

# **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ДООП, НАПРАВЛЯЕМЫХ НА СЕРТИФИКАЦИЮ.**

**Методист МБУ ДО-центр «Лик» -  
МОЦ Кировского района  
Завьялова Зинаида Леонидовна**


# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ДООП

- несоответствие стилю официальных документов
- формату «образовательная программа»;
- большинство программ не переработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами: приводятся устаревшие наименования вида программы и направленности;
- не представлены данные об анализе запроса потребителей услуг (детей и родителей) на образовательный продукт;
- неправильный титульный лист. Отсутствие на титульном листе необходимых и достаточных сведений о программе: выходных данных и сведений об утверждении программы и ее авторах;
- отсутствуют обязательные структурные элементы, или недостаточно раскрыты (чаще всего это адресат программы, информационно методическое сопровождение)



- в пояснительной записке не всегда раскрывается актуальность, новизна программы, отсутствует краткая характеристика программы, не указываются возрастные особенности детей;
- слишком широкий диапазон программы, который не соответствует годам обучения (предположим программа 2 года, а возраст 7-18). В таком случае в программе должно быть указано как формируются группы и как проводятся занятия. Ну и соответственно содержательная часть программы (Цель, задачи, формы проведения занятий, УП и т.д.) должны быть разбиты по возрастам.
- неправильно сформулирована цель и задачи
- цель и задачи программы формулируются крайне абстрактно, удаленно от тематики программы, Задачи не разбиты на группы.
- задачи зачастую не соответствуют поставленным целям, срокам реализации программы и не соотносятся с ожидаемыми результатами;
- результаты не соответствуют задачам.



- **ожидаемые результаты и способы их отслеживания** – зачастую самая слабая позиция в программах: результаты не связаны с поставленными задачами, предлагаемые авторами системы оценочных средств для контроля заявленных результатов конструируются совершенно произвольно;
  - наблюдаются затруднения в попытке ввести в программы метапредметные и личностные результаты;
  - учебный план и содержание сделано не по форме. В учебно-тематическом планировании зачастую отсутствует деление на разделы и темы. Учебный план и содержание не соответствуют друг другу. (Предположим учебный план подробный с разделами и темами, а Содержание содержит только разделы)
  - содержание программ представляется описательно, темы не делятся на теорию и практику;
- 

- методическое обеспечение программ трактуется произвольно, выявлено непонимание различия понятий «формы», «методы» и «технологии» обучения;
- материально-техническое обеспечение не содержит описания кадрового обеспечения, отсутствуют описания оборудования, материалов, необходимых для реализации программы;
- отсутствует список литературы для детей и родителей, либо список литературы сделан не по ГОСТ (списки литературы оформляются неправильно – не указываются все необходимые выходные данные изданий, литература не делится на разные категории участников образовательного процесса, не содержат современные издания и интернет-ресурсы).
- Программы реализуемые педагогами школы, чаще всего выставляют программы внеурочной деятельности (они соответственно направлены на решение задач ФГОС и сделаны не в соответствии с рекомендациями).



Приложение № 1  
к Регламенту проведения  
независимой оценки качества  
(общественной экспертизы)  
дополнительных  
общеобразовательных программ

**КРИТЕРИИ**  
оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на  
общественную экспертизу

Номер строки	Критерии оценки структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы	Баллы (показатели)		
		2 балла	1 балл	0 баллов
1	2	3	4	5
1. Титульный лист				
2.	Соответствие оформления требованиям к дополнительным общеобразовательным программам (далее – программы) (обозначены: наименование образовательной организации, когда и кем согласована и утверждена программа (подпись, печать организации), наименование программы, возраст детей, на которых рассчитана, срок реализации программы, направленность, Ф.И.О., должность автора (авторов), название города, населенного пункта, в котором реализуется программа)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
3. Пояснительная записка				
4.	Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм	соответствует	частично соответствует (отсутствуют 1–2 элемента)	не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)

1	2	3	4	5
	подведения итогов, цель и задачи программы			
5.	Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	обосновано в полной мере	обосновано частично	не обосновано
6.	Учет поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	учтено	учтено частично	не учтено
7.	Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Цель конкретизирована через задачи. Формулировки задач соотношены с планируемыми результатами	обосновано в полной мере	частично соответствует (отсутствуют 1–2 элемента)	не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)
8. Учебный план				
9.	Форма учебного плана содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля). Оформляется в табличной форме	соответствует	частично соответствует	не соответствует
10.	Логичность последовательности разделов и тем	соответствует	частично соответствует	не соответствует
11. Содержание программы				
12.	Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
13.	Соответствие содержания учебному плану (в содержании дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая	соответствует	частично соответствует	не соответствует

	описание теоретических и практических частей)			
5. Планируемые результаты				
15.	Соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам программы	соответствует	частично соответствует	не соответствует
6. Условия реализации программы				
17.	Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
18.	Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
19.	Наличие оценочных материалов – пакета диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов	соответствует	частично соответствует	не соответствует
20.	Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения программы дошкольного образования и (или) основной образовательной программы начального и (или) основного и (или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными			

	образовательными стандартами основного общего образования			
7. Список литературы				
21.				
22.	Наличие списков литературы для педагога, обучающихся (родителей, законных представителей)	наличие списков для педагогов, обучающихся (родителей (законных представителей))	наличие списка для педагогов	отсутствие списков
23.	Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
8. Культура оформления программы				
25.	Соответствие и обоснованность используемой терминологии	соответствует	частично соответствует	не соответствует
26.	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	соответствует	частично соответствует	не соответствует



О проведении независимой оценки качества (общественной экспертизы)  
дополнительных общеобразовательных программ

10

Приложение № 2  
к Регламенту проведения  
независимой оценки качества  
(общественной экспертизы)  
дополнительных  
общеобразовательных программ

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**  
оценки дополнительной общеобразовательной программы

Определение степени соответствия критериям:  
соответствует – 2 балла;  
частично соответствует – 1 балл;  
не соответствует – 0 баллов.

Номер строки	Критерии оценки структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы	Баллы
1	2	3
1. Титульный лист		
2.	Соответствие оформления требованиям к дополнительным общеобразовательным программам (далее – программы) (обозначены: наименование образовательной организации, когда и кем согласована и утверждена программа (подпись, печать организации), наименование программы, возраст детей, на которых рассчитана, срок реализации программы, направленность, Ф.И.О., должность автора (авторов), название города, населенного пункта, в котором реализуется программа)	
3.	2. Пояснительная записка	
4.	Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов, цель и задачи программы	
5.	Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	
6.	Учет поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	
7.	Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов	

19

1	2	3
	и технологий обучения. Цель конкретизирована через задачи. Формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами	
8.	3. Учебный план	
9.	Форма учебного плана содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля). Оформляется в табличной форме	
10.	Логичность последовательности разделов и тем	
11.	4. Содержание программы	
12.	Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)	
13.	Соответствие содержания учебному плану (в содержании дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей)	
14.	5. Планируемые результаты	
15.	Соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам программы	
16.	6. Условия реализации программы	
17.	Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов)	
18.	Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса)	
19.	Наличие оценочных материалов – пакета диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов	
20.	Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения программы дошкольного образования и (или) основной образовательной программы начального и (или) основного и (или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования	

20

1	2	3
21.	7. Список литературы	
22.	Наличие списков литературы для педагога, обучающихся (родителей, (законных представителей))	
23.	Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	
24.	8. Культура оформления программы	
25.	Соответствие и обоснованность используемой терминологии	
26.	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	
27.	Итого баллов (максимальное количество – 36 баллов)	

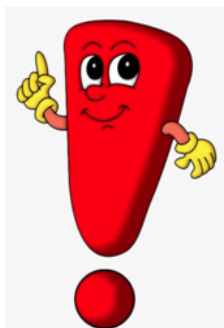
**МЕТОДИКА**  
оценки полученных результатов экспертизы

1. Менее 36 баллов – программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования реестра программ, включенных в систему персонализированного финансирования после устранения недочетов.
2. 36 баллов – программа может быть рекомендована для формирования реестра программ, включенных в систему персонализированного финансирования.



**КРИТЕРИИ**  
оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных  
на общественную экспертизу

Номер строки	Критерии оценки структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы	Баллы (показатели)		
		2 балла	1 балл	0 баллов
1	2	3	4	5
1.	1. Титульный лист			
2.	Соответствие оформления требованиям к дополнительным общеобразовательным программам (далее – программы) (обозначены: наименование образовательной организации, когда и кем согласована и утверждена программа (подпись, печать организации), наименование программы, возраст детей, на которых рассчитана, срок реализации программы, направленность, Ф.И.О. должность автора (авторов), название города, населенного пункта, в котором реализуется программа)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
3.	2. Пояснительная записка			
4.	Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий	соответствует	частично соответствует	не соответствует



**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**  
оценки дополнительной общеобразовательной программы

Определение степени соответствия критериям:  
соответствует – 2 балла;  
частично соответствует – 1 балл;  
не соответствует – 0 баллов.

Номер строки	Критерии оценки структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы	Баллы
1	2	3
1.	1. Титульный лист	
2.	Соответствие оформления требованиям к дополнительным общеобразовательным программам (далее – программы) (обозначены: наименование образовательной организации, когда и кем согласована и утверждена программа (подпись, печать организации), наименование программы, возраст детей, на которых рассчитана, срок реализации программы, направленность, Ф.И.О. должность автора (авторов), название города, населенного пункта, в котором реализуется программа)	
3.	2. Пояснительная записка	
4.	Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов, цель и задачи программы	
5.	Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	
6.	Учет поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных	

### МЕТОДИКА

#### оценки полученных результатов экспертизы

1. Менее 36 баллов - программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования после устранения недочетов.
2. 36 баллов - программа может быть рекомендована для формирования реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования.



# В ПОМОЩЬ РАЗРАБОТЧИКУ ДООП

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст.2, п.9).



**Структура дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

## Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Титульный лист

Образовательная  
организация  
гриф утверждения

Наименование,  
направленность,  
уровень программы

Категория  
учащихся  
Срок реализации

ФИО автора  
Год разработки  
программы

### Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы)

Актуальность  
программы

Цель и  
задачи  
программы

Направленность  
и уровень  
программы

Категория  
учащихся

Формы и  
режим  
занятий

Срок  
реализации  
программы

Планируемые  
результаты

### Раздел 2. Содержание программы

Учебный  
(тематический) план

Содержание  
учебного (тематического) плана

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методические  
условия

Материально-технические  
условия

Информационные  
условия

### Приложения

Календарный тематический план

Календарный учебный график

## ❖ Содержание программы

### - Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	...				
2.	...				
...	...				
...	Итого				

### - Содержание учебно-тематического плана

Необходимо:

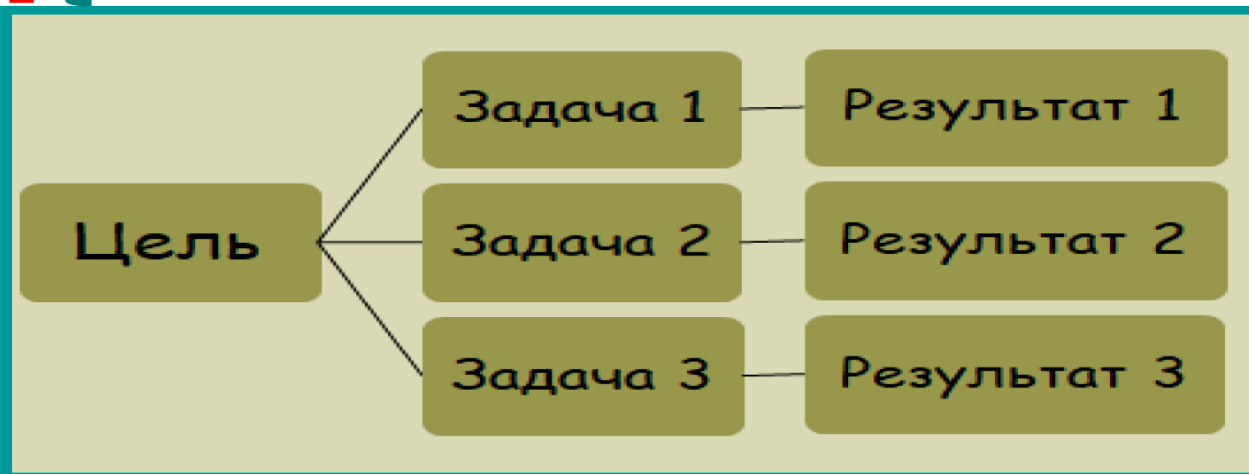
- указать название темы;
- обозначить теоретическую и практическую части;
- перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Результаты

**Цель** – это предполагаемый результат реализации программы, к которому надо стремиться.

**Задачи** – «пути» достижения цели - показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.



## ❖ Формы аттестации учащихся и оценочные материалы

**ФОРМЫ аттестации** - содержат описание форм подведения итогов реализации программы –

- 1) описание контроля** (текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии),
- 2) описание средств контроля** (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

Описание входного (при необходимости), текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации (при наличии) согласно учебно-тематическому плану (конкурсы, выставки, выступления и т.д.)



**6–8 лет:** ведущий тип деятельности – игра. Игры могут быть групповые и индивидуальные. В групповых играх нежелательна борьба за превосходство. Они должны содержать условия для умственного и личностного развития. Обучение детей может рассматриваться как подготовка к игре. Что-то новое, постигнутое ими в процессе учения или обучения, затем должно реализоваться в игре. Организуя такой вид деятельности, педагог должен учитывать с какой действительностью взаимодействуют дети. По содержанию она должна совпадать со значимыми для ребёнка образами или действиями. Игры также могут быть придуманы самими детьми. Чередование игр и обучения определяет непрерывность процесса. Виды деятельности в ходе игры обуславливают направления развития ребёнка, а проблемные игровые ситуации формируют его мотивационную сферу.

**9–11 лет:** ведущий тип деятельности – рефлексия – аналитическое сравнение и оценка своих действий и высказываний с действиями и высказываниями своих сверстников или других людей. Содержание деятельности связано с получением какого-либо промежуточного результата, как повода проявления рефлексивных действий. Промежуточный или итоговый продукт (результат) должен соответствовать сопоставимым аналогиям.

**12–14 лет:** референтно значимый тип деятельности. К нему относятся: проектная деятельность (встреча замысла и результата как авторское действие подростка), проявление себя в общественно значимых ролях (выход в настоящую взрослую действительность). Планирование содержания образования разворачивается от конечного результата, которого должен достичь подросток. Содержание программы обуславливает процесс получения итогового продукта в определённом цикле (например, один год). Содержание развития – это образовательный маршрут по подготовке подростка к самопрезентации.

**15–18 лет:** ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Организация образования сводится к подготовке и осуществлению профессиональной пробы в комплексном варианте (например, проживание инженерной деятельности). Содержание программы должно включать последовательное осуществление различных видов деятельности: выдвижение идеи; проявление продуктивного мышления, исследование, эксперимент, обобщение. Желательно, чтобы итоговый результат носил опережающий характер. Учебные действия обусловлены изобретательностью. Организация образования предполагает контакт с творческими коллективами и объединениями, с ведущими специалистами. Содержание развития предполагает маршрут достижения результата преобразовательного характера.

## ПЛАТФОРМА: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



## Педагогическая модель для разработки общеобразовательной программы дополнительного образования детей



## Электронное обучение

Это организация образовательной деятельности (**деятельность по реализации образовательных программ**) с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

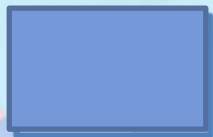
## Дистанционное обучение

Это **образовательные технологии**, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

**Образовательная технология** — это совокупность методов и средств, используемых в последовательном формировании познавательного процесса и структуры взаимодействия учащихся и педагога.



# РАЗДЕЛ: КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



## Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами:



имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н)



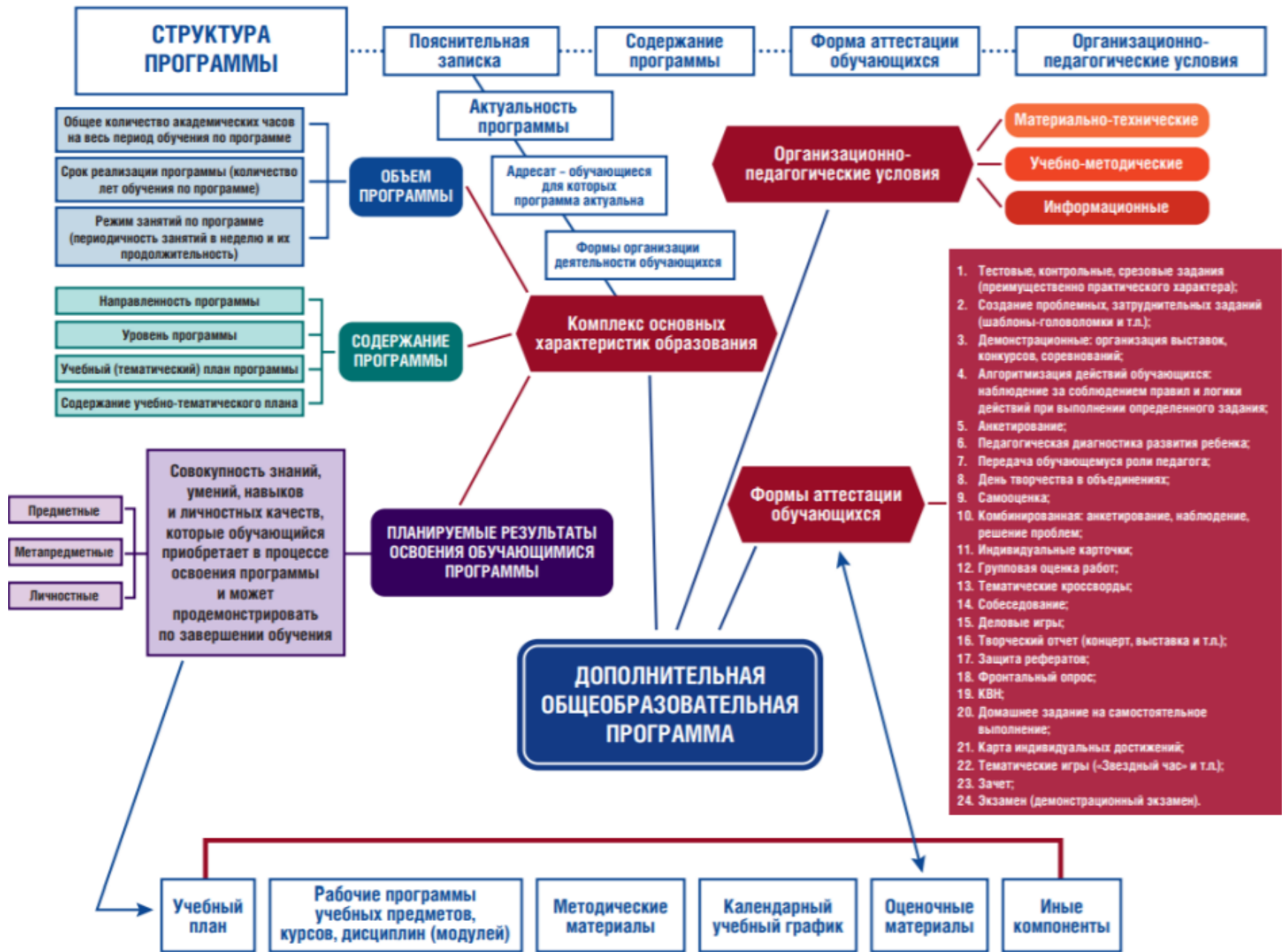
отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1)



получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками» (п. 9 р. 1 – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.)







Спасибо за внимание

