

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - центр  
«Лик»



**КОНСТРУКТ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
(в помощь педагогу дополнительного образования)

Методист  
МБУ ДО-центр «Лик»  
Завьялова З.Л.

Екатеринбург, 2023

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования - центр «Лик»



Принята на заседании  
Методического совета  
МБУ ДО – центр «Лик»  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждено  
Директор  
МБУ ДО - центр «Лик»  
Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«XXX»

Направленность:

Уровень:

Возраст обучающихся: xxx лет.

Срок реализации: xxx часов

Автор-составитель: *Петрова Мария Степановна*,  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	<b>xxx</b> (с титульного листа)
Публичное название программы (для АИС)	<b>xxx</b> (если совпадает все равно писать, но может быть сокращенное)
Автор (составитель) программы	<i>ФИО</i>
Вид программы по степени авторства	<i>Авторская, составительская</i>
Направленность программы	<i>(техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная)</i>
Вид деятельности	<i>Познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская....</i>
Основная форма реализации программы	<i>Очная, групповая.</i>
Язык реализации программы	<i>Русский (Английский)</i>
Срок реализации программы	<b>xxx часов</b> (количество часов указывается сложением всех годов обучения по программе)
Охват детей по возрастам	<b>xxx лет</b>
Адресат программы	<i>категория участников, на которых она рассчитана (дети дошкольного возраста, учащиеся младшего, среднего, старшего школьного возраста)</i>
Уровень освоения программы	<i>Стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный (продвинутый).</i>
Краткая аннотация программы (писать так чтобы текст использовать в Навигаторе и для представления родителям простым доступным языком чем занимается ребенок и какие ожидаются результаты)	<p><i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «xxx» направлена на xxx. В ходе занятий дети получают основы знаний в области xxx. В ходе реализации программы дети научатся xxx, примут участие и продемонстрируют свои умения. xxx..</i></p> <p><b>Как пример (переработать под свою):</b> Программа состоит из двух частей: теоретическая часть подкреплена творческой (практической) частью в которой обучающийся, выполняя творческую работу на заданную тему, закрепляет полученные знания позитивными эмоциями, что способствует лучшему усвоению полученного материала.</p>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы** (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная).

**Пример:** Дополнительная общеразвивающая программа «XXX» имеет техническую направленность.

В программе XXX (техническое творчество) выступает как форма XXX (исследовательской) деятельности обучающихся через XXX (описать формы деятельности) под руководством педагога, во время XXX (сама деятельность).

Программа модифицирована на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы... (название, данные автора) или при составлении программы использованы..(данные материалов).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими современными нормативно-правовыми документами и государственными программами, а также локально-нормативными актами:

### Актуальность программы

(своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени). Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение. Ссылка на нормативные документы, программы развития, дорожные карты федерального, регионального, муниципального уровня является актуальностью).

Пример формулировок:

– актуальность программы обусловлена ее соответствием муниципальному/государственному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, рекомендациях, нормативных локальных актах, разработанных органами государственной, региональной и муниципальной власти, образовательного учреждения...

– актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать пробуждению...

– актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...(например, компьютерная графика... - одно из самых популярных направлений в ...

– актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области...

– актуальность данной программы обусловлена необходимостью усилить взаимосвязь теоретической и практической подготовки детей в ...

– актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей в ...

– актуальность данной дополнительной образовательной программы связана с использованием нового комплексного метода обучения, направленного на развитие...

– актуальность программы заключается в том, чтобы в процессе творческой практики ребенок мог открывать в себе самом общечеловеческую способность эстетического отношения к миру, что наиболее важно в современном обществе...

- актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для того, чтобы...
- актуальность этой программы заключается в том, что она позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания ребёнка, дополнить их...
- актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей...
- актуальность программы состоит в том, что в процессе творческой деятельности у подростков формируются знания, умения и навыки в сфере (области), которые играют важнейшую роль в; развитии творческих способностей учащегося, психологической готовности к труду, в ответственном и осознанном отношении к выбору профессии...
- актуальность программы обуславливается социальной востребованностью обучения, так как оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе, а также в развитии их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей...

### **Практическая значимость.**

*Примеры формулировок:*

- Обучающиеся научатся настраивать ..., устанавливать ..., используя..., освоят передовые технологии в области электроники, мехатроники и программирования, получают практические навыки их применения, научатся понимать принципы работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для ...
- Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире.
- В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки ....., научатся понимать ....

### **Педагогическая целесообразность**

*(наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации. В пояснительной записке к программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему).*

*Примеры формулировок:*

- Программа «XXX» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с .....
- В процессе ..... обучающиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, что, в конечном итоге, изменит .....
- Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.
- Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу

углубленного уровня.

### **Вид программы:**

*(модифицированная, адаптированная, комплексная, интегрированная, модульная, экспериментальная, авторская. Указать на основе каких программ разработана Программа (если программа не авторская).*

### **Форма организации:**

*(клуб, студия, объединение, театр, спортивная секция и т.д. )*

### **Продолжительность:**

*(краткосрочная (1 год и менее), продолжительная (2 - 3 года), долгосрочная (более 3 лет).*

### **Принцип проектирования программы:**

*(одноуровневая, разноуровневая. Содержание и материал общеразвивающих программ (свыше 1 года обучения) должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.)*

### **Отличительные особенности программы**

*(основные идеи, отличающие программу от существующих). Описание новизны программы возможно через обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем); новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся; дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся; включения регионального компонента в содержание программы; специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.). Важно связать вносимые изменения или проектируемые характеристики с личностным заказом обучающихся и их родителей.*

*Пример формулировок:*

- отличительная особенность заключается в том, что она разработана для детей, желающих обучаться исполнительскому искусству, без ограничений, независимо от способностей...*
- отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным...*
- отличительная особенность заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области...*
- отличительные особенности программы заключаются в том, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.*
- отличительной особенностью программы является то, что с одной стороны, программа ориентирована на общечеловеческие ценности мировой танцевальной культуры, а с другой - установка на развитие творческой индивидуальности ребенка...*
- отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на развитие творческого потенциала и - (указать способность учащихся) способностей учащихся разных возрастных групп, с учетом индивидуальных потребностей учащегося;*
- отличительной особенностью программы является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность...*
- отличительной особенностью программы является ее содержание, которое может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений и навыков, как групп, так и отдельно взятых учащихся...*

### **Новизна программы**

*В формулировках можно использовать слова, отражающие степень*

новизны: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено». Необходимо кратко пояснить, что существенного составитель программы внес при ее разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Примеры формулировок:

- новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться...
- новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов...
- новизна данной образовательной программы заключается в том, что автор предлагает решение таких проблем дополнительного образования, как...
- новизна данной образовательной программы заключается в том, что представлены новые методики преподавания...
- новизна данной образовательной программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении занятий...
- новизна данной образовательной программы заключается в том, что использованы нововведения в формах диагностики и подведении итогов реализации ...
- впервые в программе рассмотрены / использованы новые технологии обучения...
- новизна данной образовательной программы заключается в том, что конкретизировано...
- новизна данной образовательной программы заключается в том, что дополнено...
- новизна данной образовательной программы заключается в том, что расширено...
- новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.
- новизна образовательной программы отражается в ее комплексности, что обеспечивает единство двух компонентов: художественно-эстетического и физкультурно-спортивного...
- новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими...
- новизна образовательной программы заключается в изучении личности каждого учащегося и подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся, в разнообразии изучаемых видов творчества...
- новизна образовательной программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности...

### **Адресат программы**

(краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики). Если есть какие-то условия набора детей, это необходимо указать (пол, степень предварительной подготовки, уровень образования детей, степень сформированности интересов к предлагаемой предметной области, наличие желаний, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д.). Принимаются ли все желающие или при приеме существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра и т.д.

**Пример:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте - 7-12 лет.

Возрастные особенности детей 7-12 лет: *(не просто описание возрастных особенностей, а только тех, которые имеют отношение к деятельности по программе).*

Особенности развития (дошкольного и школьного) возраста, которые учитываются при формировании групп по возрасту *(если вы формируете группы по возрасту при большом возрастном диапазоне, здесь нужно указать почему такой подход и именно такой разбив по возрастным группам; краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей)*

По данной программе могут обучаться и дети с незначительными ограниченными возможностями здоровья (низкое зрение, сколиоз, плоскостопие,...), для этого требуется медицинское заключение (справка). Занятия способствуют *(повышению работоспособности, укреплению здоровья, коррекции двигательных нарушений и физическому развитию)*. Практика показала, что такие обучающиеся не только успешно проходят обучение, но и ..., демонстрирую высокие результаты, что способствует их активной социализации.

### **Наполняемость учебной группы**

**Пример:** Минимальное количество обучающихся в группе - 12, максимальное зависит от площади учебного пространства, но не превышает - 20. При включении в состав обучающихся детей-инвалидов и/или детей с ОВЗ, количество в группе не превышает 15.

Специального отбора не производится. В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний по заявлению на добровольной основе в течение всего учебного года, при наличии свободных мест. Группы формируются по возрастным категориям: xx-xx лет, xx-xx лет. Главным определяющим фактором является желание ребенка, от него зависит и степень освоения материала

*(В группы принимаются все желающие, в том числе дети от xx до xx лет, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие отклонения в состоянии здоровья, которые позволяют заниматься ХХХ деятельностью).*

**Пример:** При формировании учебных групп учитываются параметры:

- возраст;
- уровень физической и функциональной подготовленности;
- уровень развития стартовых способностей к ХХХ (по итогам входного контроля);
- выбор детьми времени удобного для занятий (используется методика работы со смешанным детским коллективом).

**Цель:** *(цель должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей. Специфика современного взгляда на образование предполагает деятельностно-ориентированный характер цели.)*

## Пример:

**Цель стартового уровня освоения содержания программы:** развитие музыкальных способностей обучающихся, интереса к занятиям эстрадной песней, в процессе овладения вокальными приемами и начальными основами музыкальной грамотности.

**Цель базового уровня освоения содержания программы:** развитие музыкальных и творческих способностей, овладение музыкальной грамотностью, вокальной техникой посредством включения обучающихся в исполнительскую деятельность.

**Цель продвинутого уровня освоения содержания программы:** развитие творческой индивидуальности и самостоятельности обучающегося в исполнении эстрадной песни на основе обогащения репертуара и создания творческой музыкальной среды.

## Задачи:

(В программе должны быть определены следующие группы задач:

- обучающие: что узнает обучающийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);

- развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;

- воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами!!!!)

## Пример:

## Объем и срок реализации программы

(общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и планируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения).

### Пример оформления одноуровневой программы

Год обучения	Кол-во часов	Уровень	Отличительные особенности уровня
1 год обучения	144	Стартовый уровень	
2 год обучения.	(144)152		
Всего	XXX		

### Пример оформления объема разноуровневой программы:

Год обучения	Кол-во часов	Уровень	Отличительные особенности
--------------	--------------	---------	---------------------------

			<i>уровня</i>
<i>1 год обучения</i>	<i>144</i>	<i>Стартовый уровень</i>	
<i>2 год обучения.</i>	<i>(144)152</i>	<i>Базовый уровень</i>	
<i>3 год обучения.</i>	<i>(144) 152</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	
<i>Всего</i>	<i>XXX</i>		

*I год обучения – 144 часа (4 часа × 36 недель)*

*II- III год обучения – 152 часа (4 часа × 38 недель)*

*228 часов (6 часов × 38 недель)*

*304 часа (8 часов × 38 недель)*

## **1.2. Организация образовательного процесса**

### **Формы обучения**

*(очная, очно-заочная или заочная форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Если вы задаете самостоятельную работу (задания) используете электронное обучение, то это нужно прописывать конкретно: на основе сетевого взаимодействия организаций; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода.)*

**Пример:** Основная форма обучения – очная.

При введении ограничительных мер допускается организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

*(общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).*

**Пример:** Общее количество учебных часов в год – 72 (144) часа.

Занятия проводятся 1(2) раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут для дошкольников и 45 минут для школьников. Между занятиями установлены 10-минутные перемены. Структура занятия: теоретическая часть занятия составляет 30% учебного времени; 70 % - практическая часть. Недельная нагрузка на одну группу: 2 (4)(6) часа(ов).

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся. При планировании учебной деятельности с младшими школьниками в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: определяется степень участия родителей в сопровождении младшего школьника; предлагаются такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно.

Продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20 минут (для обучающихся 1-2 классов), 25 минут (для обучающихся 3-4 классов). Продолжительность онлайн-занятия для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - 30 минут.

## Особенности организации образовательного процесса

**Пример:** Содержание и материал Программы «XXX» организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

**Стартовый уровень** – (Описать относительно вашей программы кратко. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Этот уровень ориентирован на «пробуждение» интереса обучающихся и потребности дальнейшего изучения выбранных видов деятельности по программам следующих уровней.)

**Базовый уровень** – (предполагает формирование у обучающихся устойчивой мотивации к получению знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, готовность к дальнейшему творческому самоопределению. Это уровень повышенной сложности, который предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие обучающихся в конкретном виде деятельности (более глубокое погружение в учебный материал).

**Углубленный (продвинутый) уровень** - (предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Данный уровень позволяет обучающемуся проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.)

## Принципы отбора содержания.

*Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.*

**Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

## Основные формы и методы

**Пример:** Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа в ..... Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части .... При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета»,

рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как .....

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на ..... Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к ....

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при изготовлении .....обучающимся необходимо высказаться, аргументировано защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для ....

### **Формы работы**

(организации деятельности) обучающихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:

– *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

– *коллективная (ансамблевая)*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);

– *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

– *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;

## **Методы обучения**

**Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:**

*Словесные (рассказ, беседа, инструктаж, объяснение и т.п.); Наглядные (показ схем решения, работа по образцу, просмотр кино и видеотрансляций, использование технических средств и т.п.);*

*Практические (самостоятельное решение примеров, задач, кейсов, тренинг, и т.п)*

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

*(репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские и т.п.)*

**Формы проведения занятий:**

*(практическое занятие; обсуждение; соревнования и т.п.)*

**Формы организации занятий:**

*(открытое занятие, акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка и др.;)*

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный план.**

*(Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся;*

*Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы).*

<b>Пример:</b>		<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>	
		1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)	
<b>№</b>	<b>Название раздела,</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы</b>

п/п	темы	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	аттестации/ контроля
1.	Техника безопасности, введение в простые механизмы.	3	1	2	0	Устный опрос, рефлексия
	.....					
18	Подготовка к защите проектов	16	6	4	6	Творческий отчет
19	Защита проектов	3	1	2	0	Защита проектов первого года обучения
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	

**Задачи первого года обучения** (если программа рассчитана на несколько лет обучения, следует конкретизировать задачи на каждый год обучения).

#### Задачи первого года обучения

##### Образовательные

Ознакомление обучающихся комплексом базовых технологий, применяемых при ....

##### Развивающие

Развитие у обучающихся инженерного мышления, навыков конструирования, программирования.

Развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности. Развитие креативного мышления.....

##### Воспитательные

Повышение мотивации обучающихся к изобретательству и созданию собственных конструкций.....

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения ( 144 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	.....					
	.....					
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	

**Пример:**

I год обучения		Учебный план					
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год							
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание учебного плана		Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Обучающиеся 6 лет	Обучающиеся 7-8 лет	
1	Введение. Обсуждение ТБ.	1	1	0	Знакомство с конструктором Лего. Знакомство с безопасным использованием конструктора с обучающимися.	Обсуждение правил фиксации результатов в тетради. Зарисовка механизма «Ось и колесо».	опрос
2	Тема 1. Механизм «Колесо и ось»	3	0,5	2,5	Теория: знакомство с механизмом «Колесо и ось». Практика: Лего Простые механизмы. Сборка телеги, автомобиля с поворотной передней осью, сравнение двух моделей при прохождении поворотов. Изучение названия основных деталей.	Дополнительно: определение влияния положения шкива и втулки на скорость автомобиля.	опрос
3	Тема 2. «Зубчатые передачи»	12	2	10	Теория: изучение 5 видов зубчатых передач. Практика: Лего простые механизмы. Сборка образцов передач, обсуждение. Изготовление гофрированной бумаги.	Дополнительно: изучение 6-го вида, фиксация в тетради.	Опрос Анализ работ, подготовка коллективных работ к

## 2.2. Содержание учебного плана

(При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты).

### Содержание учебного плана

**Тема 1.** Техника безопасности, введение в простые механизмы. (3 ч.) Теория: Правила работы в лаборатории и организация рабочего места.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с простыми механизмами. Предохранение от травм.....

Практика: Упражнения на .....

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 2.** .....

**Тема 18.** Подготовка к защите проектов (16 ч.).

Теория: Консультации по созданию работ и проектов обучающихся.

Тренинг по защите проекта.

Практика: Разработка и печать работ и итоговых проектов обучающихся.

По завершении темы предусмотрен творческий отчет обучающихся.

**Тема 19.** Защита проектов (3 ч.). Теория: Просмотр итоговых проектов.

Практика: Подведение итогов индивидуальных достижений.

По завершении первого года обучения обучающимся должен быть представлен дизайн - проект, содержащего необходимые чертежи и размеры. Проект может быть заявлен на участие в областных соревнованиях и олимпиадах по ... и выставках НТТМ.

**Календарный учебный график** МБУ ДО - центр «Лик» утверждается на учебный год приказом директора и является обязательной составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарный учебный график (содержание) реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «XXX» на 2023 - 2024 учебный год в каждой учебной группе оформляется в соответствии ЛНА Центра в форме (Приложение X) в соответствии с утвержденным расписанием занятий и является составной частью рабочей программы.

### 2.3. Планируемые результаты

*(данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы и заявленного уровня (стартовый, базовый, продвинутый!!!). Описание планируемых результатов должно предполагать формулировку характеристик деятельности и отношений обучающегося в сфере личностного, предметного, метапредметного развития, которые будут оцениваться. Важно проанализировать, соотносятся ли они с целями и задачами программы, действительно ли они достижимы в рамках изучения программы. Планируемые результаты должны быть согласованы друг с другом, их не должно быть очень много, так как это затрудняет процесс их измерения. В формулировку результатов должны быть включены глаголы, которые указывают на действия, подвергаемые измерению.)*

**Пример:** В ходе освоения программы у обучающихся планируются следующие образовательные результаты:

Предметные результаты. *(см. обучающие задачи)*

1. Обучающиеся, знакомы с многообразием животного и растительного мира Урала;
2. Сформирован интерес к познанию теории биологических, географических знаний;
3. Обучающиеся умеют оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов

Метапредметные результаты. *(см.развивающие задачи)*

1. Освоены начальные знания и демонстрируется понимание значимости и уникальности каждого живого организма.
2. Сформированы умения самовыражения в вопросах познания природы через творчество;

Личностные результаты. *(см.воспитательные задачи)*

1. Проявление бережного отношения к родной природе, окружающей среде.
2. Демонстрация культуры общения в процессе взаимодействия друг с другом.

**Пример:**

Год обучения	Уровень	Планируемы результаты		
		Личностные <i>(см.воспитательные)</i>	Метапредметные <i>(см.развивающие)</i>	Предметные <i>(см. обучающие задачи)</i>

		задачи)	задачи)	Обуч-ся научиться	Обуч-ся получит возможность научиться
Возраст обучающихся: XXX лет					
1 год	Стартовый				
Возраст обучающихся: XXX лет					
2 год	Базовый				

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Формы аттестации/контроля обучающихся и оценочные материалы.

##### **Пример:**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной контроль, текущий контроль, и итоговая аттестация.

- входной контроль осуществляется в форме собеседования и оценки ОФП;
- текущий контроль осуществляется в форме промежуточной аттестации – в форме систематической проверки учебных достижений, проводимых педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой;
- итоговый контроль, в форме итоговой аттестации - по результатам освоения программы.

Программа аттестации обучающихся включает в себя 4 компонента: \_\_

- компонент образовательной деятельности;
- компонент тренировочной деятельности;
- компонент теоретической подготовки;
- компонент воспитанности.

Компонент образовательной деятельности включает в себя:

- показатель тренировочной деятельности;
- показатель теоретической подготовленности;
- показатель воспитанности обучающихся.

Тренировочная деятельность оценивается по следующим критериям:

- объем тренировочных нагрузок;
- интенсивность физических нагрузок;
- техническая подготовленность;
- психологическая подготовленность.

Теоретическая подготовленность оценивается по уровню знаний обучающимися теоретического материала. (Тест, викторина)

Воспитанность оценивается по следующим критериям:

- посещаемость занятий и своевременность прихода на них;
- степень проявления дисциплинированности, инициативности, активности и самостоятельности обучающихся;
- уровень развития трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей;

- отношения со сверстниками и роль обучающегося в коллективе.

#### Формы проведения аттестации:

- фото и видео записи фрагментов боев и тренировок;
- педагогическое наблюдение;
- экспертная оценка;
- контрольные упражнения;
- тест-соревнования;
- собеседования;
- тестирование;
- взаимоаттестация обучаемых.

Результаты аттестации оформляются в виде диагностических карт, фиксируются и представляются в Протоколе итогов аттестации.

### **Критерии оценки образовательных результатов**

*Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.*

#### **Пример:**

Оценка качества усвоения и овладения обучающимися содержания Программы «XXX» определяется уровнем выраженности предметных, метапредметных и личностных компетенции, зафиксированных в результатах образовательной деятельности. Формой оценки качества освоения программного материала является уровень: высокий, средний, низкий.

На основании критериев оценки уровня (см. Положение по Аттестации обучающихся Приложение 2, 3, 4 оттуда можно таблицу вставить как приложение к этой программе) предметных, метапредметных и личностных результатов в протокол (Приложение X) выставляется критериальный балл.

- высокий уровень получает обучающийся, который успешно освоил более 70% содержания Программы, подлежащей аттестации (3 балла);
- средний уровень получает обучающийся, который успешно освоил от 50% до 70% содержания Программы, подлежащей аттестации (2 балла);
- низкий уровень получает обучающийся, который успешно освоил менее 50% содержания Программы, подлежащей аттестации (1 балл).

Материалы для проведения (входного контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по годам обучения). Приложение X.

*(В материалах могут быть представлены: контрольные вопросы, викторина, перечень заданий, тематика творческих работ, тематические игры и т.п. Важно чтобы было понятно, на каком материале и как вы проверяете теоретическую и практическую часть вашей программы)*

Например:

**Оценочные материалы**

№	Тема (раздел)	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
	Вводное занятие	Входящий тест (проверка умений, знаний)	Таблица №№ (результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы)
1	Тема №№	Тест, карточки, анкета-викторина и т.п. (название). Приложение 1	Таблица №№ (результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы)

или

№	Диагностический материал	Цель контроля	Форма фиксации результатов
	Тест, карточка, анкета и т.п. (название) Приложение 1	Входящий тест (проверка умений, знаний.)	Таблица №№ (результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы)
	Тест, карточка, анкета и т.п. (название) Приложение 2	Промежуточный контроль (проверка знаний (каких ?), умений (каких ?))	Таблица №№ (результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы)

Разрабатывая диагностические материалы следует учесть, что в процессе прохождения программы педагог проводит **входящий, текущий, промежуточный контроль.**

**Итоговый контроль проводится в конце последнего года обучения.**

## Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

*(аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.*

**Пример:** Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится входной контроль, текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения темы (раздела, модуля).

В процессе обучения образовательные результаты обучающихся фиксируются...

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании полугодия обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Итоги результатов аттестации обучающихся, отражаются в протоколе установленного образца (Приложение X)

## Формы подведения итогов реализации программы

*(могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области). В программах технической направленности это могут быть соревнование, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция; в программах естественнонаучной направленности – конференция, олимпиада, форум, защита проекта, портфолио и др.; в программах физкультурно-спортивной направленности – соревнование, игра, показательные выступления; в программах художественной направленности – концерт, конкурс творческих работ, спектакль, фестиваль, творческий отчет, выставка и пр.; в программах туристско-краеведческой направленности – слет, соревнование, конференция, защита проекта; в программах социально-педагогической направленности – конференция, проект, слет, игра, конкурс и т.п. Перечисляются согласно учебному плану и календарно- учебному графику (КУГ).*

## Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

*(аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита*

творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Если программа рассчитана на один год обучения, то возможно размещение планируемых результатов и форм их проверки в пояснительной записке как ее завершения. Если программа рассчитана на несколько лет обучения, следует дать характеристику планируемых результатов по годам обучения, разместив их после раздела «Содержание программы», подводя итог каждого года и выстраивая переход к следующему; при необходимости следует ввести отдельный небольшой раздел. Существует практика оформления планируемых результатов по тематическим блокам, ступеням обучения.)

**Пример:** Обучающиеся участвуют в выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: ..... По окончании, (раздела, модуля) обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам. Тематика проектов (Приложение X)

## **Система выявления и поддержки талантливых детей, поощрения достижений обучающихся.**

**Пример:** Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одаренными детьми является создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и обучающегося, обучающегося и группы. Для выявления одаренных детей используются критерии одаренности (по Дж. Рензулли):

### Мотивация

Одаренные дети характеризуются тем, что в основе их деятельности, вне зависимости от ее предметной ориентации (научная, художественная, коммуникативная, спортивная и др.), доминируют мотивы (влечение, желание, склонности, интересы, потребности) непосредственно связанные с содержанием.

### Креативность

Креативность – процесс проявления чувствительности к проблемам; фиксации и определения этих проблем: поиска их решений путем выдвижения и проверок разнообразных гипотез; формулирования и сообщения результатов решения. Основными показателями креативности служат:

1. Беглость – количество порожденных идей.
2. Гибкость - их разнообразие.
3. Оригинальность – редкость.
4. Разработанность – детализация.

### Способности выше среднего уровня.

Диагностика одаренности опирается:

– на комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности обучающегося;

– на анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;

– на оценку признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития.

Выявление одаренных детей проходит поэтапно в процессе обучения.

*На первом этапе* выявления учитываются сведения о достижении высоких успехов в XXX деятельности обучающегося, в том числе от родителей.

*Второй этап* диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка возможностей и особенностей обучающегося.

*На третьем этапе* используются наиболее эффективные педагогические технологии продуктивного обучения, позволяющие смотреть на вещи с разных точек зрения,

исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности. Планируется активное участие обучающегося в выставках, концертах, и т.п.

На четвертом этапе создается «портфолио» работ и достижений обучающихся. Обучающийся получает возможность накапливать свои достижения, раскрывая потаенные способности своего таланта. Это одна из форм предъявления и демонстрации выдающихся образовательных результатов.

Система поощрения успехов одарённого обучающегося:

- создание ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация и участие в (интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, и т.п.);
- организация награждений способных и талантливых обучающихся по итогам конкурсов, олимпиад и других мероприятий разного уровня и направленности;
- организация объективного информирования: публикации о победителях, призерах в открытых источниках.

### 3.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

(характеристика помещения для занятий соответствующий санитарным нормам СанПин., пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.), перечень оборудования проектор, конструкторы, ноутбуки, программное обеспечение, поля и др, дидактическое обеспечение - видеоуроки, архив видео и фотоматериалы, методические разработки занятий, УМК к программе, требования к одежде, инструменты, приборы и материалы в расчете на максимально указанное количество обучающихся в группе);

#### Пример:

Реализация программы предполагает наличие танцевального зала.

Оборудование танцевального зала:

- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением;
- станки хореографические,
- сценическое покрытие,
- костюмы для концертных номеров.

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску (или экран), мультимедиапроектор, персональный компьютер или ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр,
- видеокамера.

#### Пример:

№	Оборудование	Кол-во, шт	использование %
<b>Учебные помещения</b>			
1	Учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью (стулья, столы, шкафы, стеллажи)	1	100
<b>Наглядные пособия</b>			
1	Глобус	1	10
2	Библиотека карточек животных	1	50
3	Библиотека карточек с растениями	1	50
4	Коллекция минералов	1	30

Технические средства			
1	Персональный компьютер /педагога	1	30
2	Телевизор	1	30
3	Мультимедийный проектор	1	10
4	Интерактивная доска	1	10
Аудиальные дидактические средства			
1	Звуки природы	1	20
Мультимедийные дидактические средства			
1	Библиотека видеофильмов	1	90
2	Библиотека презентаций	1	90
Программно-методическое обеспечение (игры, разработки)			
1	Ирга «Найди пару»	1	10
2	Игра «Золотая рыбка»	1	10
3	Загадки	1	10
4	Книжка- разработка	36	100

### Информационное обеспечение реализации программы

(описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.)

### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Пример:

#### Учебные издания:

- 1 Базарова Н.П., Мэй В.П. Азбука классического танца. - 2006
- 2 Ваганова А.Я. Основы классического танца.- 2003.
- 3 Васильева Т. Балетная осанка.- 1993.
- 4 Громов Ю.И., Звездочкин В.А., Каплан С.С. Мужской танец в петербургской балетной школе. Педагогическое наследие В.И.Пономарева.
- 5 Зацепина К. Климов А. Рихтер К. Народно-сценический танец. (учебно-методическое пособие), 1976 г.

Видеоматериалы (учебно-методический комплекс программы).

Фотоматериалы (учебно-методический комплекс программы).

#### Интернет -источники:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Ws0lKJVwWUM> Дикая природа Урала  
[https://vk.com/video472217403\\_456239051](https://vk.com/video472217403_456239051) Природные ресурсы Урала  
<https://uraloved.ru/?from=logo> Ураловед – портал знатоков и любителей Урала  
<https://pustunchik.ua/online-school> Детский портал «Пустунчик»

#### Электронные издания

- 1 Справочник методиста [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. и прог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Систем. требования: Windows 98/NT/2000/XP/VISTA, Pentium II, 256 МБ ОЗУ, установочная программа Microsoft Office PowerPoint 2000, (Методическая служба образовательного учреждения). — Загл. с контейнера.
- 2 Русский национальный балет «Кострома». Спектакль «Русское национальное чудо». ЗАО «Сеть телевизионных технологий» 2010г. 1 электро.опт. диск DVD.
- 3 Мастер-классы «Мужские трюки в русском танце» Урок 1-4 М.Агеев 2011г. – 2 электро.опт. диска DVD.
- 4 Обучающая программа «Танцуем Венский вальс» ООО «Аэро-медиа», 2006г. - 1 электро.опт. диск DVD. 5 20 original Greek dances (20 народных танцев Греции). Supersound 2014 - 1 электро.опт. диск DVD.

**Кадровое обеспечение реализации программы** (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.);

**Пример:**

Программу реализует(ют) педагог(и) дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и квалификации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, (соответствующей профилю программы), без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Сведение о составителе:**

ФИО,

Образование: (Уральский Государственный Педагогический Университет, Педагог физической культуры, 2016 год.)

Педагог дополнительного образования, X квалификационная категория (если есть).

**Методическое обеспечение программы**

(описание выбора методов обучения, форм проведения занятий и технологий их реализации)

**Пример:**

На занятиях по программе «Клуб боевых искусств» применяются методы обучения, которые обеспечивают получение обучающимися необходимых навыков физического развития, активизируют мышление, усвоение обучающимися программного материала, развивают и поддерживают интерес к Крате Киокусинкай

I. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Аспект передачи и восприятие учебной информации:

- словесный (беседа диалоги, объяснения);
- наглядный (показ упражнений, приемов техники выполнения);
- практический (самостоятельное выполнение упражнений, самостоятельное выполнение заданий, выполнение практических заданий совместно с педагогом).

Логический аспект:

- индуктивный;
- дедуктивный.

Аспект мышления и степень познавательной самостоятельности:

Метод	Деятельность	
	педагога	обучающегося
Репродуктивный	Рассказывает, показывает	Выполняет по образцу.
Частично-поисковый	Управляет: ставит вопросы, консультирует.	Работает самостоятельно.

II. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- создание «ситуации успеха»;
- предъявление требований и приучение к их выполнению;
- эмоциональное воздействие.

**III. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности:**

- методы устного контроля и самоконтроля.
- методы взаимоконтроля

**IV. Методы воспитания.**

- Метод формирования познания (убеждение: объяснение, рассказ, пример).
- Метод организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение: упражнение, приучение, воспитывающие ситуации).
- Метод стимулирования (мотивации: оценка, поощрение).

Изучение каждого раздела или темы программы состоит из трех основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

В программе по обучению Карате Киокушинкай применяется комплекс педагогических условий, в рамках которых обеспечивается формирование ценностных ориентаций на здоровье сбережение.

Главные педагогические условия:

1. Индивидуальный подход к развитию физических и нравственных качеств, предполагающий органическое слияние технического арсенала каратэ и духовного смысла повседневной жизни.
2. Ориентация на самостоятельное совершенствование физических возможностей и духовного потенциала средствами психорегулирующей тренировки.
3. Направленность педагогического процесса на развитие потребностей и мотиваций обучающихся на освоение и эффективное применение приемов и средств защиты от нападающих действий соперника.
4. Педагогический мониторинг развития психических, физических качеств и духовно-нравственной основы здоровья каратиста.

Дополнительные педагогические условия:

1. Постоянный контакт с родителями обучающихся, направленный на совместные действия по формированию нравственно-проблемного поведения и поступков детей в бытовой практике.
2. Введение дополнительных элементов здоровьесбережения в повседневную жизнь обучающихся (эффективные средства восстановления после напряженных тренировочных нагрузок, сбалансированное питание).
3. Соблюдение ритуалов, принятых в спортивных единоборствах в целом и в каратэ Киокушинкай в частности.
4. Стимулирование индивидуальных приемов самодиагностики и коррекции нравственного самосознания и поступков.

Методические пособия:

«Пособие по технике выполнения упражнений по карате Киокушинкай»,  
«Требования к аттестации по карате Киокушинкай».

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал, техническое оснащение занятия
1.	Карате как система физического воспитания; Биография М.Ояма Техника безопасности.	Беседа, показ видеоматериалов	Словесный, наглядный	Раздаточный наглядный материал (источник): <a href="https://superkarate.ru/">https://superkarate.ru/</a>
2.	Изучение основ Киокушинкай карате	Беседа, наглядная,	Словесный, наглядный,	Раздаточный наглядный материал (источник):

		практическая	игровой, демонстративный	<a href="https://superkarate.ru/">https://superkarate.ru/</a>
3.	Общая физическая подготовка.	Беседа, наглядная, практическая	Словесный, наглядный, игровой демонстративный	Стенды (источник): <a href="https://vk.com/public171590883">https://vk.com/public171590883</a>
4.	Специальная физическая подготовка	Беседа, наглядная, практическая	Словесный, наглядный, игровой, демонстративный	Стенды (источник): <a href="https://vk.com/public171590883">https://vk.com/public171590883</a>
5.	Теоретические подготовка: этикет, ритуал, знание традиций, правила ведение боя	Беседа	Словесный, демонстративный	Раздаточный наглядный материал (источник): <a href="http://iko-fkr.ru/">http://iko-fkr.ru/</a>
6.	Участие в соревнованиях и контрольных нормативах	Беседа, наглядная, практическая	Словесный, наглядный, демонстративный	Стенды: «Требования к аттестации по карате Киокушинкай»

### Дидактическое обеспечение реализации программы

(Раздел можно оформить отдельно. Дидактические средства – это совокупность наглядных учебных средств, использование которых помогает педагогу более эффективно и конструктивно организовать учебный процесс. описание системы используемых дидактических материалов (схемы, плакаты, раздаточный материал, репертуарные сборники, макеты, муляжи, видео-, аудиофонд, комплексы упражнений и т.п.);

#### Пример:

##### Печатные пособия:

При изучении материалов, инструментов, приемов работы, организации трудовой деятельности, изучении техники безопасности широко используются *таблицы*. В одних случаях таблицы используются как иллюстрации, в других – как инструкции.

*Альбом творческих заданий для обучающихся «Россыпь бисерных фантазий»*, в котором мною подобраны задания для развития творческих способностей в соответствии с темами программы.

*Методическое пособие «Бисерная азбука»*, в котором представлены схемы плетения, изучаемые в рамках образовательной программы от самой простой до самой сложной.

*Пособие для обучающихся «Цветочная мастерская», «В мире животных», «Пасхальные сувениры»*, в которых собраны схемы плетения, помогающие обучающимся в изготовлении изделий, способствующие развитию воображения и цветового восприятия окружающего мира.

##### Демонстрационные пособия:

сопровождают объяснение педагога и помогают преодолеть возникающий иногда разрыв между словом и представлением в сознании. Демонстрационные пособия реализуют принцип наглядности обучения.

Перечень использования демонстрационных пособий может выглядеть так:

- технологические карты «XXX», «XXX»;
- коллекции «XXX»;
- слайды «XXX»;
- видеофильмы «XXX» и т.д.

##### Иллюстративный материал

- иллюстрации «XXX»,
- репродукции картин «XXX»,
- фотоработы «XXX» и т.д.)

##### Образцы декоративно-прикладного искусства, изготавливаемых изделий...

**Занимательный материал...**  
**Творческие задания..**

**Пример: Учебно-методическое обеспечение**

Название учебного раздела/ темы	Форма и название методического материала

**Список литературы**

**Нормативные правовые акты (вставить без изменений!!!)**

**Пример оформления:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года /распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996 р-г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н ;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 г. № 1245-Д "О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики СО от 26.06.2019 №70-Д "Об утверждении методических рекомендаций по подготовке правил персонифицированного финансирования

- дополнительного образования детей в Свердловской области";
13. Правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – центр «Лик» утвержденные Приказом № 47-ОД от 01.03.2023г.
  14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО-центр «Лик» утвержденное Приказом № 47-ОД от 01.03.2023г.
  15. Устав МБУ ДО – центр Лик.

### **Список литературы для педагога**

#### **Пример оформления:**

1. Анатомия и спортивная морфология (практикум). Учебное пособие для институтов физической культуры (под редакцией Б.Л. Никитюк) – М.: Физическая культура и спорт, 1989., переизд. 2004. - 243 с.
2. Вен Нум Дим-Мак Искусство точечного удара. – Кемерово: Формен, 1991, - 62 с.
3. Вольф-Дитер Вихманн Школа карате-до искусство ката. Выпуск 2, - М.: Советский спорт, 1991. – 142 с.
4. Губа ВЛ. Основы распознавания раннего спортивного таланта. Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры. -М.: Тера- Спорт, 2003г.
5. Масутацу Ояма. Мастерство каратэ. Выпуск 1,2, - Петразоводск, 1991, - 74с.
6. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».

### **Для обучающихся и родителей:**

#### **Пример оформления:**

1. Робототехника для детей и родителей. С.А. Филиппов. СПб: Наука, 2010г.
2. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М.С. Ананьевский, Г.И. Болтунов, Ю.Е. Зайцев, А.С. Матвеев, А.Л. Фрадков, В.В. Шиегин. Под ред. А.Л. Фрадкова, М.С. Ананьевского. СПб.: Наука, 2006.
3. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010г.

### **Интернет-источники:**

#### **Пример оформления:**

1. **Диск** Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. **Электронный журнал** Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. – 2013.— № 2. – Режим доступа: <http://sportedu.ru>. – (Дата обращения: 05.02.2014).
3. **Сайт** Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2014).

**Рабочая программа ДООП «XXX»****Пояснительная записка**

**Пример:** Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «XXX», которая ставит своей целью XXX через освоение XXX, адресована обучающимся X-X лет и рассчитана на X лет (год) обучения. В 2023-2024 учебном году по программе обучаются дети X лет.

1. Особенности организуемого образовательного и воспитательного процесса на 2023-24 учебный год.

*Описание особенностей может включать информацию о детском образовательном объединении, в котором реализуется программа, его традициях, достижениях, успехах, а также о направлениях воспитания в данном коллективе, исходя из направленности деятельности.*

2. Виды, формы и содержание деятельности на 2023-24 учебный год.

**Пример:** Основной формой организации процесса обучения является групповое комбинированное занятие, включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы, показа иллюстративного материала (видео) или мастер-класса с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение самостоятельной творческой работы. Важным элементом каждого занятия является обсуждение и повторение материала в игровой форме.

Другими видами занятий, используемыми при обучении являются следующие:

- самостоятельная работа,
- беседа,
- обзорная беседа,
- мастер-класс,
- просмотр видео,
- упражнения,
- игровая викторина.

Для подведения итогов реализации (аттестации) программы используются следующие формы:

- игровая викторина,
- творческое задание,
- диктант,
- игровой экзамен,
- выставка.

3. Планируемые результаты и формы демонстрации в 2023-24 учебном году.

*необходимо указать репертуар, тематику работ, другие формы и мероприятия различного уровня в которых планируется участие обучающихся, с целью независимой оценки результатов освоения программного материала.*

- 4.

**Календарно-учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «XXX»  
на 2023 - 2024 учебный год.**

Период обучения	Дата начала занятий	Промежуточная аттестация	Зимние каникулы	Итоговая (промежуточная) аттестация	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2023 - 31.05.2024	01.09.2023	23.12.2023-29.12.2023	01.01.2024 - 10.01.2024	23.05.2024-30.05.2024	31.05.2024	X	XX	XX	X рас неде по X ч

**Выходные дни:** 23 февраля, 8 марта, 4 ноября и др. которые выпадают по расписанию.  
**Летние каникулы:** 01.06.2024 - 31.08.2024 г.

Календарно-учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «XXX» на 2023 - 2024 учебный год в каждой учебной группе оформляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«XXX» на 2023 - 2024 учебный год (по группам).**

**Пример оформления по группам:**

**Группа №1 (5-6 лет)**

Месяц	Дата	Форма занятия	Количество часов по расписанию	Тема занятия	Форма контроля
Декабрь	1				
	3				
	8				

**Группа № 2 (7-10 лет)**

Месяц	Дата	Форма занятия	Количество часов по расписанию	Тема занятия	Форма контроля
Декабрь	1				
	5				
	8				

**Группа № 3 (10-12 лет)**

Месяц	Дата	Форма занятия	Количество часов по расписанию	Тема занятия	Форма контроля
Декабрь	1				
	5				
	8				

**Группа № 4 (12-15 лет)**

Месяц	Дата	Форма занятия	Количество часов по расписанию	Тема занятия	Форма контроля
Декабрь	1				
	5				
	8				

## Программа воспитательной работы в рамках реализации ДООП «XXX» на 2023-24 учебный год.

### 1. Цель воспитательной работы

*Определение цели и ее формулировка должны соответствовать современному национальному воспитательному идеалу – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:*

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);*
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:*

- В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*
- В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.*
- В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

### 2. Формы и содержание деятельности

*В этом разделе перечисляются основные формы и содержание деятельности для достижения поставленной цели.*

### 3. Планируемые результаты

*Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (педагоги) получили в процессе их воспитания. Цель и результат – это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания пролонгированы и не имеют конкретных сроков формирования (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий). И такие результаты никогда не будут конечными. Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).*

## 5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы. **	Наименование мероприятия (события), возраст.	Форма проведения, сроки проведения	Краткое содержание	Планируемый результат	Участие родителей, общественности
1.	Гражданско-патриотическое					
2.	Нравственное и духовное воспитание					
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству					
4.	Интеллектуальное воспитание					
5.	Здоровьесберегающее воспитание					
6.	Социокультурное и медиа культурное воспитание					
7.	Правовое воспитание и культура безопасности					
8.	Воспитание семейных ценностей					
9.	Формирование коммуникативной культуры					
10.	Экологическое воспитание					

*(\*\* выбрать реализуемые направления работы в текущем учебном году.)*

Протокол итогов аттестации обучающихся

Форма 1

ДООП \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_ Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Ф.И обучающегося	Предметные результаты				Метапредметные результаты				Личностные результаты					
	<i>Теоретическая подготовка</i>	<i>Предметно- практическая подготовка</i>	<i>Ценностно-смысловые навыки</i>	<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Учебно-познавательные</i>	<i>Информационные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Функциональные</i>	<i>Уровень и динамика достижений</i>	<i>Организационно- волевые</i>	<i>Ориентационные</i>	<i>Поведенческие</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Инициативность</i>
Иванов Петя														
Петров Саша														

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся, \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:

Предметные результаты

высокий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
 средний уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
 низкий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

Личностные результаты

высокий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
 средний уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
 низкий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

Метапредметные результаты

высокий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
 средний уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
 низкий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ф.И.О. Подпись

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*\*В группе результатов (выделено красным) нужно вставить свои показатели результатов, определенные педагогом по конкретной программе!!!!*

В практике существуют различные способы построения содержания программ. Учету запросов потребителей услуг ДОД наиболее отвечает форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Модульный принцип заключается в интеграции учебного материала в ряд образовательных модулей.

Модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. Программа может включать модули базовой (обязательной) части и модули по выбору; модули, предполагающие разный уровень освоения содержания программы; модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули, выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе (например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности); модули, предполагающие ускоренный курс освоения программы и т.п.

Модульный принцип построения содержания программы обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и позволяет выстраивать вариативные планы-графики индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках программы.

При построении программы по модульному принципу учебный план разрабатывается на каждый модуль.

#### Примеры вариативных учебных планов

Таблица 1

Название раздела (модуля), темы	Инвариантная часть (кол-во час.)			Формы аттестации/ контроля	Вариативная часть (кол-во час.)			Формы аттестации/к онтроля
	всего	теория	практика		всего	теория	практика	

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	теория	практика	
<b>Инвариантная часть</b>					
	Вводное занятие				
1	Раздел (модуль) «Речевое мастерство»				
1.1.					
	Всего:				
<b>Вариативная часть</b>					
5	Раздел (модуль) Синхробуфонада. Авторские этюды				
5.1.					
	Всего				
	ИТОГО:				