-либо реальные качества.
- 3.27. «Робот».** Как и в предыдущей игре, участники образуют пары с заданными ролями. Здесь это — «робот» и «человек». На полу в зале расставлены кегли. «Робот» под руководством «человека» должен принести одну из них. Отдаваемые «человеком» команды должны быть понятны «роботу». Они должны подробно описывать все необходимые действия, например: повернуться направо, сделать два шага, протянуть руку вперед, опустить ее, взять кеглю и т. Д.

3.28. «Покажи слово», или «Телефон» Дети встают в шеренгу один за другим. Все, кроме первого, закрывают глаза. Ведущий показывает первому игроку картинку с изображением какого-либо предмета. Первый участник «будит» следующего — второго участника и объясняет ему с помощью жестов, что за предмет нарисован на картинке. Жестами надо показывать действия, связанные с этим предметом. Далее игра продолжается аналогично — второй игрок показывает жестами предмет третьему игроку и т. д. Последний в шеренге ребенок показывает загаданный предмет с помощью жестов первому. Затем идет обсуждение. Начиная с последнего игрока все по очереди говорят, какой предмет они показывали.

Приложение 7

Протокол итогов аттестации обучающихся

Детское объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Возраст обучающихся _____

Ф.И обучающег ося	Предметные результаты				Метапредметные результаты		Личностные результаты	
	Уровень логического мышления	Уровень концентрации внимания	Уровень развития мелкой моторики	Уровень развития межполушарного взаимодействия	Умение следовать социальным нормам и правилам	Корректное поведение в отношениях со сверстниками, умение слушать	Уровень развития мотивации к продуктивной деятельности	Уровень самоконтроля

Всего аттестовано _____ обучающихся, % от общего количества обучающихся _____

Из них по результатам аттестации показали:

Предметные результаты

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Метапредметные результаты

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Личностные результаты

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся
низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся

Педагог дополнительного
образования: _____ / _____

Члены комиссии: _____ / _____
_____ / _____

Приложение 8

Критерии оценки результативности образовательного процесса.

Предметные результаты.

1) Уровень логического мышления (тест «Что здесь лишнее»)

Об. – не нашел ни одной нелепицы

1б. – нашел 1-2 нелепицы

2б. – нашел 3-5 нелепиц

3б. – нашел 5 – 7 нелепиц

2) Уровень концентрации внимания (Найди и вычеркни)

Об. – К=0-1

1б. – К= 2

2б. – К=3

3б. – К=4-5

3) Уровень развития мелкой моторики (упражнение «Домики», упражнение «Узоры»)

Об. – Оценка 0

1б. – Оценка 1

2б. – Оценка 2-3

3б. – Оценка 4-6

4) Уровень развития межполушарного взаимодействия (упражнение «Перебор пальцев») Об. – не понимает задания

1б. – перебирает, но с ошибками

2б. – правильно, но медленно

3б. – правильно и быстро

Метапредметные результаты

1) Умение следовать социальным нормам и правилам (наблюдение)

Об. – не понимает правила

1б. – понимает правила, но чаще не следует

2б. – чаще следует правилам, чем не следует

3б. – следует правилам на протяжении всей игры

2) Корректное поведение во взаимоотношении со сверстниками, умение слушать (наблюдение)

Об. – некорректно себя ведет, не слушает сверстников

1б. –редко ведет себя корректно и слушает сверстников

2б. – часто ведет себя корректно и слушает сверстников

3б. – всегда ведет себя корректно и слушает сверстников

Личностные результаты

1) Уровень развития мотивации к продуктивной деятельности (работа с песком)

Об. – низкий

1б. – средний

2б. – выше среднего

3б. – высокий

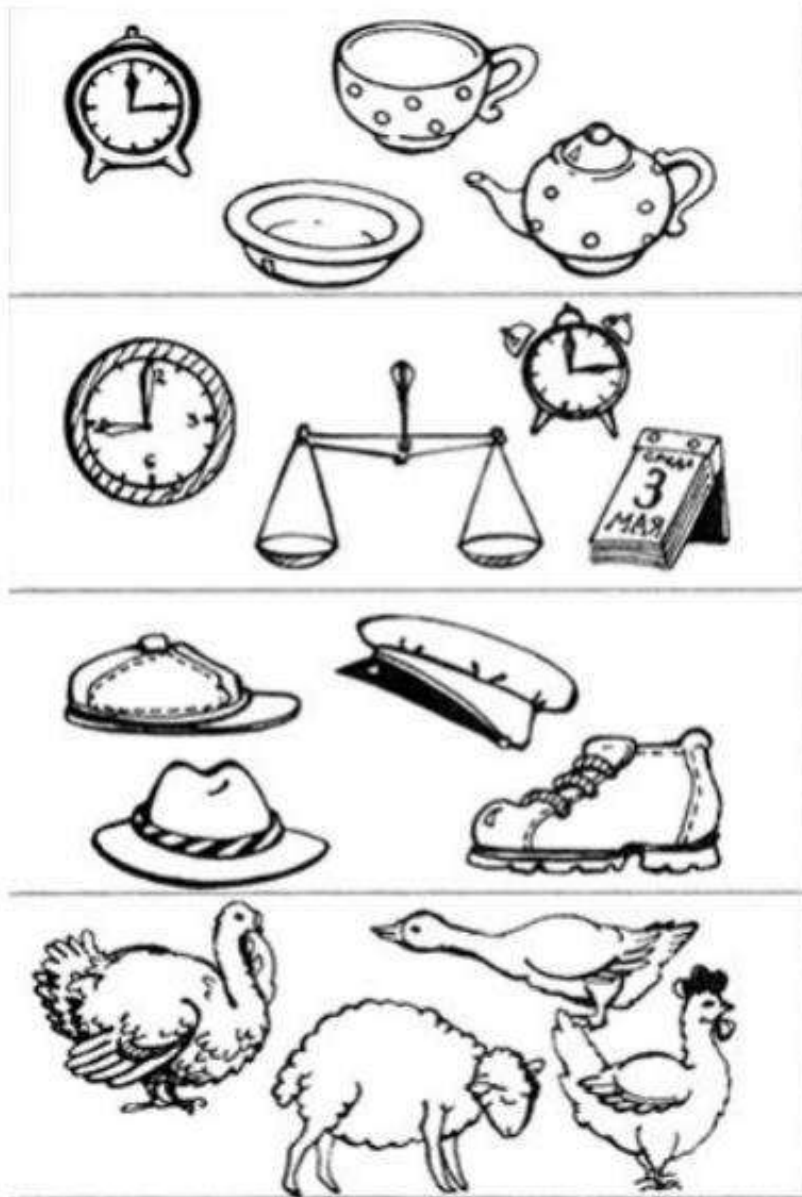
2) Уровень самоконтроля (упражнение «Робот»)

Об. – не выполнил инструкцию

- 1б. – выполнил с 2мя и более ошибками
- 2б. – выполнил с одной ошибкой
- 3б. – выполнил без ошибок

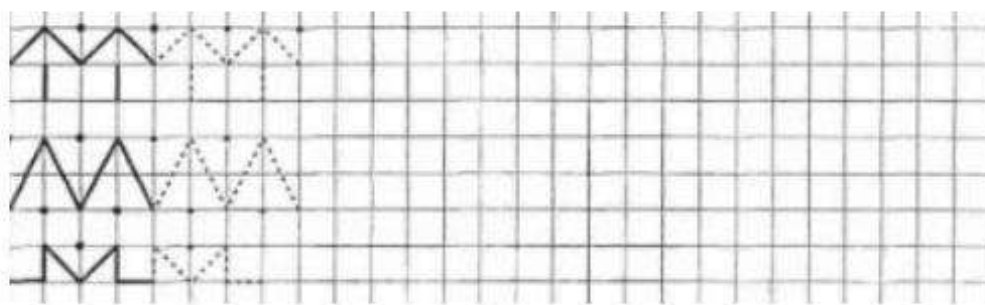
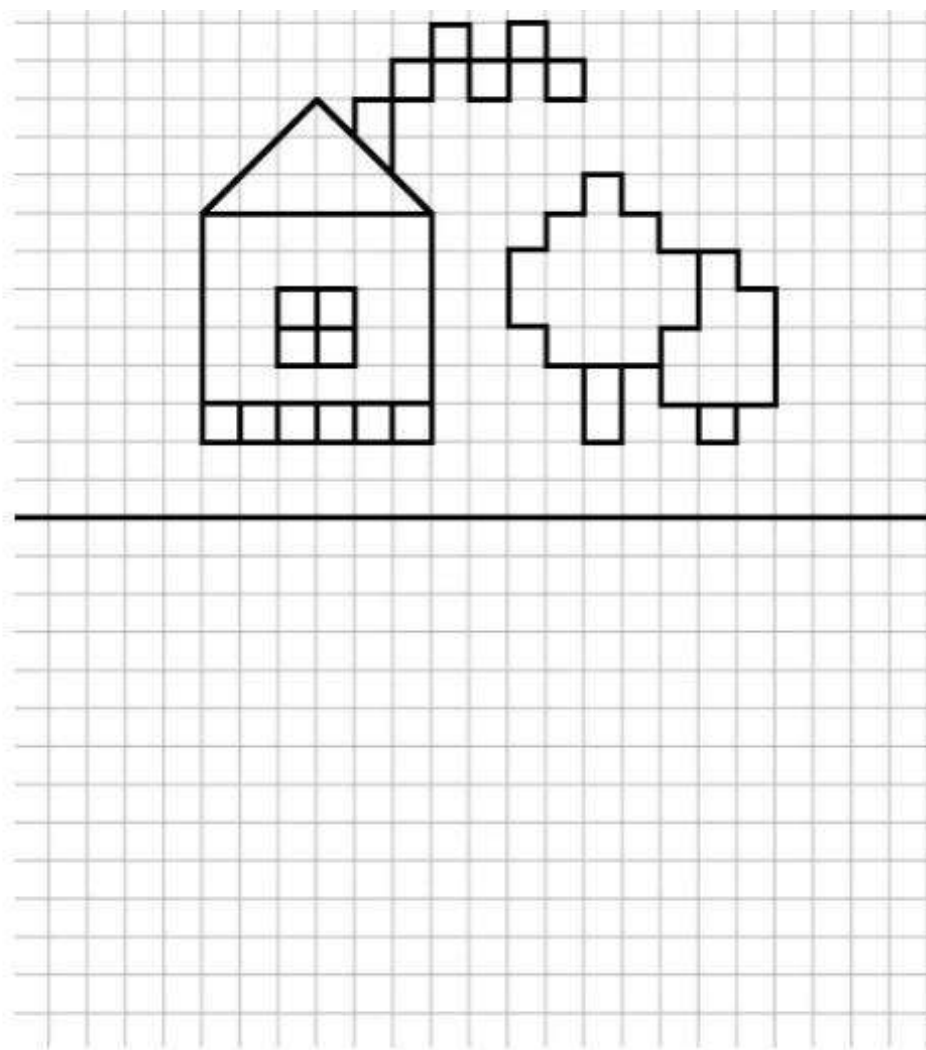
Бланк теста «Что здесь лишнее»

Приложение 9



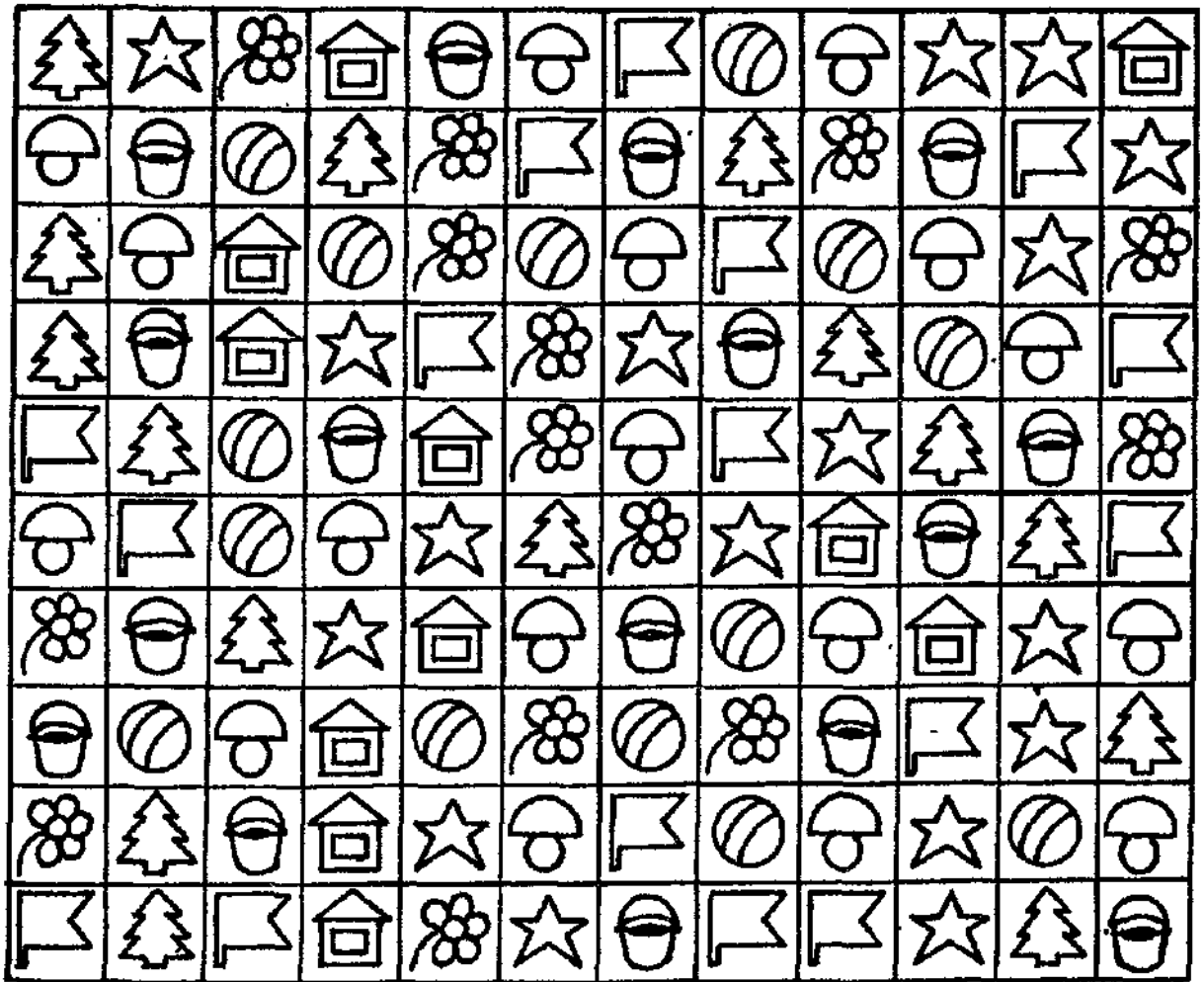
Бланк теста с упражнениями «Домики и узоры»

Приложение 10



Бланк теста «Найди и вычеркни»
ФИО _____

Приложение 11



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201129

Владелец Бетева Наталья Валерьевна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024