

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»

Региональный модельный центр

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных  
технологий в дополнительном образовании

г. Екатеринбург  
2019 г.

## Введение

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, в этой связи трансформируются подходы к формам передачи знаний и обмена информацией. Применение в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных технологий позволяет транслировать информацию без учета территориального местонахождения, привлекать к проведению занятий высококвалифицированных педагогических работников, находящихся удаленно от образовательной организации, увеличивать охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации должны быть созданы соответствующие условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2021 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Методические рекомендации «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании» адресованы административным и педагогическим работникам образовательных организаций дополнительного образования Свердловской области, в целях оказания методической поддержки внедрению в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **Нормативно правовое основание для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Право образовательных организаций применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательной деятельности регламентирует статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Право образовательных организаций в определении содержания дополнительной общеобразовательной программы и на её утверждение регламентирует статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В сфере дополнительного образования детей и взрослых Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрен перечень образовательных программ, при реализации которых не допускается применение исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Следовательно, в дополнительном образовании детей и взрослых допускается применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий без каких-либо ограничений.

Правила внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий устанавливает Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226).

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме обусловлена частью 1 статьи 13 и статьёй 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р предусматривает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса.

Актуальность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обозначена в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденным решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. Целью которого является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование

ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

При организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо учитывать требования СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41, а также требования СанПин «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03 июня 2003 года № 118.

Проектировать дополнительные общеобразовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 и Положением о структуре дополнительных общеобразовательных программ непосредственно самой образовательной организации.

Образовательным организациям, при применении в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий следует выполнять требования Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

### **Сходства и различия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Следует определить отличительные особенности в понятиях и образовательных технологиях «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».

Под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в *базах данных* и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, *а также информационно-телекоммуникационных сетей*, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса (обучающихся и педагогических работников).

При организации электронного обучения является обязательным применение баз данных и информационно-телекоммуникационных сетей. То есть необходимо создание и использование в образовательной деятельности обучения информационно-образовательной среды, которая открывает доступ к электронным

образовательным ресурсам, а также позволяет взаимодействовать обучающемуся и педагогическому работнику.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при *опосредованном (на расстоянии)* взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Требование об обязательном использовании баз данных и информационно-телекоммуникационных сетей отсутствует. То есть, когда образовательный процесс построен с помощью телерадиовещания, пересылки материалов по электронной почте тоже приравнивается к дистанционным образовательным технологиям.

Общение обучающихся и педагогических работников при дистанционных образовательных технологиях является опосредованным (косвенным), то есть общение осуществляется в ситуациях, когда индивиды отдалены друг от друга временем или расстоянием. Например, разговор по телефону, переписка. Опосредованное общение — это неполный психологический контакт, когда обратная связь затруднена.

Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой педагогический работник и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения обучающийся занимается самостоятельно по разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает задачи, консультируется с педагогом в онлайн-чате и периодически отдает ему на проверку свои работы.

Электронное обучение (онлайн-обучение) — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». Этот формат обучения еще называют e-learning. И оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связи педагога с обучающимся. Во время онлайн-обучения обучающийся смотрит лекции в видеозаписи или в прямой трансляции, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с тьютором, общается с одногруппниками и преподавателями в чатах, проходит квесты и т.д. Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду.

Сходства и различия электронного обучения (онлайн-обучения) и дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения). Главное сходство онлайн-обучения и дистанционного — процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями. Понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что между студентом и преподавателем существует расстояние. А «онлайн-обучение» означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения и гаджетов в режиме реального времени. В остальном — они практически полностью идентичны и обладают следующими преимуществами:

- индивидуальный темп обучения — изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе, времени и месту занятия;
- доступность — учиться можно с любого компьютера в удобное время;
- персональные консультации с тьютором — эффективная обратная связь от педагогов в ходе всего периода обучения;

– курс в «кармане» — можно в любой момент пересмотреть занятия в записи, скачать учебные материалы и сдать работу на проверку педагогу.

### **Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности место нахождения образовательной организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает защиту сведений, охраняемых законом (защиту персональных данных).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организации могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение;
- частичное использование дистанционных образовательных технологий.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивает организация. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Модель, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программе очные занятия чередуются с дистанционными.

Применение (использование) этих моделей образовательными организациями обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием дополнительной общеобразовательной программы;
- нормативной базой образовательной организацией (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных технологий);
- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое

сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии).

В образовательной организации могут быть разработаны следующие локально-нормативные акты:

- положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- нормы времени для расчета объема учебной, учебно-методической и организационной работы, выполняемой педагогическими работниками при реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплексов;

- инструкции для слушателей, педагогических работников, технических специалистов (программистов, техников) и др.

Образовательная организация разрабатывает формы документов оформляемые при реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (заявление на обучение по программе, реализуемой с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; учебного плана программы реализуемой с использованием частично или в полном объеме электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; календарных учебных графиков проведения дистанционных занятий и др.).

Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ является основным локальным нормативным актом, регламентирующим использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации. Такое положение разрабатывается для всех участников образовательного процесса: административно-управленческого персонала, педагогических работников, технических специалистов и обучающихся. Образец Положения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам представлен в Приложении к данным методическим рекомендациям.

В инструкциях по работе в системе дистанционного обучения для обучающихся, педагогических работников и специалистов по учебно-методической работе целесообразно предоставить описание подхода к электронному обучению, для того чтобы пользователям была понятна логика предстоящей работы.

В инструкциях должна быть представлена последовательность таких действий как:

- вход в систему дистанционного обучения (для всех пользователей);
- прохождение авторизации (для всех пользователей);
- поиск необходимых курсов (для обучающихся и педагогических работников);

- поиск и изучение необходимой информации; поиск и выполнение заданий;

- поиск и прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации – тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ, зачетов, экзаменов;
- контроль выполнения обучающимися заданий (для педагогических работников).

Инструкции рекомендуется сопровождать изображениями экранов (скриншотами) системы дистанционного обучения. Желательно также создание кратких видео инструкций, которые можно разместить в системе дистанционного обучения или на других ресурсах (например, на сайте образовательной организации).

Инструкции для технических специалистов (программистов, техников) необходимы для описания последовательности и особенностей сопровождения (обеспечения функционирования) информационных систем дистанционного обучения и видеоконференцсвязи, а также информационно-коммуникативных устройств.

Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия высокого качества информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет).

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Рабочее место педагогического работника рекомендуется оснащать интерактивной доской с проектором. Для дополнительных общеобразовательных программы естественнонаучной направленности могут использоваться: цифровой микроскоп, комплект цифровых измерителей (датчиков) и лабораторное оборудование. Для занятий музыкой и изобразительным искусством могут использоваться специализированные средства ввода информации (музыкальная клавиатура и графический планшет). Наряду с указанными технологическими устройствами могут использоваться и иные.

В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса:

- общего назначения (оперативная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео и аудио редакторы);
- учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории и инструментальные средства по определённым предметным областям).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее – СДО):

- разработчики дополнительных общеобразовательных программ разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность – выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- администрация образовательной организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе образовательного процесса, текущей промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическому работнику за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающегося, таблица продвижения.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий невозможно осуществлять без использования СДО, однако не обязательно должна быть установлена в образовательной организации, которая осуществляет обучение с использованием дистанционных технологий. Образовательные организации могут использовать доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией на основании договора.

Возможности системы электронного обучения непосредственно влияют на эффективность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Используемая система электронного обучения должна удовлетворять следующим требованиям по управлению:

- разработчик курса должен иметь полный контроль над содержанием дополнительной общеобразовательной программы (изменение настроек, правка содержания);
- педагогический работник должен иметь все возможности при необходимости внести изменения, например, добавить индивидуальное задание для обучающихся;
- должна быть обеспечена возможность включения в дополнительную общеобразовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, практической работы, практической работы в группах, голосования и другого;
- должны быть предоставлены различные способы оценивания работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценивания результатов обучения по определённым критериям;
- оценивание результатов работы обучающихся в течение обучения по дополнительной общеобразовательной программе необходимо собирать в едином документе, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов;
- должна быть встроена удобная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие как во время обучения по дополнительной общеобразовательной программе, так и участия в различных конкурсах;

– должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников, так же возможно создание определенных чатов.

Информационная СДО должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно предусмотреть компьютерное тестирование. Процесс тестирования должен быть автоматизирован. Должны быть обеспечены автоматизированная обработка результатов тестирования, процедура оценивания, системы документирования результатов тестирования, хранения результатов и персональных данных слушателей.

При итоговой аттестации в режиме обмена файлами или с помощью обмена сообщениями в форумах или в чатах должно быть обеспечено хранение указанных файлов или сообщений и персональных данных слушателей.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие Интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе видеоконференцсвязи, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников), веб-камеры.

Уровень компетентности педагогических работников образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должен соответствовать поставленным задачам. Руководителям образовательных организаций дополнительного образования целесообразно систематически повышать квалификацию педагогов посредством направления их на обучение на соответствующие курсы повышения квалификации.

ОБРАЗЕЦ

УТВЕРЖДЕНО  
приказом \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
директор \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
м.п.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Положение) регулирует процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО) в \_\_\_\_\_.  
(наименование образовательной организации)

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденным решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»;

– приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

1.3. Положение определяет:

цели, условия и порядок реализации применения ДОТ и ЭО в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Положение регулирует взаимодействие участников образовательного процесса при использовании ДОТ и ЭО, устанавливает их права и обязанности.

1.5. Положение является обязательным для применения административно-хозяйственными, педагогическими, инженерно-техническими работниками в образовательной деятельности \_\_\_\_\_.

(наименование образовательной организации)

1.6. В Положении используются следующие понятия:

**дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии слушателей и преподавателей (статья 16 Федерального закона от 21 декабря 2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации");

**электронное обучение (ЭО)** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие слушателей и преподавателей;

**информационно-образовательная среда (ИОС)** – это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное освоение слушателями программ ДПО/ПО независимо от места нахождения слушателей.

1.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением исключительно ДОТ и ЭО в \_\_\_\_\_ должны быть созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

1.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ДОТ и ЭО местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)  
независимо от места нахождения слушателей.

1.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ДОТ и ЭО \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)  
обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

## **2. Цель и задачи применения ДОТ в учебном процессе**

2.1. Целью использования ДОТ \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)  
является увеличение доступности дополнительного образования посредством предоставления обучающимся возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения), расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам согласно тенденциям развития современного информационного общества, применение наиболее продуктивных методов обучения.

2.2. Применение ДОТ решает следующие задачи:

- усиление личностной направленности процесса обучения, интенсификация самостоятельной работы обучающегося;
- повышения качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленности на распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня;
- создание условий для применения системы контроля качества методических электронных ресурсов.

## **3. Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий**

3.1. Образовательный процесс с использованием ДОТ проводится в соответствии с учебными планами и нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс в дополнительном образовании.

3.2. Учебный план, формы и методы обучения, педагогические технологии, уровень сложности материала, объем учебного времени регламентируются

содержанием дополнительной общеобразовательной программой.

3.3. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ДОТ и ЭО в \_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

должны быть созданы условия для функционирования информационной образовательной среды, которая обеспечивает:

- разработку, хранение, обновление и систематизацию электронных информационных и образовательных ресурсов;
- доступ к дополнительным общеобразовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, учебно-методическим рекомендациям, указанным в дополнительных общеобразовательных программах и обеспечивающим проведение занятий;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительным общеобразовательным программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценивания результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ДОТ и ЭО.

#### **4. Участники образовательного процесса, реализуемого с использованием дистанционных образовательных технологий**

4.1. Определяются следующие категории участников образовательного процесса с применением ДОТ:

- обучающиеся – слушатели дополнительных общеобразовательных программ;
- педагогические работники – осуществляющие образовательную деятельность, и выполняющие обязанности по обучению, воспитанию обучающихся;
- технический персонал, обеспечивающий безопасное и бесперебойное функционирование электронной образовательной среды;
- административный персонал, обеспечивающий мониторинг, анализ и контроль образовательного процесса.

4.2. На обучение по дополнительным общеобразовательным программам с применением ДОТ принимаются обучающиеся, имеющие основные навыки работы с персональным компьютером и сервисами Интернет.

#### **5. Регламентация и организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий**

5.1. Образовательный процесс с применением ДОТ осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, утвержденными в \_\_\_\_\_.

(наименование образовательной организации)

5.2. Основными видами дистанционной образовательной деятельности являются:

- теоретические занятия в формате вебинара (веб-конференции) или видеозаписи (онлайн, оффлайн);

- практические занятия (онлайн или оффлайн);
- консультации (групповые, индивидуальные);
- форумы, чаты;
- тестовые задания;
- самостоятельная работа;
- контрольные работы;
- проектная деятельность.

5.3. Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются методические материалы в электронном формате.

5.4. Организация образовательного процесса с применением ДОТ включает в себя следующие этапы:

- зачисление обучающихся;
- направление на адрес обучающегося ссылки и пароля для подключения;
- самостоятельная работа обучающегося с лекционными методическими материалами, выполнение практических заданий;
- проверка и уведомление обучающихся о результате выполнения итоговой работы, участие обучающихся в тестировании;
- итоговая аттестация обучающихся.

## **6. Организация образовательного процесса**

6.1. При обучении с применением ДОТ и ЭО используются следующие информационные технологии: кейсовые; пересылка изучаемых материалов по электронной почте; дискуссии, проводимые через Интернет; электронные учебные пособия и т.п.

6.2. При использовании ДОТ и ЭО обеспечивается доступ обучающихся, педагогических работников к электронной информационной образовательной среде.

6.3. Каждый обучающийся по дополнительной общеобразовательной программе с использованием ДОТ и ЭО обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к ИОС, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей). Доступ к информационной образовательной среде осуществляется в следующих формах: через сеть Интернет (при достаточных параметрах канала) или при отсутствии (низком качестве) Интернета – с помощью записей занятий в общей электронной среде на электронных носителях, доставляемых и обмениваемых в центрах доступа лично, по почте и др.

6.4. Обучающимся и их родителям (законным представителям) доступны посредством пересылки на указанный адрес электронной почты учебно-методические материалы (рабочие программы дисциплин, методические разработки, списки учебной литературы, презентации и т.п.).

6.5. Учебные и методические материалы на электронных носителях передаются в пользование обучающихся без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

6.6. Учет результатов образовательного процесса (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) и внутренний документооборот ведется традиционными методами, либо с использованием электронных ресурсов.

## **7. Сопровождение образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий**

7.1. Сопровождение образовательного процесса с применением ДОТ включает три компонента: технический; методический; контрольный.

7.2. Техническое сопровождение включает курирование единой электронной образовательной среды (поддержку чата, регистрацию пользователей, размещение материалов курсов и тестовых заданий и др.).

7.3. Методическое сопровождение включает консультирование педагогического персонала (по организации и планированию дополнительных общеобразовательных программ реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработке методических и наглядных материалов и тестовых заданий) и обучающихся по вопросам дистанционного обучения, а также подготовку необходимых методических пособий, рекомендаций по вопросам дистанционного обучения.

7.4. Контроль качества образовательного процесса с применением технологий дистанционного обучения включает две составляющих: контроль качества учебных материалов; контроль выполнения педагогическими работниками и обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7.5. Контроль качества результатов образовательного процесса с применением ДОТ осуществляется на основании следующих материалов: данных итоговой аттестации обучающихся; результатами участия в различных конкурсах, данных об удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и результатами обучения (на основании анкетирования).

## **8. Права и обязанности участников образовательного процесса с применением дистанционных технологий**

8.1. Права и обязанности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам с применением ЭО и ДОТ, приравниваются к правам и обязанностям обучающихся, определенным Уставом и локальными актами

\_\_\_\_\_.  
(наименование образовательной организации)

8.2. В образовательном процессе, организованном с применением элементов ЭО и ДОТ, могут участвовать как штатные сотрудники, так и привлеченные специалисты. Отношения с ними регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации.

8.3. Права и обязанности работников, участвующих в организации и проведении обучения с применением ДОТ, приравниваются к правам и обязанностям сотрудников, участвующих в других формах обучения, и определяются Уставом и локальными актами \_\_\_\_\_.

(наименование образовательной организации)

## **9. Ресурсное обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

9.1. Педагогический персонал, осуществляющий дистанционное обучение, формируется из педагогических работников \_\_\_\_\_, (наименование образовательной организации)

а также сотрудников сторонних предприятий и организацией с оплатой согласно договору о возмездном оказании образовательных услуг.

9.2. Координация и контроль образовательного процесса на основе ДОТ по дополнительным общеобразовательным программам возлагается на заместителя руководителя.

9.3. Заместитель руководителя имеет право:

- вносить поправки в индивидуальный учебный график обучающегося;
- контролировать процесс обучения посредством направления контрольных работ, тестовых заданий, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;

- организовать форум, онлайн-консультации;
- не допустить обучающегося, не освоившего предыдущий модуль по дополнительной общеобразовательной программе к изучению следующего модуля при последовательном обучении.

9.4. Обязанности педагогического работника:

- оказывать помощь в обработке информации, консультировать обучающихся, если возникает необходимость, в оформлении результатов самостоятельной деятельности посредством общения через Интернет или любым удобным для педагогического работника и обучающегося способом;

- осуществлять обратную связь в ходе выполнения заданий: уточнять степень выполнения задания, отвечать на вопросы, диагностировать причины возникающих затруднений, давать рекомендации, оказывать содействие в определении путей решения проблем;

- проектировать и осуществлять качественное обучение, проходящее в комбинированных формах – очные и дистанционные занятия, а также исключительно в дистанционной форме;

- своевременно пополнять, редактировать учебно-методические материалы;
- своевременно отвечать на вопросы слушателей;

- не позднее трех рабочих дней с момента поступления, проверять контрольные и практические работы, выставлять оценки и зачеты;

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, в том числе в области освоения специфического инструментария, позволяющего осуществлять дистанционное обучение.

## **10. Порядок внесения изменений в Положение**

10.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с изменениями в законодательстве Российской Федерации.

10.2. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации \_\_\_\_\_.

(наименование образовательной организации)