

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования - центр «Лик»



Принята на заседании  
Методического совета  
МБУ ДО – центр «Лик»  
Протокол № 8 от «18» 08 2025г.

Утверждено  
Директор  
МБУ ДО – центр «Лик»  
Приказ № 132 от «19» 08 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ШАГ ДО ШКОЛЫ»

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: 1 год: стартовый,  
Возраст обучающихся: 5-7 лет.  
Срок реализации: 144 часа

Составитель:.  
Петрова В.А., педагог дополнительного  
образования  
Завьялова З.Л. методист

г. Екатеринбург 2025

### Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг до школы»
Составитель программы	Петрова Виктория Алексеевна Завьялова Зинаида Леонидовна
Вид программы	модернизированная
Направленность программы	социально-педагогическая
Форма реализации программы	очная, групповая
Срок реализации программы	1 год, 144 часа
Возраст обучающихся	5-7 лет
Категория обучающихся	Старшие дошкольники
Уровень освоения программы	1 год- Стартовый уровень;
Краткая аннотация программы	<p>Программа социально-гуманитарной направленности «Шаг до школы» составлена для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет). Программа рассчитана на два года обучения и ставит своей целью создание психолого–педагогических условий для профилактики трудностей в освоении образовательных программ через задания неучебного характера (в игровой форме).</p> <p>Занятия по программе предполагают формирование у обучающихся устойчивой мотивации к получению знаний, умений, активизирует познавательные потребности и сформированные на их основе мотивы учения. Развитие высших психических функций, мелкой и крупной моторики, логики и речи.</p>

## Пояснительная записка

*Актуальность программы* определяется запросом со стороны родителей детей 5-7 лет на создание условий для повышения уровня развития когнитивной сферы и подготовки к обучению в школе.

*Методологическую основу* программы составляют положения отечественных психологов Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия об особенностях формирования и развития ВПФ. Первоначально каждая высшая психическая функция реализуется как форма взаимодействия между людьми, как внешний процесс, и лишь затем - как внутренний. Из закономерностей развития ВПФ следует отметить их системное формирование, подразумевающее тот факт, что развитие ВПФ протекает не изолированно, само по себе, а во взаимодействии той или другой группой ВПФ. [4,5,7,12]

**Направленность:** программа «Шаг до школы» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Вид программы:** модифицированная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг до школы» разработана на основе программы Кудрина Ю.В. «Шаг до школы».

**Форма организации:** объединение.

**Продолжительность:** 1 год.

**Уровневость:** стартовый уровень

**Отличительные особенности данной программы:**

- комбинирование различных техник и упражнений для развития высших психических функций головного мозга, таких как память, внимание и мышление;
- организация среды, где обучающиеся смогут расширять свои знания и повышать уровень практических заданий (в кабинете имеется место, где обучающиеся могут самостоятельно выбирать для себя различные задания в свободное время);
- создание индивидуального подхода при встрече обучающихся с педагогом (и при желании – друг с другом) в зависимости от актуального эмоционального состояния.

Обучение по программе предполагает постепенное расширение и углубление навыков и умений обучающихся в течении учебного года. От простых корректурных проб с картинками к более сложным - с буквами; от простых игр на развитие мышления до заданий, где необходимо думать и размышлять; от простых линий на песке до написания и украшения сложных узоров и написания букв двумя руками одновременно; от медленного выполнения кинезиологических упражнений к более быстрому и точному.

В течении занятия виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет обучающимся выполнять задания с интересом, не уставая и не скучая, а усвоение материала и наработка навыков происходит легче и эффективнее.

**Адресат программы:**

Программа адресована обучающимся 5-7 лет.

Составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений, основана на задачах возраста в соответствии с возрастной периодизацией. Период дошкольного детства является одним из важных периодов в жизни каждого человека. Именно в этот период происходит первоначальное формирование личности ребенка, сопровождающееся существенными качественными морфофункциональными и психологическими изменениями, специфическими особенностями, учет которых во многом определяет полноценное психическое развитие ребенка, успешную подготовку и дальнейшее школьное обучение, реализацию своего потенциала и возможностей. [1, 2, 3]

Одним из основных показателей психофизиологической зрелости ребенка на каждом возрастном этапе является уровень сформированности высших психических функций. 4 Высшие психические функции (ВПФ) - понятие, которое ввел в отечественную и мировую психологическую науку Л.С. Выгодский [2]. По определению Л.С. Выготского, ВПФ — это сложные психические процессы, которые социальны и произвольны, поэтому важно создавать условия для их развития в старшем дошкольном возрасте. Программа учитывает возрастные особенности развития произвольного внимания, сравнительную способность и устойчивость внимания старших дошкольников. Дети еще не умеют длительно сосредоточиваться на задании, особенно если оно неинтересно и однообразно. Поэтому, структура занятия предполагает смену видов деятельности и разнообразия в заданиях. Это позволяет вызывать и сохранять интерес обучающихся. В старшем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики и координации движений руки становится важной частью подготовки к школе, в частности, к письму. Содержание предлагаемых упражнений и письменных заданий развивают мелкую моторику и координацию движений.

**Наполняемость учебных групп:** минимальное количество обучающихся - 6, максимальное - 10.

**Цель образовательной программы**– профилактика школьной дезадаптации посредством развития высших психических функций (память, мышление, внимание), мелкой и крупной моторики, логики, речи, пространственных представлений и фонематического слуха.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- научиться выполнять письменные задания;

- обучиться использованию двух рук при письме;
- расширить и обогатить словарный запас;
- обучить пространственным представлениям.

2. Развивающие:

- развить способность логически мыслить и рассуждать;
- развить координацию и моторику;
- способствовать развитию волевой сферы и приобретению опыта новых форм деятельности.

3. Воспитательные:

- формировать навыки корректного поведения, выполнения правил группы;
- формировать навыки конструктивного общения.

### Объем программы.

Год обучения	Кол-во часов	Уровень	Отличительная особенность уровня
1	144	Стартовый	Программа носит развивающий характер, помогает освоить специфику социальных отношений, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.
Итого	144		

**Срок реализации программы:** данная программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения – 144 часа (4 часа × 36 недель)

**Режим занятий:** 2 занятия по 30 минут два раза в неделю (144 часа) с перерывом в 10 минут.

### Календарный учебный график.

**Календарный учебный график** МБУ ДО - центр «Лик» утверждается на учебный год приказом директора и является обязательной составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг до школы».

Срок обучения	Дата начала обучения	Летние каникулы	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	9 января	1 июня - 30 августа	31 декабря	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Выходные дни:** 23 февраля, 8 марта, 4 ноября, 9 мая и др. которые выпадают по расписанию.

Календарно-учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг до школы» на учебный год в каждой учебной группе оформляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Режим организации занятий определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарный учебный график (содержание) реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг до школы» на учебный год в каждой учебной группе оформляется в соответствии с локальными нормативными актами МБУ ДО - центр «Лик» в форме (Приложение 5) в соответствии с утвержденным расписанием занятий и является составной частью рабочей программы.

### **Организация образовательного процесса.**

**Формы обучения:** очная, в группе.

**Форма работы:**

- фронтальная: работа проводится со всеми обучающимися одновременно посредством беседы, показа и объяснения материала;

- групповая: совместная деятельность происходит в процессе выполнения упражнений с мячом на развитие крупной моторики, а так же в процессе проведения игр на развитие коммуникативных навыков;

- индивидуальная: организуется для коррекции пробелов и отработки отдельных навыков.

**Методы обучения:**

1) Словесные:

- инструктаж проводится по теме «Безопасность» два раза в год;
- объяснение последовательности и технологии работы при выполнении письменных заданий;
- обсуждение эмоциональных переживаний в ходе беседы;
- объяснение новых терминов, понятий и техник.

2) Наглядные:

- работа по образцу;
- применение стимульных материалов для отработки межполушарных связей и мелкой моторики.

3) Практические:

- самостоятельное решение головоломок и анаграмм;
- упражнения, игры.

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

Передача готовых знаний: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Поиск решений: частично-поисковые, исследовательские.

### **Формы проведения занятий:**

- практическое занятие;
- обсуждение.

### **Виды занятий:**

**Вводное занятие** – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

**Игра** – обучающиеся развивают крупную моторику с помощью специальных игровых упражнений с мячом.

**Открытые занятия** – приглашение родителей обучающихся для демонстрации учебного процесса и вовлечения в него с целью укрепления детско-родительских отношений.

**Комбинированное занятие** – проводится для решения нескольких учебных задач.

### **Структура занятий:**

1. Приветствие.
  - упражнения предполагают тактильный или эмоциональный контакт (рукопожатие), выполняют функцию разминки и способствуют преодолению барьеров в общении, снятию напряжения.
2. Упражнения с массажными мячиками.
  - развитие межполушарного взаимодействия;
  - развитие мелкой моторики.
3. Речевое развитие
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие речевого творчества;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
4. Письменные задания на развитие высших психических функций.
  - развитие памяти, внимания, мышления.
5. Комплекс нейропсихологических упражнений, в том числе с мячом.
  - развитие крупной и мелкой моторики;
  - формирование межполушарных связей;

- формирование устойчивых межличностных связей и благополучного психологического климата внутри группы.

6. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

- формирование межполушарных связей за счет письма двумя руками одновременно;
- рисование на песке и выкладывание букв двумя руками одновременно; способствует развитию межполушарного взаимодействия, а также снятию психоэмоционального напряжения.

7. Подведение итогов. Прощание.

- Эмоциональное завершение занятия.

**Особенности организации образовательного процесса**

Содержание и материал Программы «Шаг до школы» организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

*Стартовый уровень* предполагает формирование у обучающихся устойчивой мотивации к получению знаний, умений, активизирует познавательные потребности и сформированные на их основе мотивы учения. Очень часто в качестве мотива учебной деятельности выступает интерес. Наличие интереса к учёбе как форме проявления познавательных потребностей вызывает положительные эмоции и стимулирует активность обучающихся. Подобранные по возрасту задания создают для детей благоприятные условия для получения «ситуации успеха», развития уверенности в своих силах и положительного отношения к учёбе. Так же на стартовом уровне развивается речь, расширяется словарный запас. Благодаря комплексам нейропсихологических упражнений улучшается пространственная ориентировка, совершенствуются регулирующая и координирующая роль нервной системы. Задания на межполушарное взаимодействие синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию.

В содержании учебного плана указаны номера упражнений из учебно-методического комплекса ДООП «Шаг до школы», который является отдельным приложением к программе и содержит подробное описание.

## Содержание программы.

### Учебный план.

#### I год обучения

	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волшебный ларец. Правила поведения на занятии.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
2.	Мне нравится учиться!	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
3.	Осень. В стране букв.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
4.	Осень в стране цифр	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
5.	Входная аттестация. Два дятла.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
6.	Одной левой	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
7.	На что похоже?	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
8.	Зебра	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
9.	Рыбки – подружки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
10.	За забором	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
11.	Черепашки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
12.	Поиграем с Пеппой	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
13.	Ночь.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
14.	Внутри – снаружи	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
15.	Кошки – мышки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
16.	Сад	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
17.	Мышкин сыр.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
18.	Зайки	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
19.	Паутинка.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания

20.	Кто играет во дворе	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
21.	Пес и кошки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
22.	Фигуры	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
23.	Времена года	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
24.	Лесные звери	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
25.	Козочки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
26.	Дом вверх дном	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
27.	Бабочки и котята.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
28.	Близко -далеко	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
29.	Новогодние традиции. Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
30.	Новогодние чудеса	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
31.	Медвежата и пчелки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
32.	Мышка и мишка	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
33.	Тигры – футболисты.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
34.	Время	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
35.	Морская история	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
36.	История про ёжика	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
37.	Крокодилы.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
38.	Не круг и не квадрат	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
39.	Улитки	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
40.	Кто - куда?	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
41.	Курочки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
42.	Транспорт	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания

43.	Угощение для собачки	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
44.	Два оленя	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
45.	Концерт.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
46.	Куда придёт слонёнок	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
47.	Мартышка	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
48.	Котёнок возится с клубком	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
49.	Мяч	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
50.	Грибочки	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
51.	Веселый осминожка.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
52.	Лисички	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
53.	Воздушный змей.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
54.	Пушистые котята	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
55.	Машинки	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
56.	Поменяйтесь местами	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
57.	Грибная полянка	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
58.	Весна	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
59.	Зонтик.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
60.	Цветы	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
61.	В цирке	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
62.	Пирожные	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
63.	Бабочки.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
64.	Весёлый счет	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
65.	Гаечка и кнопочка.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
66.	Найди пару	2	0,5	1,5	Беседа, игра,

					письменные задания
67.	Такие разные веера	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
68.	Паучки Фаня и Ганя	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
69.	Здравствуй лето!	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
70.	Итоговая Аттестация.	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
71.	Подарок для мамы	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
72.	Открытое занятие. Подведение итогов, обсуждение в группе	2	0,5	1,5	Беседа, игра, письменные задания
	Итого	144	36	108	

### Содержание учебного плана

#### 1. Волшебный ларец. Правила поведения на занятии.

*Теория:* ознакомление с помещением, знакомство, установление контакта; объяснение правил поведения в кабинете;

*Практика:* приветствие – «Здравствуй, солнце золотое!», Игра-квест «Волшебный ларец», Игра «Передай приветствие по кругу», Игра «Подарок для Маши», Упражнение – «Не глядя в глаза», Игра «Автомобили», Упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 1, Пальчиковая гимнастика «Замок», Упражнение на развитие ВПФ – Упражнение 1, Игра «Арам-зам-зам» под музыку, Упражнение «Доброе тепло».

#### 2. Мне нравится учиться!

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Знакомство с цифрами, тренировка счета.

*Практика:* Приветствие- «Давайте поздороваемся», Игра «Обезьянки», Разминка с массажным мячиком - Разминка 1, Упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 2, Письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 2, прописи с цифр, задания на тренировку счета, Комплекс нейропсихологических упражнений 1, Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 1, Упражнение «Молекулы» под музыку, прощание - «Пожелания».

#### 3. Осень в стране букв.

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Беседа: «Знакомство с буквой А».

*Практика:* Приветствие «Поздороваемся по-разному»; упражнение с массажными мячиками - Разминка 2, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 3, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 3. Знакомство с буквой «А». Вспоминаем слова на букву «А». Комплекс нейропсихологических Упражнений 2; Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 2; Прощание - «Аплодисменты по кругу».

#### **4. Осень в стране цифр**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, сравнение чисел, изучения состава числа.

*Практика:* Приветствие - «Давайте здороваемся»; упражнения с массажными мячиками - Разминка 2; упражнения на развитие логического мышления. - Упражнение 4; письменные задания на развитие ВПФ -Упражнение 4, Знакомство с цифрами «2 – 3», прописи цифр, изучение состава числа; Комплекс нейропсихологических упражнений 2; Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 3; Прощание - «Пожелания».

#### **5. Входная диагностика. Два дятла**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Входная диагностика.

*Практика:* Приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнение с массажными мячиками - Разминка 3; входная диагностика (тест «Нелепицы», «Найди и вычеркни», упражнение «Дорожки», упражнение «Домик», упражнение «Перебор пальцев», упражнение «Строим домик», упражнение «Робот»); комплекс нейропсихологических Упражнений 3; упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 4; прощание - «Очень жаль нам расставаться».

#### **6. Одной левой**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «У».

*Практика:* упражнение «Давайте здороваемся», упражнения с массажными мячиками - Разминка 3, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 5, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 5, изучение звуковой формы буквы «У», комплекс нейропсихологических упражнений 3, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 5, прощание - «Пожелания».

#### **7. На что похоже**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «О».

*Практика:* приветствие – «Здравствуй, солнце золотое!», разминка с массажным мячиком - Разминка 4, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 6, Письменные задание на развитие ВПФ -Упражнение 6, изучение изображения буквы, изучение звуковой формы буквы «О», комплекс нейропсихологических упражнений 4, Письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 6, прощание - «Встретимся опять».

## **8. Зебра**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, сравнение чисел, изучения состава числа.

*Практика:* упражнение «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 4, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 7, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 7, прописи с цифр «6-7», задания на тренировку счета, комплекс нейропсихологических упражнений 4, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 7, Игра «Похвалилки» или «Мне нравится в тебе...», прощание - упражнение «Пожелания».

## **9. Рыбки - подружки.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденного, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Ы».

*Практика:* Приветствие – «Давайте здороваемся», разминка с массажным мячиком Разминка 5, упражнение на развитие логического мышления -Упражнение 8, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 8, изучение изображения буквы, изучение звуковой формы буквы «Ы», комплекс нейропсихологических упражнений 5, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия (Упражнение 8), игра «Молекулы», прощание - «Аплодисменты по кругу»

## **10. За забором**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, сравнение чисел, изучения состава числа.

*Практика:* упражнение «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 5, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 9, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 9, знакомство с цифрами, прописи цифр «8 -9», тренировка

счета, комплекс нейропсихологических упражнений 5, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 9, Игра «Зоопарк», Прощание Упражнение «Пожелания».

### **11. Черепашки.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Э».

*Практика:* упражнение «Давайте здороваемся», разминка с массажным мячиком - Разминка 6, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 10, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 10, изучение звуковой формы **буквы «Э»**, комплекс нейропсихологических упражнений 6, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия Упражнение 10, игра «Кто быстрее», прощание - «Очень жаль нам расставаться».

### **12. Поиграем с Пеппой**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, сравнение чисел, изучения состава числа.

*Практика:* приветствие - «Давайте здороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 6, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 11, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 11, Знакомство с цифрами, прописи цифр «10-11», комплекс нейропсихологических упражнений 6, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 11, подвижная игра «Птички летают», Прощание - «Аплодисменты по кругу».

### **13. Ночь.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденных звуков.

*Практика:* приветствие «Дружная семья», разминка с массажным мячиком - Разминка 7, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 12, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 12, повторение пройденных звуков, комплекс нейропсихологических упражнений 7, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 12, игра «Кто потерялся?», прощание - «Пожелания».

### **14. Внутри - снаружи**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, сравнение чисел, знакомство с понятиями больше/меньше.

*Практика:* приветствие - упражнение «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 7, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 13, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 13, знакомство с цифрами, прописи цифр, знакомство с понятиями больше/меньше, комплекс нейропсихологических упражнений 7, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 13, прощание – «Очень жаль нам расставаться».

### **15. Кошки – мышки.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «М»,

*Практика:* приветствие - «Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком -Разминка 4, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 14, письменные задание на развитие ВПФ -Упражнение 14, изучение звуковой формы буквы «М» составляем слоги, комплекс нейропсихологических упражнений 8, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 14, прощание -«Пожелания».

### **16. Сад**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, сравнение чисел, знакомство с понятиями больше/меньше.

*Практика:* Приветствие - «Давайте здороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 4, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 15, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 15, Знакомство с цифрами, прописи цифр, знакомство с понятиями больше/меньше, комплекс нейропсихологических упражнений 8, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 15, прощание --«Аплодисменты по кругу».

### **17. Мышкин сыр.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Л».

*Практика:* Приветствие - «Давайте здороваемся», разминка с массажным мячиком - Разминка 8, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 16, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 16, изучение звуковой формы буквы «Л», составление слогов из пройденных букв, комплекс нейропсихологических упражнений 9, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 16, прощание – «Аплодисменты по кругу»

### **18. Зайки**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, знакомство с понятиями состав числа.

*Практика:* приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 8, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 17, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 17, знакомство с цифрами, прописи цифр, сложение /вычитание, комплекс нейропсихологических упражнений 9, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 17, прощание - «Очень жаль нам расставаться».

### **19. Паутинка.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «С»

*Практика:* Приветствие - «Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 9, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 18, письменные задание на развитие ВПФ -Упражнение 18. Изучение звуковой формы буквы «С», читаем слитно слоги, комплекс нейропсихологических упражнений 10, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 18, прощание – «Очень жаль нам расставаться»

### **20. Кто играет во дворе**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, знакомство с понятиями состав числа.

*Практика:* приветствие -«Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 9, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 19, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 19, знакомство с цифрами, прописи цифр, сложение /вычитание, комплекс нейропсихологических упражнений 10, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 19, прощание - «Пожелания».

### **21. Пес и кошки.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Н».

*Практика:* Приветствие - «Дружная семья», разминка с массажным мячиком -Разминка 10, упражнение на развитие логического мышления -Упражнение 20 , письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 20, изучение изображения буквы Н, изучение звуковой формы буквы, комплекс нейропсихологических упражнений 11, письменные задания на развитие

межполушарного взаимодействия -Упражнение 20, игра «В магазине игрушек», прощание - «Встретимся опять».

## **22. Фигуры**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, знакомство с понятиями состав числа.

*Практика:* Приветствие -«Давайте поздороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 10, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 21, письменные задания на развитие ВПФ – Упражнение 21, Знакомство с цифрами, прописи цифр, сложение /вычитание, комплекс нейропсихологических упражнений 11, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия –Упражнение 21, игра на развитие коммуникативной сферы «Боулинг», прощание - «Аплодисменты по кругу».

## **23. Времена года**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Р».

*Практика:* Приветствие - «Давайте поздороваемся», разминка с массажным мячиком - Разминка 11, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 22 , письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 22, изучение изображения буквы Р, изучение звуковой формы буквы, комплекс нейропсихологических упражнений 12, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 22, прощание - «Пожелания».

## **24. Лесные звери**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение устной нумерации чисел, знакомство с понятиями состав числа.

*Практика:* приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 11, упражнения на развитие логического мышления - Упражнение 23, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 23, Знакомство с цифрами, прописи цифр, состав числа, комплекс нейропсихологических упражнений 12, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 23, прощание - «Встретимся опять».

## **25. Козочки.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник, повторение изученного, чтение слогов.

*Практика:* приветствие - «Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 12, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 24, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 24, определяем гласные и согласные буквы, читаем слоги,

комплекс нейропсихологических упражнений - Упражнение 13, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 24, прощание - «Аплодисменты по кругу»

### **26. Дом вверх дном**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Знакомство с понятиями состав числа.

*Практика:* приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 12, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 25, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 25, знакомство с цифрами, прописи цифр, комплекс нейропсихологических упражнений 13, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 25, прощание - «Очень жаль нам расставаться».

### **27. Бабочки и котята**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Я».

*Практика:* приветствие - «Поздороваемся по-разному», разминка с массажным мячиком - Разминка 14, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 26, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 26, изучение изображения, изучение звуковой формы буквы «Я», комплекс нейропсихологических упражнений 14, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 26, творческое задание – лепим «Я» из пластилина, прощание – «Очень жаль нам расставаться»

### **28. Ближко-далеко**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Знакомство с понятиями состав числа.

*Практика:* приветствие - «Эстафета дружба», упражнения с массажными мячиками – Разминка 13, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 27, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 27, знакомство с цифрами, прописи цифр, комплекс нейропсихологических упражнений 14, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 27, прощание - «Пожелания».

### **29. Новогодние традиции. Промежуточная аттестация**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Промежуточная аттестация. Подготовка рассказа на тему «Новогодние традиции».

*Практика:* приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнение с массажными мячиками - Разминка 13; промежуточная аттестация (тест «Нелепицы», «Найди и вычеркни», упражнение «Дорожки», упражнение «Домик», упражнение «Перебор пальцев», упражнение

«Строим домик», упражнение «Робот»); комплекс нейропсихологических упражнений 15; аппликация «Новогодняя открытка», прощание - «Очень жаль нам расставаться».

### **30. Новогодние чудеса**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденного материала, создание праздничного настроения, развитие коммуникативных навыков.

*Практика:* приветствие - «Давайте поздороваемся», игра «О хорошем расскажи», игра «Снежинки», новогодний квест, творческое задание «Новогодний коллаж», прощание – «Встретимся опять».

### **31. Медвежата и пчелки.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Я».

*Практика:* приветствие - «Дружная семья», разминка с массажным мячиком - Разминка 1, Разминка 2, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 28, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 28, комплекс нейропсихологических упражнений 15, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 28, прощание - «Встретимся опять».

### **32. Мышка и мишка**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Знакомство с понятиями состав числа.

*Практика:* приветствие - «Эстафета дружба», упражнения с массажными мячиками – (Разминка 1, Разминка 2), упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 29, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 29, знакомство с цифрами, прописи цифр, комплекс нейропсихологических упражнений 15, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 29, прощание – «Аплодисменты по кругу».

### **33. Тигры – футболисты.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Е».

*Практика:* Приветствие - «Давайте поздороваемся», разминка с массажным мячиком (Разминка 7, Разминка 8), упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 30, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 30, изучение изображения буквы, изучение звуковой формы буквы «Е», комплекс нейропсихологических упражнений 16, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 30, прощание - «Пожелания»

### **34. Время**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Знакомство с понятиями состав числа.

*Практика:* приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 7, Разминка 8, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 31, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 31, знакомство с цифрами, прописи цифр, комплекс нейропсихологических упражнений 16, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 31, прощание - «Встретимся опять».

### **35. Морская история**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «Ё».

*Практика:* приветствие «Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 4, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 3 , письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 32, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Ё», читаем слоги, комплекс нейропсихологических упражнений 17, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия Упражнение 32, творческое задание - рисуем Ё красками, прощание - «Аплодисменты по кругу».

### **36. История про ёжика**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Знакомство с понятиями состав числа.

*Практика:* приветствие - «Давайте здороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 4, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 33, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 33, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 17, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 33, прощание - «Пожелания».

### **37. Крокодилы.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы буквы «И».

*Практика:* приветствие - «Дружная семья», разминка с массажным мячиком - Разминка 5, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 34, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 34, изучение изображения буквы «И» с помощью разных материалов, читаем слоги, комплекс нейропсихологических упражнений 18, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 34, прощание – «Очень жаль нам расставаться».

### **38. Не круг и не квадрат**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* Приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 6, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 35, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 35, знакомство с цифрами, прописи цифр, комплекс нейропсихологических упражнений 18, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 35, игра «Компьютер и художник», прощание - «Встретимся опять».

### **39. Улитки**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение изученного.

*Практика:* приветствие - «Поздороваемся по-разному», разминка с массажным мячиком Разминка 7, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 36, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 36, повторение изученного, твердые и мягкие согласные, составляем слоги, комплекс нейропсихологических упражнений 19, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 36, прощание - «Встретимся опять».

### **40. Кто – куда?**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* приветствие - «Эстафета дружба», упражнения с массажными мячиками – Разминка 8, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 37, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 37, задания с использованием цифр, комплекс нейропсихологических упражнений 19, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 37, прощание «Аплодисменты по кругу».

### **41. Курочки.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы букв «Г» и «К».

*Практика:* приветствие - «Давайте здороваемся», разминка с массажным мячиком - Разминка 9, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 1, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 38, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы букв «Г- К», найди ошибку( **Г** или **К**); комплекс нейропсихологических упражнений 20, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 38, прощание «Встретимся опять».

### **42. Транспорт**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 10, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 13 , письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 39, изучение состав числа, комплекс нейропсихологических упражнений 20, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 39, прощание - «Очень жаль нам расставаться».

#### **43. Угощение для собачки**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы букв «Д» и «Т»

*Практика:* приветствие -«Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 11, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 2, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 40, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Д» и «Т», найди ошибку на слух (Д или Т), комплекс нейропсихологических упражнений 21, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 40, прощание -«Аплодисменты по кругу».

#### **44. Два оленя**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* приветствие - «Давайте здороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 12, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 15, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 41, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 21, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 41, прощание - «Встретимся опять».

#### **45. Концерт.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы букв «В» и «Ф»

*Практика:* приветствие - «Дружная семья», разминка с массажным мячиком - Разминка 11, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 2, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 42, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «В и Ф», комплекс нейропсихологических упражнений 22, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 42, , прощание - «Пожелания».

#### **46. Куда придёт слоник**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* приветствие – «Давайте поздороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 10, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 19, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 43, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 22, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 43, прощание - «Очень жаль нам расставаться».

#### **47. Мартышка**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы букв «З» и «С»

*Практика:* приветствие - «Поздороваемся по-разному», разминка с массажным мячиком Разминка 9, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 20, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 44, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы букв «З» и «С», комплекс нейропсихологических упражнений 23, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 44, прощание - «Встретимся опять».

#### **48. Котёнок возится с клубком**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* приветствие - «Эстафета дружба», упражнения с массажными мячиками – Разминка 8, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 21, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 45, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 23, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 45, прощание - «Пожелания».

#### **49. Мяч**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение звуковой формы букв «Б» и «П».

*Практика:* приветствие - «Дружная семья», разминка с массажным мячиком - Разминка 7, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 22, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 46, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы букв «Б» и «П», комплекс нейропсихологических упражнений 24, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия Упражнение 46, прощание - «Очень жаль нам расставаться».

#### **50. Грибочки**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* приветствие - «Давайте поздороваемся», упражнения с массажными мячиками – Разминка 6, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 23, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 47, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 24, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 47, прощание - «Встретимся опять».

### **51. Веселый осьминожка.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Х».

*Практика:* приветствие - «Поздороваемся по-разному», разминка с массажным мячиком Разминка 5, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 24, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 48, изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Х» (хлопки на букву Х), комплекс нейропсихологических упражнений 25, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 48, творческое задание на букву Х, прощание - «Пожелания».

### **52. Лисички**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 4, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 25, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 49, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 25, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 49, прощание - «Очень жаль нам расставаться».

### **53. Воздушный змей.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы букв «Ж» и «Ш»

*Практика:* приветствие - «Давайте поздороваемся», разминка с массажным мячиком Разминка 3, упражнение на развитие логического мышления -Упражнение 18, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 50, изучение звуковой формы буквы «Ж» и «Ш», найди ошибку на слух (Ж или Ш), комплекс нейропсихологических упражнений 26, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 50, прощание – «Встретимся опять».

#### **54. Пушистые котики**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* приветствие - «Эстафета дружба», упражнение с массажными мячиками - Разминка 2, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 26, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 51, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических Упражнений 26, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 51, прощание - «Очень жаль нам расставаться».

#### **55. Машинки**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы букв «Ч» и «Щ».

*Практика:* приветствие - «Поздороваемся по-разному», разминка с массажным мячиком - Разминка 1, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 1, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 52, комплекс нейропсихологических упражнений 27, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия Упражнение 52, прощание – «Пожелания».

#### **56. Поменяйтесь местами**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 12, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 28, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 53, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 27, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 53, прощание – «Очень жаль нам расставаться».

#### **57. Велосипедист**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Ц»

*Практика:* приветствие - «Давайте поздороваемся», разминка с массажным мячиком - Разминка 13, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 29, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 54, изучение звуковой формы буквы «Ц», комплекс нейропсихологических упражнений 28, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 54, игра «Мигалки», прощание – «Встретимся опять».

#### **58. Весна**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* приветствие - «Эстафета дружба», упражнения с массажными мячиками – Разминка 1, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 30, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 55, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 28, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 55, игра «Говорю “Да”, говорю “Нет”», прощание – «Очень жаль нам расставаться».

### **59. Зонтик.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы буквы «Й»

*Практика:* приветствие - «Поздороваемся по-разному», разминка с массажным мячиком -, Разминка 2, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 31, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 56, изучение звуковой формы буквы «Й», комплекс нейропсихологических упражнений 29, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия Упражнение 56 , творческое задание Изготовление буквы «Й» из пластилина, прощание – «Пожелания».

### **60. Цветы**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 3, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 32, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 57, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 27, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 57, игра «Похвалилки» или «Мне нравится в тебе...», прощание – «Встретимся опять»

### **61. В цирке**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение изображения буквы с помощью разных материалов, изучение звуковой формы букв «Ь» и «Ъ». Учиться на слух определять, где в слогах есть мягкий знак, а где нет.

*Практика:* приветствие -«Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 4, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 33, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 58, изучение звуковой формы буквы «Ь» и «Ъ», комплекс

нейропсихологических упражнений 30, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 58, творческое задание на Ъ и Ы знак, читаем слоги, прощание-«Очень жаль нам расставаться».

### **62. Пирожные**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* приветствие - «Поздравляемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – 5, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 34, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 59, изучения состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 30, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 59, игра «Поменяйтесь местами те, кто..», прощание – «Пожелания».

### **63. Бабочки.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденного, определение на слух гласных и согласных в слове.

*Практика:* приветствие - «Давайте поздравляемся», разминка с массажным мячиком Разминка 6, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 35, письменные задание на развитие ВПФ - Упражнение 60, комплекс нейропсихологических упражнений 31, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 60, игра «Мишка, проснись», прощание – «Встретимся опять».

### **64. Весёлый счет**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* приветствие - «Поздравляемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 7, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 36, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 61, изучения состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 31, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 61, игра «Комплимент» или «Наклей картинку кому хочешь», прощание «Очень жаль нам расставаться».

### **65. Гаечка и Кнопочка.**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденного, определение на слух гласных и согласных в слове.

Практика: приветствие - «Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 8, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 37, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 62, комплекс нейропсихологических упражнений 32, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 62, прощание – «Пожелания».

### **66. Найди пару**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 9, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 22, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 63, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 32, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 63, игра «Получи рукавичку», прощание – «Встретимся опять»

### **67. Такие разные веера**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденного, определение на слух гласных и согласных в слове.

Практика: приветствие - «Давайте поздороваемся», разминка с массажным мячиком - Разминка 10, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 24, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 64, фонематический разбор слова, деление слова на слоги, комплекс нейропсихологических упражнений 12, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия - Упражнение 64, игра «Собери свои картинки», прощание – «Встретимся опять».

### **68. Паучки Фаня и Ганя**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

Практика: приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнения с массажными мячиками – Разминка 11, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 25, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 65, Комплекс нейропсихологических упражнений 13, изучение состава числа, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – Упражнение 65, игра «Поменяйтесь местами те, кто...», прощание – «Очень жаль нам расставаться»

### **69. Здравствуй лето!**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Повторение пройденного, определение на слух гласных и согласных в слове.

*Практика:* приветствие -«Эстафета дружба», разминка с массажным мячиком - Разминка 12, упражнение на развитие логического мышления - Упражнение 26, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 66, составляем слоги, слоговой аукцион, ставим ударение, комплекс нейропсихологических упражнений 14, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 66, прощание – «Пожелания»

#### **70. Итоговая аттестация**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Итоговая аттестация.

*Практика:* Приветствие - «Поздороваемся по-разному», упражнение с массажными мячиками - Разминка 13; итоговая аттестация (тест «Нелепицы», «Найди и вычеркни», упражнение «Дорожки», упражнение «Домик», упражнение «Перебор пальцев», упражнение «Строим домик», упражнение «Робот»); комплекс нейропсихологических Упражнений 3; Игра «Молекулы», прощание - «Очень жаль нам расставаться».

#### **71. Подарок для мамы**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий; объяснение терминов, понятий и техник. Изучение состава числа.

*Практика:* Приветствие - «Дружная семья», упражнения с массажными мячиками – Разминка 1, упражнения на развитие логического мышления – Упражнение 37, письменные задания на развитие ВПФ - Упражнение 67, изучение состава числа, комплекс нейропсихологических упражнений 20, письменные задания на развитие межполушарного взаимодействия -Упражнение 67, прощание – «Встретимся опять».

#### **72. Открытое занятие. Подведение итогов, обсуждение в группе**

*Теория:* объяснение последовательности и технологии работы при выполнении заданий. Ознакомление родителей с результатами диагностики.

*Практика:* приветствие - «Эстафета дружба», совместные игры родителей с детьми, рисунки по парам родитель-ребенок, ознакомление родителей с результатами диагностики, прощание – «Пожелания».

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- владеет инициативой и самостоятельностью в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-творческой деятельности;

- умеет волевым усилием следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- имеет мотивацию к продуктивной деятельности.

#### **Метапредметные:**

- умеет корректно и бережно вести себя со сверстниками;
- владеет навыками конструктивного общения: умеет слушать, слышать, осознанно и произвольно строит речевые высказывания.

#### **Предметные:**

- умеет использовать обе руки при письме;
- умеет находить положение буквы в слове на слух;
- имеет более высокий уровень концентрации внимания, логического мышления;
- имеет более высокий уровень развития моторики;
- умеет определять положение в пространстве: право, лево, вверх, вниз;

### **Аттестация обучающихся.**

#### **Формы аттестации, контроля обучающихся и оценочные материалы.**

<b>Название контроля Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входная диагностика</b> В начале учебного года	Определение актуального уровня развития внимания, крупной и мелкой моторики, логики и пространственных представлений.	Тестирование, письменные задания, беседа.
<b>Промежуточная аттестация</b> В конце полугодия	Определение текущего уровня развития внимания, крупной и мелкой моторики, логики и пространственных представлений.	Наблюдение, тестирование, письменные задания, игра.
<b>Итоговая аттестация</b> В конце реализации программы	Определение уровня развития внимания, крупной и мелкой моторики, логики и пространственных представлений, сформированных в течении учебного года.	Наблюдение, тестирование, письменные задания, игра.

## **Формы фиксации и представления результатов**

Аттестация обучающихся проводится в различных формах и учитывает теоретическое и практическое освоение навыков

- открытые занятия;
- контрольные тесты и задания;
- фото – и видеоотчеты;
- участия в воспитательных мероприятиях Центра.

Оценка результативности образовательного процесса происходит по следующим направлениям: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты. Критерии оценки (Приложение 2). Результаты аттестации фиксируются в Протоколе итогов аттестации (Приложение 1).

## **Диагностика результатов освоения программы (Приложение 3,4)**

*Для оценки предметных результатов изучается:*

- уровень логического мышления (тест «Что лишнее»)
- уровень развития мелкой моторики (упражнения «Домики» и «Узоры»)
- уровень концентрации внимания («Найди и вычеркни» )

*Для оценки метапредметных результатов изучается:*

- умение следовать социальным нормам и правилам (наблюдение)
- корректное поведение во взаимоотношениях со сверстниками, умение слушать (наблюдение)

*Для оценки личностных результатов изучается:*

- уровень развития мотивации к продуктивной деятельности (наблюдение)
- уровень самоконтроля (упражнение «Робот»)

Выполнение всех заданий для оценки предметных результатов оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла за выполнение заданий, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы:

**1-й уровень (17 - 25 баллов). Готовность к началу регулярного обучения в школе.** Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития (в том случае, если речь идет о поступлении ребенка в обычную общеобразовательную школу).

**2-й уровень (14 – 17 баллов). Условная готовность к началу обучения.** У детей этой группы можно отчасти прогнозировать не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. Если есть возможность, желательно провести углубленное психологическое обследование этих детей.

**3-й уровень (11 – 14 баллов). Условная неготовность к началу регулярного обучения.** Дети этой группы нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и, естественно, они в обязательном порядке должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

**4-й уровень (менее 11 баллов). Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.** Дети этой группы в обязательном порядке должны быть обследованы психологом, а при необходимости — логопедом или дефектологом еще в дошкольном учреждении, и им в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

В индивидуальном обследовании добавляется балльная оценка по четырем дополнительным тестам, за исключением теста памяти «10 слов», где отмечается соответствие/не соответствие развития слуховой памяти возрастной норме.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Характеристика помещения для занятий - Учебный кабинет с хорошим освещением

#### **Перечень оборудования:**

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	Столы	10
2.	Стулья	10
3.	Шкаф для хранения учебных и рабочих материалов	3
4.	Доска ученическая меловая	1
5.	Теннисные мячики	10
6.	Кинезиологические мячики и мешочки	10 наборов
7.	Колонка для музыки	1
8.	Песочный стол с подсветкой	1
9.	Песочная парта с подсветкой	1

Инструменты, приборы и материалы

№	Материалы (оборудование)	Количество /шт. на группу
1	Папка для хранения материалов обучающегося	10
2	Акварель	10

3	Цветные карандаши	10
4	Простые карандаши	10
5	Клей	10
6	Ножницы	10

Требования к одежде: удобная одежда по сезону, не сковывающая движения

### **Учебно-методическое обеспечение**

Технологии образовательной деятельности, применяемые на занятии:

**Игровые.** Включение в занятия сказочных персонажей, дидактические игры, подвижные игры на координацию и моторику.

**Проблемного обучения.** Проблемные вопросы на занятиях: влияет ли внимательность на результат? Можно ли стать более внимательным и как? Как правильно играть всем вместе?

**Здоровьесберегающего обучения.** Соблюдение санитарно–гигиенических требований, четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности.

В программу включены зрелищно-игровые приемы, способствующие систематическому формированию и поддержанию у обучающихся мотивации к включению в учебный процесс: игровые задания, включение в упражнение всей группы. Данные приемы стимулируют интерес, чувство товарищества, в результате чего каждый обучающийся будет стремиться развивать свои когнитивные способности.

Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Жизнь ребёнка тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря ей у ребёнка можно развить внимание, воображение, память, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект.

#### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализует педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и квалификации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, (соответствующей профилю программы), без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## Список литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03 2022 г. № 678-р);
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г.№ 996-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.02.2022г. № 195-Д «О независимой оценке качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ»;
12. Устав МБУ ДО – центр «Лик».

13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО – центр «Лик»;

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля и аттестации обучающихся МБУ ДО – центр «Лик».

15. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» (Приказ от 01.11.2021г №934-Д )

#### **Литература для педагога**

1. Бойкина М. В. Развиваем речь. 5—7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020
2. Венгер А.Л. Специальная дошкольная педагогика: Учеб.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М.: Педагогика, 1986. - Т.3
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Академия, 2004. - 288с
5. Дортманн Р. Развиваем пространственное мышление. Задания с визуальной инструкцией. 6+
6. Запорожец А.В. О значении ранних периодов детства для формирования личности ребенка // Современные проблемы дошкольного образования и педагогические технологии: Сборник научных трудов. - Смоленск: СГПУ, 1998. - С. 3-10.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2009. - 426 с.
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Ч. 1. Книга для учителя. Ч. 2. Материалы к урокам. Изд. 4-е, стер. -М.: Ось-89, 2008А.
9. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008- 624с.
10. Семаго Н., Семаго М. Психологическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. – М.: 2005
11. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. - М.: Мир, 1983.-256 с. 64.
12. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: время и пространство – Ростов н/Д: Феникс, 2022 – 64с.
13. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: готовимся к школе: рабочая тетрадь – Изд.4е – Ростов н/Д: Феникс, 2023 – 48с.
14. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: психомоторные игры – Ростов н/Д: Феникс, 2022 – 45с.

15. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь – Ростов н/Д: Феникс, 2022 – 78с
16. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рисуем двумя руками:5+ - изд.2е – Ростов н/Д: Феникс, 2022 – 39с.
17. Холодная М.А. Психология интеллекта. Изд. 2-е, перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2002.
18. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, СПб, 1996
19. Эльконин Д.Б. Детская психология.-М.: Академия, 2007. - 384 с. 78. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной

### **Литература для родителей**

1. Белых В. Тренируем память перед школой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 32 с.
2. Белых В. А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 64 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 238 с.: ил.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ; Астрель, Владимир: ВТК, 2008. – 251 с.

### **Литература для обучающихся**

1. Васильева, Е.Е. «Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить?» - М., 2007. - 480с.
2. Эдвард де Боно “Шесть шляп мышления”
3. РютаКавашима “Тренируй свой мозг. Японская система развития интеллекта и памяти”

### **Интернет-ресурсы**

1. Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/>
2. Международный образовательный ресурс [Электронный ресурс] <https://www.maam.ru>
3. Развитие речи, мышления: [https://vk.com/wall-106980444\\_261749](https://vk.com/wall-106980444_261749)
4. <https://studfile.net/preview/7213581/page:7/> - «Коррекция гиперактивности программа»

## Протокол итогов аттестации обучающихся

Программа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Ф.И обуч - ся	Предметные результаты				Метапредметные результаты		Личностные результаты	
	Уровень логического мышления	Уровень концентрации внимания	Уровень развития мелкой моторики	Уровень развития межполушарного взаимодействия	Умение следовать социальным нормам и правилам	Корректное поведение в отношениях со сверстниками, умение слушать	Уровень развития мотивации к продуктивной деятельности	Уровень самоконтроля

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся, % от общего количества обучающихся \_\_\_\_\_

Из них по результатам аттестации показали:

Предметные результаты

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

Метопредметные результаты

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

Личностные результаты

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

Педагог дополнительного образования:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Комиссия:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Критерии оценки результативности образовательного процесса

Предметные результаты.

<p>Уровень логического мышления (тест «Что здесь лишнее»)</p> <p>Об. – не нашел ни одной нелепицы</p> <p>1б. – нашел 1-2 нелепицы</p> <p>2б. – нашел 3-5 нелепиц</p> <p>3б. – нашел 5 – 7 нелепиц</p>	<p>Уровень концентрации внимания (Найди и вычеркни)</p> <p>Об. – К=0-1</p> <p>1б. – К= 2</p> <p>2б. – К=3</p> <p>3б. – К=4-5</p>	<p>Уровень развития мелкой моторики (упражнение Домики», упражнение «Узоры»)</p> <p>Об. – Оценка 0</p> <p>1б. – Оценка 1</p> <p>2б. – Оценка 2-3</p> <p>3б. – Оценка 4-6</p>	<p>Уровень развития межполушарного взаимодействия (упражнение «Перебор пальцев»)</p> <p>Об. – не понимает задания</p> <p>1б. – перебирает, но с ошибками</p> <p>2б. – правильно, но медленно</p> <p>3б. – правильно и быстро</p>
---	--	--	--

Метапредметные результаты

<p>Умение следовать социальным нормам и правилам (наблюдение)</p> <p>Об. – не понимает правила</p> <p>1б. – понимает правила, но чаще не следует</p> <p>2б. – чаще следует правилам, чем не следует</p> <p>3б. – следует правилам на протяжении всей игры</p>	<p>Корректное поведение во взаимоотношении со сверстниками, умение слушать (наблюдение)</p> <p>Об. – некорректно себя ведет, не слушает сверстников</p> <p>1б. –редко ведет себя корректно и слушает сверстников</p> <p>2б. – часто ведет себя корректно и слушает сверстников</p> <p>3б. – всегда ведет себя корректно и слушает сверстников</p>
---	---

Личностные результаты

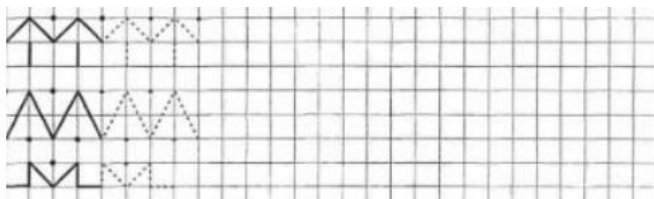
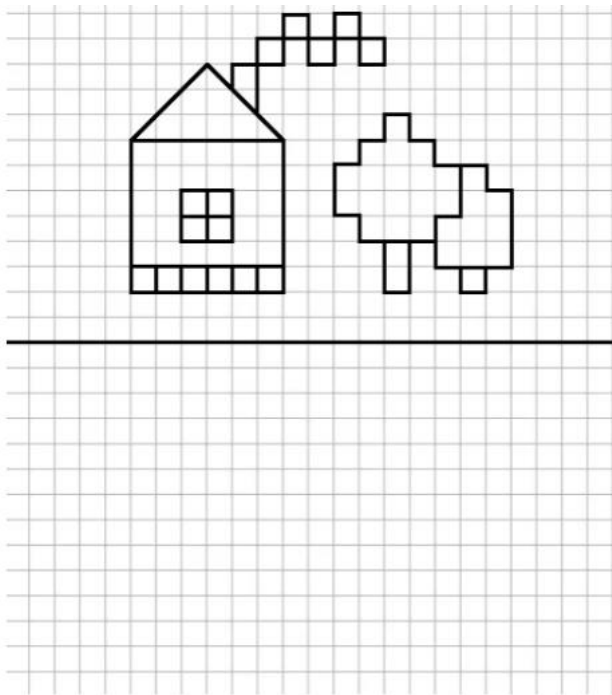
<p>Уровень развития мотивации к продуктивной деятельности (работа с песком)</p> <p>Об. – низкий</p> <p>1б. – средний</p> <p>2б. – выше среднего</p> <p>3б. – высокий</p>	<p>Уровень самоконтроля (упражнение «Робот»)</p> <p>Об. – не выполнил инструкцию</p> <p>1б. – выполнил с 2мя и более ошибками</p> <p>2б. – выполнил с одной ошибкой</p> <p>3б. – выполнил без ошибок</p>
--	--

Бланки тестов к методикам оценки результативности образовательного процесса

Бланк теста «Что здесь лишнее»

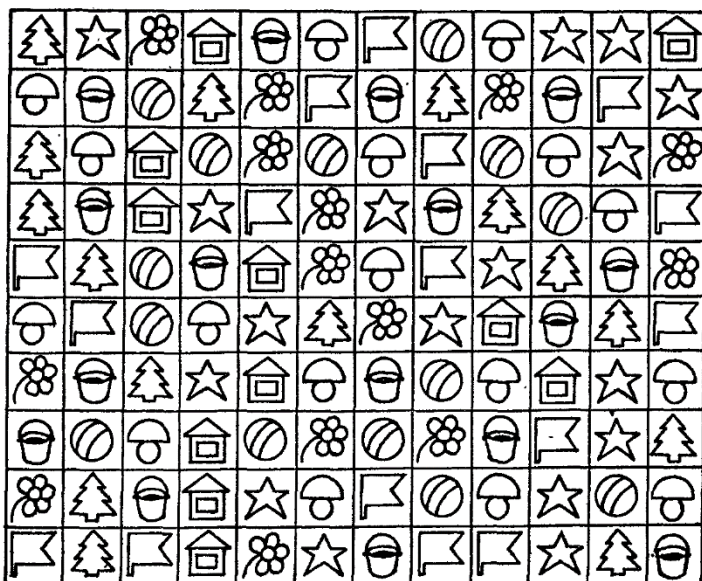


Бланк теста с упражнениями «Домики и узоры»



Бланк теста «Найди и вычеркни»

ФИО \_\_\_\_\_

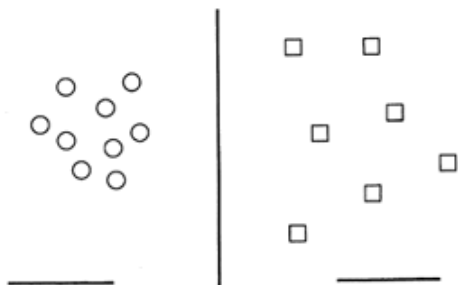


Бланки тестов к методикам оценки результативности образовательного процесса

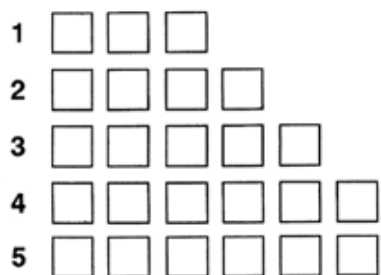
I 



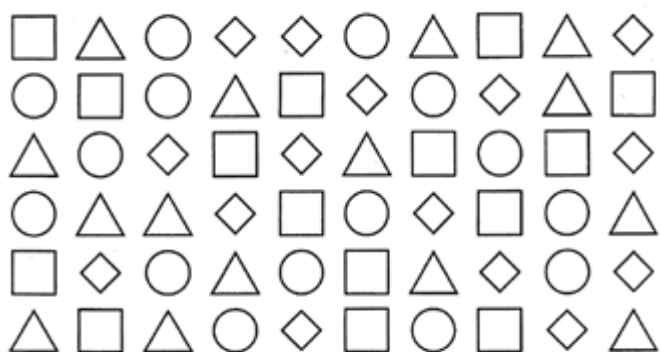
II



III



IV



**Экспресс-методика «Изучение мотивации»**

(беседа на тему мотивационной готовности к школе)

**Цель:** определение внутренней позиции, оценка степени психосоциальной зрелости.

	<b>А</b> – ориентация на учебную деятельность (2 балла)	<b>Б</b> – ориентация на внешние атрибуты (1 балл)	<b>В</b> – ориентация на игровую деятельность (0 баллов)
Почему ты хочешь учиться?			
Готовишься ли ты к школе?			
Что хорошего будет в школе?			
Если бы тебе не надо было идти в школу, чем бы ты занимался дома?			

Высокий уровень мотивации – все ответы из группы А

Хороший уровень мотивации – большинство ответов из группы А+Б

Низкий уровень мотивации – преобладают ответы из группы Б+В

Негативное отношение к школе – все ответы из группы В

**Графический диктант**

**Цель:** выявление сформированности пространственных представлений и уровня саморегуляции, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.

Перед проведением методики педагог показывает образец работы на листке в клеточку, дает предварительные разъяснения.

**Инструкция:** Ты будешь рисовать узоры по моей команде. Вот от этой точки. Начали.

После рисования узора ребенок самостоятельно продолжает его до конца листа.

Далее осуществляется работа с проверочными узорами.

<b>Параметр</b>	<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Параметр</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Обучаемость	2– понимает инструкцию сразу 1 - приходится повторять	Анализ образца	2 – хорошо анализирует образец 1 – 2-3 ошибки 0– не умеет анализировать
Графика	2 – линия ровная 1 – линия неровная, но по клеткам 0 – не видит клеток	Контроль	2–контроль самостоятельный 1 – с помощью 0 - внешний
Слуховое внимание	2 – выполняет без ошибок 1 – 2-3 ошибки 0 – много ошибок	Контроль	2–контроль самостоятельный 1 – с помощью 0 - внешний

**Календарно-учебный график реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

**«Шаг до школы» на \_\_\_\_\_ учебный год.**

**Группа №1**

Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов по расписанию	Тема занятия	Форма контроля

**Группа №2**

Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов по расписанию	Тема занятия	Форма контроля

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968210

Владелец Гаврилова Татьяна Александровна

Действителен с 14.10.2025 по 14.10.2026