

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей - центр
«Лик»

РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол № 1 от 26.08 2019 г.

Председатель Метод. совета

В.И. Беднова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО – центра «Лик»

Г.П. Подвозных

Приказ № 734 от 24.08 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Возраст обучающихся: 7 – 14 лет

Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Сентябрева Любовь Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург
2019 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. **Название программы** – Юный краевед
2. **Составитель программы** – Сентябрева Любовь Васильевна.
3. **Вид программы** – модифицированная.
4. **Направленность программы** – туристско-краеведческая
5. **Форма реализации программы** – очная
6. **Срок реализации программы** – 3 года
7. **Возраст обучающихся** – 7 - 14 лет
8. **Категория обучающихся** – обучающиеся младшего и среднего школьного возраста
9. **Уровень освоения программы** – стартовый, базовый
10. **Краткая аннотация программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» направлена на развитие основных духовно-нравственных ценностей, воспитание у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Через краеведческую деятельность, изучение истории, традиций и культуры своего края, своей малой Родины у обучающихся формируются такие качества души, как любовь к Родине, уважение к ее прошлому, уважение к старшему поколению, любовь и бережное отношение к родной природе, гордость за свою страну. Программа включает в себя как теоретическую часть, так и практические занятия: выполнение творческих работ, разработку проектов, составление маршрутов путешествий, экскурсии по родному краю, участие в тематических играх, викторинах и конкурсах, таким образом, создаются условия для развития творческой активности, самостоятельности и инициативы.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план 1 год обучения	9
3	Содержание образовательной программы 1 год обучения	12
4	Ожидаемые результаты	13
5	Учебный план 2 год обучения	15
6	Содержание образовательной программы 2 год обучения	18
7	Ожидаемые результаты	19
8	Учебный план 3 год обучения	20
9	Содержание образовательной программы 3 год обучения	22
10	Ожидаемые результаты	23
11	Комплекс организационно-педагогических условий	25
12	Сведения о составителе	29
13	Приложение. Календарный учебный график	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» / №273-ФЗ от 29.12.2012/;
- Концепции развития дополнительного образования /распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р 2014/;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М.: Просвещение, 2010/;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015);
- Федеральной целевой программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года /распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996 р-г/;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Национальный проект «Образование» (утвержден 24.12.2018г.№16);
- Устава МБУ ДО - центр «Лик»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО- центр «Лик»;
- Положения о формах, периодичности и порядке контроля и аттестации обучающихся МБУ ДО -центр «Лик».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» туристско-краеведческой направленности, разноуровневая, модифицированная, продолжительная, разработана на основе образовательных программ «Художественная культура Урала», автор З. М. Ковалевская и авторской образовательной программой «Музееведение», автор Е. А. Лега.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в сочетании различных методов обучения и видов учебной деятельности, таких как игровая, экскурсионная, исследовательская и проектная деятельность, что выводит обучающихся за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста, позволяет ребенку непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Разработка данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы продиктована целями и задачами, определенными в Концепции развития дополнительного образования в РФ и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В настоящее время возникла острая необходимость в изучении истории своего народа, восстановления духовных традиций, обращения к своей истории, к духовным ценностям своего народа для формирования духовно-нравственной личности гражданина и патриота своей Родины.

Полюбить свой город, край, в котором живешь, можно вглядываясь, вчитываясь, вслушиваясь в творения мастеров и простых людей, постоянно создающих его. Изучать Екатеринбург, его окрестности можно не только по учебнику, нужно жить в нем, гулять по его улицам, смотреть вокруг себя, посещать музеи, выставки и театры, ездить на экскурсии по городу и области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» способствует:

- включению обучающихся в личностно-значимую творческую деятельность;
- развитию интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение технологии проектной деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование гражданского самосознания, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, отражающей сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в жизни общества.

Задачи:

Обучающие

- Приобщение обучающихся к культурно-историческому наследию родного края.
- Формирование умения свободно ориентироваться в культурном и историческом пространстве города.
- Формирование и развитие исследовательских умений и вовлечение в активную проектно-исследовательскую деятельность.
- Ранняя профориентация обучающихся.

Воспитательные

- Воспитание уважительного отношения к истории Урала, верности и любви к своей малой Родине.
- Формирование интереса обучающихся к изучению истории детского движения в России и на Урале в частности.
- Воспитание бережного отношения к родной природе, окружающей среде.
- Воспитание музейной культуры и бережного отношения к историческим памятникам как части общей культуры человека.

Развивающие

- Включение обучающихся в активную и доступную общественно-гражданскую деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков через вовлечение обучающихся в экскурсионную деятельность.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-14 лет: 1-й год обучения – 7-9 лет, 2-й год обучения – 8-11 лет, 3-й год обучения – 9-14 лет.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Год обучения	Количество часов	Уровень	Отличительные особенности уровня
1 год обучения	144	Стартовый	Обучающиеся, двигаясь от простого к сложному, раскрывают для себя значение музея в изучении истории и жизни людей, рассказывают о своих

			домашних коллекциях, знакомятся с музеем истории пионерской организации Центра «Лик», изучают историю своей семьи. Познают удивительный мир природы своего края, участвуя в заочных и очных экскурсиях, прогулках в парки и сады нашего города, выполняют творческий проект по выбранной теме. Знакомятся с историей города, с наиболее интересными музеями города и области.
2 год обучения	228	Базовый	Отличается более глубоким изучением истории и традиций народов, проживающих на территории Свердловской области. Реализуя принцип преемственности в обучении, программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, использования различных информационно-коммуникативных технологий. Обучающиеся приобретают навыки работы с различными источниками информации, разработки и оформления исследовательской или творческой работы в проект. Получают опыт общения с людьми разного возраста, овладевают умением брать у них интервью.
3 год обучения	228	Базовый	Обучающиеся совершенствуют навык представления результатов своего исследования с использованием различных информационно-коммуникационных технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); Данный уровень предусматривает более глубокую самостоятельную творческую деятельность, вовлекает обучающихся в тьюторскую, волонтерскую деятельности, которая предполагает помощь младшим обучающимся в оформлении фотоотчетов, видеоматериалов, организацию и проведение совместных мероприятий.

			В рамках содержательно-тематического направления программы обучающиеся получают первоначальные предпрофессиональные знания.
Итого:	600		

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма организации учебного процесса – групповая с индивидуальным подходом, групповая работа по подгруппам.

Для обучающихся 1-го года обучения 144 часа в год. Группы по 15 человек. В неделю для обучающихся проводится 2 занятия по 2 часа с перерывом 10 минут. Недельная нагрузка 4 часа.

Для обучающихся 2-го года обучения 228 часов в год. Группы по 15 человек. В неделю для обучающихся проводится 2 занятия по 3 часа с двумя перерывами по 10 минут. Недельная нагрузка 6 часов.

Для обучающихся 3-го года обучения 228 часов в год. Группы по 15 человек. В неделю для обучающихся проводится 2 занятия по 3 часа с двумя перерывами по 10 минут. Недельная нагрузка 6 часов.

Учебная деятельность организована в форме регулярных занятий, краеведческих экскурсий, прогулок и походов, музейных экскурсий, краеведческих викторин и тематических игр. Обучающиеся знакомятся с правилами поведения на прогулке, в походе, на экскурсии, изучают этику поведения в музее и на выставке, расширяют представление о себе, как о жителе своего родного края, знакомятся с окружающим социальным миром, с жизнью людей родного края, с миром окружающей природы.

Неоценимую помощь в воспитании подрастающего поколения оказывает музей, а именно, сотрудничество коллектива дополнительного образования и музея, надежного союзника, передающего исторический, научный, художественный опыт от поколения к поколению. Музей, как хранитель духовного опыта, имеет особое значение для формирования ценностных ориентаций личности. Поэтому программа содержит в себе обязательные тематические экскурсии в музеи и выставочные центры города.

Одним из интересных направлений краеведческой работы является сотрудничество коллектива с музеем истории детских организаций Центра «Взвейтесь кострами!». На базе нашего музея проводятся увлекательные музейные уроки и мастер-классы по истории пионерии родного края, занятия, посвященные памятным датам в истории нашей страны, нашего края, родного города, встречи с интересными людьми, с ветеранами войны и тружениками тыла. С большим интересом обучающиеся знакомятся с музейными экспонатами, музейными профессиями, пробуют себя в роли экскурсовода, проводят экскурсии и квэст-игры для коллективов Центра, учащихся школ Кировского района, родителей.

Совместная проектная деятельность педагога и детей – одно из востребованных и интересных направлений современной краеведческой работы с обучающимися. Каждый участник проекта вносит свой маленький посильный вклад в создание большой совместной работы, принимая участие в разных этапах проекта: подбор информации о событиях и людях, подбор художественной литературы (стихи, рассказы, сюжеты, биографии), подготовка и представление презентации, оформление проекта и т.д. «Потомки героев», «Мой город в годы ВОВ», «Дети войны», «100-летию со дня рождения К. Симонова посвящается...», «Портрет героя моей семьи», «Наследники Победы», «Пионеры – Родине», «По Бажовским местам», «Самоцветный Урал в сказах П. Бажова», «Береги родную природу», «Мы живем на ЖБИ», «Моя семейная реликвия» - это только небольшая часть нашей проектной деятельности.

Экскурсионная и туристско-краеведческая деятельность всегда сопровождается активным участием неравнодушных родителей во всех мероприятиях коллектива. Родители всегда вместе с обучающимися и педагогом: на экскурсиях по городу и в загородных экскурсиях по родному краю,

на мастер-классах и открытых мероприятиях, помогают готовить обучающихся к конкурсам и участвуют в праздниках коллектива.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате решения поставленных задач у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Общекультурная

- Знание основных традиций и обычаев народов Урала, истории пионерского движения на Урале и в России.
- Умение свободно ориентироваться в историческом и культурном пространстве города.
- Умение провести экскурсию по музею «Взвейтесь кострами».

Учебно-познавательная

- Умение устно и письменно докладывать о результатах своего исследования с использованием информационно-коммуникативных технологий.
- Стремление повышать уровень знаний.

Коммуникативная

- Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, картами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, интернетом.
- Умение работать в команде.
- Владение навыками коммуникативной культуры.

Обучающиеся, прошедшие трехлетний курс обучения по программе, имеют возможность остаться в коллективе. Из них формируется группа тьютеров, волонтеров, основная цель которой:

- организация и участие в социально-значимых проектах;
- помощь младшим членам коллектива в подготовке проектов;
- проведение экскурсий в музей центра «Взвейтесь кострами!».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» применяются входящий, текущий и промежуточный контроль, промежуточная и итоговая аттестации.

Входящая контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем программы.

Контроль осуществляется с помощью контрольных заданий, тестов, кроссвордов, викторин.

Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого полугодия.

Формы проведения аттестации: тестирование, кроссворды, викторины, контрольные задания, защита мини проектов.

Итоговая аттестация проводится по результатам освоения программы

Формы проведения аттестации: викторина, контрольный опрос, творческий отчет, защита рефератов, защита проектов.

Результаты аттестации представляются в виде диагностических карт, фото и видео отчетов, проектов.

Оценочные материалы:

Викторины: «Мой город», «Знатоки Екатеринбурга», «Знаете ли вы?», « Природа в опасности», Экологическая викторина, «Профессии города», «Транспорт большого города», «Жители нашего города», «Портрет Екатеринбурга 19-20 в. В.», «Мастера – умельцы Урала», «Уральцы – камнерезы», «Путешествие по сказам Бажова», «Наш Бажов», «Урал самоцветный», «Уральские горы», «Богатство Уральских гор», «Свердловск 1941-1945г.г.», «Памятники моего города», «Заповедники Урала».

Блиц-опрос: «Промышленность Екатеринбурга 19-20 веков», «Металлургическое производство в городе 20 века», «Требования в школах Екатеринбурга 20 века», «Музейные экспонаты», «Первый завод Екатеринбурга», «Что хранится в музее», «Значение железной дороги для города», «Горные породы Урала», «Метеорологическая горка», «Водоемы города и области», «Богатства Уральских гор», «легенды Азов-горы», «Этапы проекта», «Горнозаводской Урал», «Путешествуем с картой», «Формы работы в музее».

Проекты (творческие работы): «Мой любимый уголок Екатеринбурга», «П.П. Бажов – любимый уральский писатель, сказитель», «Музеи нашего города», «Я живу на ЖБИ», «Природа родного Урала».

1 год обучения

Цель: Воспитание духовно- нравственных ценностей, гражданско-патриотических чувств, бережного отношения к культурному наследию, к окружающей природе родного края через краеведческие экскурсии, занятия в Центре, встречи с ветеранами и интересными людьми.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения. Стартовый уровень
Возраст обучающихся 7-9 лет – 144 часа в год,
занятия 2 раза в неделю по 2 часа.

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
I. Знакомьтесь, музей	18	8	10	
1. Музей – память человечества		2	2	Опрос
2. О чем рассказывают вещи		1	1	Опрос
3. Моя коллекция		2	2	Творческое задание
4. Знакомство с музеем центра		2	2	Опрос
5. Моя семья в истории пионерии края		1	1	Творческое задание
6. Творческое занятие			2	Творческий отчет
II. История родного края	48	20	28	
1. История рождения города		2	2	Опрос
2. Основатели города		2	2	Викторина
3. Символы города. Исторический сквер.		2	2	Опрос
4. Первые улицы и проспекты		2	2	Опрос
5. Главное богатство Урала.		2	2	Опрос
6. Камнерезное искусство Урала.		2	2	Викторина
7. Музей геологии. Музей камня. Музей истории камнерезного и ювелирного искусства Урала.		2	2	Опрос
8. Екатеринбург – столица золота		2	2	Опрос
9. Музей золота и платины		2		Опрос

10. Тематическая экскурсия			6	Работа по индивидуальным карточкам
11. Творческая работа		2	6	Защита творческой работы
III. Образы родной природы	24	6	18	
1. Символы родной природы		1	1	Контрольные задания
2. Парки и сады города		1	1	Кроссворд
3. Дендропарк. Ботанический сад		2	2	Географическое лото
4. Зоопарк. Птицы и звери в городе.		1	1	Конкурс рисунков
5. Водоемы в черте города		1	1	Викторина
6. Тематическая экскурсия			4	Домашнее задание «Напиши отзыв»
7. Творческая работа			4	Защита творческих работ
IV. Литературная жизнь города	24	10	10	
1. П.П. Бажов и Екатеринбург – неразрывная связь.		2	2	Опрос
2. Любимые герои сказов Бажова		2	4	Викторина
3. Дом – музей П. Бажова		2	2	Викторина
4. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка		2	2	Опрос
5. Дом-музей Ф. Решетникова		2		Опрос
6. Тематическая экскурсия			4	Домашнее задание рисунок на тему «Мои впечатления»
V. Художественная культура	4	2	2	
1. Музей ИЗО		1	1	Опрос
2. Знакомство с живописью		1	1	Опрос
VI. Урал – опорный край державы	30	8	22	
1. Военный музей Ур ВО		2		Опрос

2. Площадь Советской Армии		2	2	Опрос
3. Памятник Маршалу Жукову		2	2	Творческое задание
4. Музей ВДВ		2		Опрос
5. Тематическая экскурсия. Возложение цветов.			4	Беседа
6. Творческая работа			6	Творческий отчет
7. Итоговая тематическая экскурсия			8	Кроссворд
Итого	144	54	90	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 –ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Программа 1-го года обучения состоит из 7-и разделов:

в первом разделе обучающиеся раскрывают для себя значение музея в жизни людей, рассказывают о своих домашних коллекциях, знакомятся с Музеем истории пионерской организации Центра «Лик», изучают историю своей семьи, оформляют материал для Музея Центра «Лик» о пионерской жизни своих бабушек, дедушек и других родственников;

во втором разделе программы, обучающиеся познают удивительный мир природы своего края, участвуя в заочных и очных экскурсиях, прогулках в парки и сады нашего города, выполняют творческий проект по выбранной теме;

третий раздел знакомит обучающихся с историей города, с наиболее интересными музеями города и области, выполняется творческий проект по данному разделу;

в четвертом разделе обучающиеся знакомятся с литературными памятниками нашего города, посещают на выбор 1-2 музея, изучают литературное творчество уральских писателей и поэтов, выполняют творческий проект или творческую работу по выбранной теме;

пятый раздел программы знакомит обучающихся с художественной культурой нашего края, обучающиеся посещают музей изобразительных искусств города;

шестой раздел – военно-патриотический – знакомит обучающихся с военной историей Урала, с музеями и памятниками боевой славы. Организуется экскурсия в один из военных музеев и к памятникам нашего города, затем обучающиеся выполняют творческую работу (фотоотчет) по выбранной теме.

седьмой раздел – воспитательная работа. Знакомство с правилами поведения в Центре, на улице, в общественном месте. Правила пожарной безопасности. Участие в праздниках и внутренних конкурсах.

Раздел I: Знакомьтесь, музей.

Теория: Раскрытие значения музея для человека, для города, для всего человечества. Знакомство с личной коллекцией обучающихся. Знакомство с историей пионерской организации в Музее Центра «Взвейтесь кострами!»

Практика: Творческая работа «История пионерии в нашей семье». Экскурсия в музей истории пионерии нашего Центра «Взвейтесь кострами!»

Раздел II: Образы родной природы.

Теория: Знакомство с особенностями природы Урала. Знакомство с коллекциями растений Дендрологического парка, Ботанического сада нашего города. Знакомство с коллекцией животного мира Зоологического парка, с особенностями зимовки животных.

Беседы о любви и бережном отношении к животным, к природе родного края.

Практика: Творческая работа «Образы родной природы». Очная и заочная экскурсии в парки нашего города. Экскурсия в музей Природы. Тематическая игра, викторина. Анализ стихов и произведений о животных и природе. Конкурс рисунков.

Раздел III: История родного края.

Теория: Знакомство с историческими и культурными ценностями. Знакомство с историей города Екатеринбурга и Урала путем изучения коллекций музеев: краеведческого, геологического, музея золота и платины, дома-музея П. П. Бажова и других. Знакомство с профессией экскурсовода.

Практика: Творческая работа по теме. Экскурсии в музеи города (очные и заочные). Разработка собственного маршрута путешествия. Творческий отчет об экскурсии. Участие в тематической викторине.

Раздел IV: Литературная жизнь города.

Теория: Знакомство с литературными памятниками и музеями города.

Практика: Творческая работа по выбранной теме. Экскурсия в литературный квартал, в дом-музей Д.Н. Мамина - Сибиряка. Анализ стихов и литературных произведений писателей Урала. Тематическая викторина.

Раздел V: Художественная культура города.

Теория: Знакомство с культурными памятниками города, с жанрами и видами искусства.

Практика: Творческое сообщение по теме. Экскурсия в Музей изобразительных искусств. Тематическая викторина. Посещение мастер-класса в изостудии центра.

Раздел VI: Урал – опорный край державы.

Теория: Знакомство с военно-патриотическими памятниками и военными музеями города.

Практика: Творческое сообщение по выбранной теме. Экскурсия на площадь Советской Армии, к памятнику «Черный тюльпан», к памятнику маршалу Г.К. Жукову, к памятнику «Детям войны – труженикам тыла» или к памятнику летчику М. Одинцову, к памятнику студентам и преподавателям УПИ, не вернувшимся с ВОВ. Экскурсия в музей ВДВ «Крылатая гвардия» или в музей Уралмашзавода. Творческий отчет об экскурсии. Тематическая викторина.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 года обучения

У обучающихся по итогам первого года обучения:

Будут знать:

- правила поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- правила поведения в транспорте и правила поведения на дорогах;
- историю и культуру своего народа, своего края;
- музейную терминологию;
- исторические памятники и музеи города;
- особенности природы Урала;
- правила поведения на природе и в музее;
- Уральских писателей и поэтов.

Будут уметь:

- работать индивидуально и в группе;
- адекватно и осознанно отвечать на вопросы педагога, высказывать собственное мнение;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Обучающиеся приобретут:

- первоначальные исследовательские навыки, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- познакомятся с историей родного города и Урала как опорного края державы;
- первоначальные знания о музейном деле и профессии экскурсовод;
- опыт участия в социально-значимой деятельности;
- ценностно-смысловые установки, способствующие формированию гражданско- патриотических чувств.

Критерии оценки уровня освоения программы 1-го года обучения

Уровень освоения программы	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результативность участия в конкурсах
Высокий	Знание истории основания города. Владение музейной терминологией (экспонат, экспозиция, архивный документ и т.д.). Знание музеев города.	Проявление инициативы, оказание помощи другим обучающимся при выполнении творческой работы. Умение рассуждать и правильно выражать мысли.	Победа в конкурсах разного уровня
Средний	Знание истории основания города. Владение музейными терминами с помощью педагога. Знание музеев города.	Навыки самостоятельного выполнения творческой работы. Умение четко выражать свои мысли.	Участие в конкурсах разного уровня
Низкий	Частичное владение музейными терминами. Неполное знание истории города.	Навыки участия в коллективной творческой работе. Умение пересказать услышанное.	Не принимает участие в конкурсах

2 год обучения

Цель: Развитие интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через использование технологий проектной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения. Базовый уровень.
Возраст обучающихся 8-11 лет – 228 часов в год,
занятия 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
I Город чудный. Город древний	93	39	54	
1. История города 19-20 века		3	3	Опрос
2. Население города 19 века. Прогулка по городу		3	3	Опрос
3. Промышленность города 19-20 вв.		3	3	Опрос
4. Первые школы и учебные заведения города		3	3	Викторина
5. Культурная жизнь города 19 века		3	3	Опрос
6. Тематическая викторина «Мой город»		3	3	Викторина
7. Мастера уральского края		3	3	Творческое задание
8. Музей истории Екатеринбурга		3	3	Опрос
9. Музей истории архитектуры и промышленной техники Урала		3	3	Опрос
10. Областной краеведческий музей		3	3	Опрос
11. Музей истории Свердловской железной дороги		3	3	Опрос
12. Областная пожарно-техническая выставка		3	3	Опрос
13. Тематическая экскурсия			6	Домашнее задание «Напиши отзыв»
14. Подготовка к творческому проекту		3	6	Творческая работа
15. Творческий проект			6	Защита проекта

II Я – в современном городе	45	13	32	
1. Я и моя семья. Мой дом.		1	2	Опрос
2. Мой род, родословная		1	2	Творческое задание
3. Мой район. Творческая работа		1	2	Защита творческой работы
4. Екатеринбург – столица Урала		2	1	Опрос
5. Современная планировка города		2	1	Опрос
6. Транспорт Екатеринбурга, метро		2	1	Опрос
7. Легко ли мне дышать?		1	2	Опрос
8. Экология нашего города		1	2	Опрос
9. Охрана окружающей среды		1	2	Творческое задание
10. Экологическая игра «Зеленый друг»		1	2	Деловая игра
11. Тематическая викторина «А знаете ли вы?»			3	Викторина
12. Творческий проект			6	Защита проекта
13. Тематическая экскурсия			6	Домашнее задание рисунок на тему «Мои впечатления»
III Природа моего края	55	16	39	
1. Природа в городе		1	2	Опрос
2. Окрестности города		1	2	Опрос
3. Человек и литосфера. Горные породы		1	2	Опрос
4. Особенности горного края		1	2	Опрос
5. Погода и мое самочувствие		1	2	Опрос
6. Метеорологическая горка		1	2	Опрос
7. Памятники природы в городе		1	2	Опрос
8. Памятники природы Св. области		1	2	Творческая работа
9. Заповедники Урала		1	2	Творческая работа
10. Водное пространство города и области		1	2	Опрос
11. Ландшафтный дизайн города		1	2	Опрос

12. Охрана природы		1	2	Опрос
13. Викторина «Природа в опасности»			3	Викторина
14. Творческий проект		4	6	Защита проекта
15. Итоговая тематическая экскурсия			6	Географический диктант
IV Проектная деятельность	35	12	23	Защита проектов
Итого	228	86	142	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Программа 2-го года обучения состоит из 5-ти разделов:

в первом разделе изучается история Екатеринбурга в 19-20 веках, обучающиеся знакомятся с картой города, организуется экскурсия в Музей истории Екатеринбурга, завершается раздел выполнением творческой работы или проекта по желанию обучающихся;

второй раздел раскрывает ребенку жизнь в современном городе, развитие транспортных магистралей и городского метро, заставляет задуматься об экологии города и окружающей среде, об охране лесов, парков, садов, скверов, рек и озер города и его окрестностей, в результате пешеходных экскурсий обучающиеся выполняют творческие работы или проекты;

третий раздел раскрывает обучающимся знания о литосфере, гидросфере и ландшафтном дизайне города, изучая природу заповедников нашего края, посещая сады и парки нашего города, обучающиеся составляют свои интересные проекты и творческие работы;

четвертый раздел отводится для проектной деятельности краеведов, т.е. дает возможность обучающимся научиться разрабатывать и оформлять исследовательскую или творческую работу в проект, получить навыки работы с различными источниками информации, навыки общения с людьми разного возраста.

пятый раздел посвящен воспитательной работе - беседам по правилам поведения в Центре, правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, участию обучающихся во внутренних конкурсах и мероприятиях Центра.

Каждый раздел программы предполагает учебные занятия в аудитории, очные и заочные музейные экскурсии, прогулки и пешеходные экскурсии по городу, тематические викторины и игры. В конце изучения каждого раздела, обучающиеся выполняют творческий проект по выбранной теме при поддержке родителей и руководителя коллектива. Творческий проект может быть также коллективным творческим делом.

Раздел I: Город чудный, город древний.

Теория: Знакомство с историей рождения города, с первых улиц, фабриками, заводами, первыми школами и населением города 19 -20 веков.

Практика: Творческое сообщение по теме. Экскурсия на выбор (прогулка – экскурсия по Историческому скверу или в Музей истории Екатеринбурга). Участие в составлении маршрута путешествия. Творческий отчет об экскурсии (фотоотчет или оформление альбома). Тематическая экскурсия.

Раздел II: Я - в современном городе.

Теория: Как изменился город почти за 3 столетия? Чего он достиг (культура, транспорт, метро, современная планировка)? Легко ли жить в современном городе?

Практика: Пешеходная экскурсия по городу. Экскурсия в екатеринбургское метро. Составление маршрута путешествия. Творческий отчет об экскурсиях. Тематическая игра, викторина.

Раздел III: Природа моего края.

Теория: Знакомство с памятниками природы нашего города и области.

Практика: Творческое сообщение по теме. Экскурсия в один из парков города. Творческий отчет о путешествии. Анализ стихов, рассказов, песен о русской природе. Тематическая викторина.

Раздел IV: Проектная деятельность.

Теория: Что такое проект. Типы и виды проектов. Источники информации. Основные этапы работы над проектом.

Практика: Подбор материала, проведение необходимых исследований, разработка и оформление исследовательского или творческого проекта по выбранной теме, представление выполненной работы перед аудиторией.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся по итогам второго года обучения:

Будут знать:

- что такое проект, типы и виды проектов, источники информации, основные этапы работы над проектом;
- памятники природы и заповедники области и Урала;
- историю города;

Обучающиеся приобретут:

- опыт ведения проектной деятельности индивидуально и в творческих группах и представление результатов своих исследований в формах творческих сообщений, отчетов и проектов;
- опыт публичных выступлений;
- умение ориентироваться по карте города.

Критерии оценки уровня освоения программы 2-го года обучения

Уровень освоения программы	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результативность участия в конкурсах
Высокий	Знание истории развития города в 19-20 веках. Знание экологических проблем города. Знание особенностей природы родного края.	Навыки применение ИКТ (умение делать презентацию, работать с поисковыми системами). Умение создавать собственные проекты.	Победа в конкурсах разного уровня
Средний	Неполное знание истории развития города и особенностей природы родного края, экологических проблем города.	Навыки применение ИКТ (умение делать презентацию, работать с поисковыми системами). Опыт выполнения проекта с помощью педагога.	Участие в конкурсах разного уровня
Низкий	Частичные знания истории развития города, особенностей природы родного края, экологических проблем.	Навыки участия в коллективной проектной деятельности.	Не принимает участие в конкурсах

3-го года обучения

Цель: Воспитание духовно- нравственных ценностей, гражданско-патриотических чувств, уважения к прошлому, бережное отношение к культурному наследию, к окружающей природе родного края через проектную, экскурсионную, исследовательскую и поисковую краеведческую деятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третий год обучения. Базовый уровень.

Возраст обучающихся 9-14 лет – 228 часов в год,
занятия 2 раза в неделю по 3 часа.

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
I Край, в котором мы живем	105	45	60	
1. Сысерть – родина П. П. Бажова		3	3	Опрос
2. Вокруг Косого брода		3	3	Опрос
3. Владения Хозяйки Медной горы		3	3	Творческое задание
4. Загадочный ключ у Азов-горы		3	3	Опрос
5. Иткуль – озеро из сказов		3	3	Творческое задание
6. Касли – Уральская Швейцария		3	3	Творческое задание
7. Златоуст – страна солнечного камня и булата		3	3	Творческое задание
8. По земле Березовской		3	3	Опрос
9. Самоцветы Мурзинки		3	3	Опрос
10. Горнозаводской Урал		3	3	Опрос
11. Заповедник «Денежкин камень»		3	3	Творческое задание
12. Заповедник «Оленьи ручьи»		3	3	Творческое задание
13. Река Чусовая и сказ «Ермаковы лебеди»		3	3	Творческое задание
14. Нижняя Синячиха – памятник Уральскому деревянному зодчеству		3	3	Творческое задание
15. Тематическая экскурсия			9	Домашнее задание «Напиши заметку»
16. Творческий проект		3	9	Защита проекта

II Проектная деятельность	36	12	24	Защита исследовательских и творческих проектов
III Экскурсионная работа в музее центра «Взвейтесь кострами!»	54	21	33	
1. Как хорошо, что в школах есть музеи		3		Опрос
2. Знакомство с экспозициями музея		3	3	Опрос
3. Работа с фондами музея по выбранной теме		3	3	Творческое задание
4. Экскурсия как основная форма работы музея		3	3	Деловая игра
5. Имидж юного экскурсовода		3	3	Мастер-класс
6. Формы работы музея		3		Опрос
7. Составление плана проведения экскурсии			3	Творческое задание
8. Подготовка экспозиционного и демонстрационного материала в витринах и стендах музея			3	Творческое задание
9. Подготовка экскурсии		3	3	Творческое задание
10. Пробное проведение экскурсии			3	Защита экскурсионного проекта
11. История одного экспоната			3	Творческая работа
12. Итоговое мероприятие. Проведение экскурсии для обучающихся центра, учащихся школ Кировского района, родителей, педагогов			6	Экскурсия в музее центра
IV Тьюторская деятельность	18		18	Организация тематического мероприятия
V Участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах	15	5	10	
Итого	228	83	145	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Программа 3-го года обучения состоит из 5-ти разделов:

в первом разделе программы юные краеведы изучают историю родного Урала, наиболее значимые и интересные места родного края. Они знакомятся с наиболее известными и исторически ценными природными памятниками, заповедниками Урала, а также архитектурными и рукотворными шедеврами уральских мастеров. Обучающиеся участвуют в экскурсиях по Уралу и Свердловской области, выполняют творческие проекты, презентации и фотоотчеты;

второй раздел посвящается проектной деятельности - работе над исследовательскими и творческими проектами по предложенным педагогом темам;

третий раздел отводится экскурсионной работе в музее истории пионерии «Взвейтесь кострами!», где большое место занимает подготовительная работа перед проведением экскурсии;

четвертый раздел отводится тьюторской деятельности краеведов. Она включает в себя помощь младшим группам коллектива в подготовке презентаций, проектов, материалов для занятий, в оформлении фотоотчетов, видеоматериалов, организацию и проведение совместных мероприятий (игры, викторины, праздники, тематические экскурсии, прогулки, открытые мероприятия).

пятый раздел посвящается воспитательной работе – беседам по правилам поведения в Центре, правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, участию обучающихся во внутренних конкурсах и мероприятиях Центра.

Раздел I: Край, в котором мы живем.

Теория: Знакомство с традициями и обычаями народов Урала.

Практика: Участие в виртуальных и реальных тематических экскурсиях по родному Уралу. Творческие проекты, презентации, творческий отчет об экскурсии.

Раздел II: Проектная деятельность.

Теория: Получение навыков проектирования краеведческого материала по выбранной теме. Формирование умения ставить цели, задачи, проводить краеведческие исследования, получать ожидаемый результат своей деятельности. Развитие коммуникативных качеств – умения брать интервью, общаться с педагогами и обучающимися. Формирование культуры речи, культуры общения.

Практика: Подбор материала, проведение необходимых исследований, разработка и оформление исследовательских и творческих проектов по выбранной теме, представление выполненной работы перед аудиторией.

Раздел III: Экскурсионная работа в музее центра «Взвейтесь кострами!»

Теория: Развитие умения вести экскурсионную деятельность. Развитие коммуникативных качеств.

Практика: Подбор материала, знакомство с фондами музея, составление плана проведения экскурсии, предварительная защита экскурсии и непосредственно проведение экскурсий.

Раздел IV: Тьюторская деятельность.

Теория: Развитие коммуникативных качеств – взаимопомощи, уважения и помощи младшим членам коллектива.

Практика: Шефство над младшими членами коллектива. Помощь им в подготовке материалов для занятий, организация и проведение совместных мероприятий: игр, викторин, тематических мероприятий, экскурсий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся будут знать:

- основные традиции и обычаи народов Урала;
- историю пионерского движения на Урале и в России.

Приобретут умения:

- провести экскурсию по музею центра;
- свободно ориентироваться в историческом и культурном пространстве города;
- представить результаты своего исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Приобретут навыки:

- исследовательской работы, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, интернетом.

Приобретут опыт тьюторской деятельности через:

- овладение навыками экскурсионной работы;
- умение организовать совместное мероприятие с обучающимися младших групп (игру, викторину, тематическое мероприятие);
- умение подготовить и представить совместный проект с обучающимися младших групп.

Критерии оценки уровня освоения программы 3-го года обучения

Уровень освоения программы	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результативность участия в конкурсах
Высокий	Знание известных исторических, культурных и природных памятников родного края. Знание основ экскурсионной работы, истории развития детского движения на Урале (на основе материала музея Центра).	Умение самостоятельно работать с экспозиционным материалом музея. Умение самостоятельно проводить экскурсию для любой категории граждан и брать интервью. Способность анализировать и обобщать, представлять результаты своего исследования с использованием ИКТ, работать с различными источниками информации.	
Средний	Неполное знание памятников родного края. Неполное знание основ экскурсионной работы.	Умение работать с музейным материалом и брать интервью с помощью педагога. Работать с различными источниками информации.	
Низкий	Частичное знание памятников родного края и основ экскурсионной работы.	Навыки коллективной работы над проектом и в музее.	

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал, техническое оснащение занятия
1.	Знакомьтесь, музей	Беседа, лекция, экскурсия	Занятия в кабинете, в музее центра, в музее города, на прогулке	Фото, иллюстрации с картин и журналов, музейные коллекции, компьютер, проектор, экран
2.	История родного края	Беседа, лекция, экскурсия, игра	Занятия в кабинете, на природе, в залах музеев города, в музее центра, общение с другими коллективами центра	Книги, карты, маршрутные листы, фото, иллюстрации с картин, музейные экспонаты, компьютер, мультимедийная установка
3.	Образы родной природы	Беседа, экскурсия, лекция, игра	В кабинете, в музеях города, на прогулке	Фото и иллюстрации с картин, музейные экспонаты, природные памятники, компьютер, проектор, экран
4.	Литературная жизнь города	Беседа, лекция, экскурсия, игра	Занятия в кабинете, на экскурсии, в музее центра, в музеях города	Иллюстрации с картин, журналов, фото, музейные экспонаты, компьютер, проектор, экран
5.	Художественная культура города	Беседа, лекция, экскурсия	Занятия в кабинете, в музее города, на прогулке	Картины, карты, музейные экспонаты, иллюстрации с картин и журналов, компьютер, проектор, экран
6.	Урал - опорный край державы	Беседа, лекция, экскурсия	Занятия в кабинете, у памятников войны, в музеях города, на прогулке, на экскурсии по городу	Фото, картины, иллюстрации с картин и журналов, музейные экспонаты, компьютер, проектор, экран
7.	Город чудный, город древний	Беседа, лекция, экскурсия, игра,	Занятия в кабинете, в музее центра, в музеях города, на прогулке	Физические карты города и районов, фотоматериалы, компьютер, музейные экспонаты, видео материалы
8.	Я-в современном городе	Беседа, лекция, игра, экскурсия	Занятия в кабинете, в музее центра, на прогулках по городу	Иллюстрации, фото, компьютер, музейные экспонаты

9.	Природа моего края	Беседа, лекция, игра, викторина, экскурсия	Занятия в кабинете, на прогулке, на экскурсии по городу или Уралу, в музее города	Фото и видеоматериалы, картины, иллюстрации, компьютер
10.	Воспитательная работа	Беседа, лекция, участие в конкурсах и фестивалях	Занятия в музее, в кабинете, общение с другими коллективами центра	Фото и видеоматериалы, иллюстрации, компьютер, проектор, экран
11.	Край, в котором мы живем	Беседа, видео-лекция, экскурсия	Занятия в центре, на экскурсиях в городе и области	Фото и видеоматериалы, книги, журналы, компьютер, проектор, экран, физические карты области и Урала
12.	Проектная деятельность	Беседа, видео-лекция, экскурсия	Занятия в кабинете, в музее Центра, экскурсии и прогулки по городу	Фото и видеоматериалы, музейные экспонаты
13.	Экскурсионная работа в музее центра «Лик» «Взвейтесь кострами!»	Беседа, экскурсия	Занятия в музее центра, работа с фондами музея	Музейные экспонаты, видеоматериалы
14.	Тьюторская деятельность	Беседа, игра, викторина	Занятия в центре, общение тьюторов с обучающимися младших групп, общение с экскурсантами	Фото и видеоматериалы, стенд, художественная и справочная литература, физические карты города, области, Урала, ноутбук, проектор, экран

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- Компьютер
- Проектор
- колонки
- Экран
- Видеофильмы
- Иллюстрации
- Проигрыватель с пластинками
- Физические карты города, области, Урала
- Образцы флага и герба города
- Коллекции уральских камней
- Наборы открыток о городе и его окрестностях

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бажовская энциклопедия. Блажес В.В. Литовская М.А., ИД «Сократ», Екатеринбург, 1999
2. Екатеринбург – мой любимый город. Мурзина И.Я. Кряжева Н.Г., Изд. «Уральский рабочий», Екатеринбург, 1998
3. Екатеринбург спортивный. Непобежденные. Грановская О.В. Петровская В.И., ООО «Гарантия качества», Екатеринбург, 2015
4. Жил – был седой Урал. Логинова С.А., ООО «Издательство «Азимут», Екатеринбург, 2013
5. Зеленые горы, пестрый народ. Черноскутов А.П. Шинкаренко Ю.В., Изд. «Сократ», Екатеринбург, 2008
6. Золотая книга Екатеринбурга и Свердловской области. Варламов А.В., ООО Изд. «Макс-Инфо», Екатеринбург, 2011
7. История Урала. Шабурова Т., ООО «СВ – 96», Екатеринбург, 1997
8. История родного края. Кулагина Г.А., Средне -Уральское книжное изд-во, Свердловск, 1983
9. Истоки уральского характера. Долгушина А.И., Центр «Учебная книга», Екатеринбург, 2005
10. Истоки творчества. Долгушина А.И., Центр «Учебная книга», Екатеринбург, 2005
11. Ильменский заповедник. Буторина Л.А. Поляков В.О., Изд. «Детская книга», Челябинск, 1990
12. Изучаем природу в городе. Колбовский Е.Ю., Изд. «Астрель», Ярославль, 2005
13. Кировский – перекресток маршрутов разных. Администрация Кировского р-на, Изд. «Ассорти», Екатеринбург, 2013
14. Каменный пояс России. Колпакова О.В., Изд. «Генри Пушель», Екатеринбург, 2013
15. Мир родного Урала. Мурзина И.Я. Наумова Т.М., Центр «Учебная книга», Екатеринбург, 2005
16. Музеи Свердловской области. Зорина Л.И., ООО Изд. «Квадрат», Екатеринбург, 2006
17. Народы и культуры Урала. Чагин Г.Н., ИД «Сократ», Екатеринбург, 2002
18. Столица Урала. Исторические хроники. Кириллов А.Д. Каёта Г.М., ОАО «Уральский рабочий», Екатеринбург, 2018
19. Уральская историческая энциклопедия. Алексеев В.В., Изд. «Екатеринбург», Екатеринбург, 1998
20. Урал. Человек. Истоки. Наумова Т.М., Центр «Учебная книга», Екатеринбург, 2005
21. Художественная культура Урала. Мурзина И.Я., Изд. Дом Учителя, Екатеринбург, 1996.

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://zanimatika.narod.ru/RF31.htm> - краеведческие викторины
<https://nashural.ru/mesta/uralskie-gory/> - путешествуем по Уралу
<http://krasotyrossii.ru/> - фото природы Урала
wikipedia.org/wiki/ - энциклопедический справочник
<https://infourok.ru> – сценарии интересных занятий
prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/dopolnitelnoe-obrazovanie –методические разработки
<https://dm-centre.ru/kraevedenie> – актуальные вопросы в краеведении

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЕ

Сентябрева Любовь Васильевна

Образование: Свердловский радиотехнический колледж имени Александра Сергеевича Попова, радиотехник, 1980 год.

ДИПЛОМ о профессиональной переподготовке в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» по программе *«Образование и педагогика: теория обучения и воспитания»*. Педагог. 2017 год.

Квалификационная категория – Первая

В 2019-2020 учебном году по программе занимаются обучающиеся 2 и 3 года обучения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Второй год обучения. Базовый уровень.

Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/контроля
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
04.09	Вводный инструктаж. История развития города в 19-20 веках	3	Знакомство с инструкциями по ТБ и ПБ. Рассказ об истории развития города. Беседа «Наш город». Просмотр презентации	Составление плана выполнения творческого домашнего задания «Новые улицы и проспекты в городе в 19-20 веках»	Опрос по правилам ТБ, правилам поведения
06.09	История развития города в 19-20 веках	3	Рассказ педагога, просмотр фильма	Представление домашнего задания: «Новые улицы и проспекты в городе в 19-20 веках»	Групповой анализ домашнего задания
11.09	Население города в 19-20 веках	3	Рассказ. Беседа просмотр фотоматериалов и презентаций по теме.	Представление домашнего задания: «Как изменилось население города в 19-20 веках»	Результаты домашнего задания
13.09	Состав населения города 19-20 веков (сословия)	3	Беседа, рассказ, просмотр презентаций и фотоматериалов по теме	Игра-викторина «Жители нашего города 19-20 в.в.»	Результаты участия в викторине
18.09	Экологическая акция в лесопарке «Каменные палатки»	3	Повторение правил ТБ и ПДД	Экологическая акция	Результаты участия в акции
20.09	Промышленность города 19-20 веков	3	Беседа, рассказ, слайд-фильм по теме занятия	Представление домашнего задания: «Горная промышленно	Блиц-опрос

				сть Екатеринбург а 19-20 в.в., «Камнерезная промышленно сть города 19- 20 веков»	
25.09	Промышленность города 19-20 веков	3	Рассказ, беседа, просмотр презентации по теме	Представлени е домашнего задания: «Металлургич еское производство в городе 20 века»	Блиц-опрос
27.09	Первые школы в нашем городе	3	Рассказ, чтение литературы, просмотр презентаций по теме	«Требования в школах Екатеринбург а 20 века»	Блиц- опрос
02.10	Другие учебные заведения города	3	Рассказ, просмотр фотоматериалов, фильмов по теме	Составление ребусов, кроссворда	Результаты отгадывания кроссворда и ребусов
04.10	Культурная жизнь города 19-20 веков	3	Рассказ. Просмотр презентаций по теме	Представлени е домашнего задания «Первый театр города в 19-20 веках»	Групповой анализ домашнего задания
09.10	Первые театры, музеи, кино в городе	3	Рассказ о первых театрах и кино, просмотр фото – материалов, презентаций по теме.	«Первый музей Екатеринбург а» - домашнее задание	Результаты домашнего задания
11.10	Тематическая викторина «Мой город»	3	Просмотр видео - материалов о городе. Подготовка к викторине	Игра – Викторина «Портрет моего города 19-20 веков»	Результаты участия в викторине
16.10	Выставка рисунков и творческих работ «Мой город»	3	Просмотр презентаций по теме. Подготовка к выставке рисунков и творческих работ	Участие в выставке рисунков и творческих работ «Мой город»	Конкурс рисунков
18.10	Мастера Уральского края	3	Беседа «Мастер своего дела».	«Рудознатцы- камнерезы»,	Групповой анализ

			Рассказ о настоящих мастерах горного края. Просмотр презентаций по теме	«Горных дел мастер» - представленные творческие домашних заданий	домашнего задания
23.10	Мастера Уральского края	3	Рассказ, просмотр фотоматериалов, презентаций	Представление творческого домашнего задания «Чугунное литье», «Художественная обработка древесины на Урале»	Групповой анализ домашнего задания
25.10	Музей истории Екатеринбурга	3	Беседа о значении музея. Рассказ об экспонатах музея, просмотр презентаций по теме	Виртуальная экскурсия «Музейные экспонаты»	Блиц - опрос
30.10	Музей истории архитектуры и промышленной техники Урала	3	Рассказ об истории появления музея. Просмотр фотоматериалов и презентаций по теме	Виртуальная экскурсия «Первый завод Екатеринбурга»	Блиц - опрос
01.11	Областной краеведческий музей	3	Беседа «Что такое краеведческий музей?» Рассказ об истории создания. Просмотр фотоматериалов и презентаций по теме	Виртуальная экскурсия «Что значит – краеведческий музей», «Что хранится в музее»	Блиц - опрос
06.11	Музей истории железной дороги Екатеринбурга	3	Беседа «Значение железной дороги». Рассказ об истории создания и экспонатах музея.	Виртуальная экскурсия «Значение железной дороги для города»	Блиц - опрос

08.11	Областная пожарно-техническая выставка	3	Беседа «Профессия – пожарный» Рассказ о мужестве и героизме пожарных.	Составление ребусов, кроссворда	Результаты отгадывания ребусов, кроссворда
13.11	Тематическая экскурсия в г. Нижний Тагил	4	Победа ковалась в тылу врага	Экскурсия	Домашнее задание «Напиши отзыв»
15.11-29.11	Творческая работа (проект)	3	Беседа о правилах выполнения проекта. Организация работы детей	Работа над этапами проекта (сбор информации, подготовка презентации, представление работы (проекта), анализ работы)	Защита творческого проекта
04.12	Я и моя семья, мой дом	3	Беседа «Дом, в котором мы живем». Рассказ о традициях семьи. Просмотр слайд - фильма	Рассказы и рисунки о своей семье, о традициях семьи (творческая работа)	Результаты творческой работы
06.12	Моя родословная	3	Беседа «Что такое родословная?» Чтение отрывков из литературных произведений	Составление своей родословной	Результаты практического задания
11.12	Мой район – Кировский	3	Рассказ о нашем районе, о истории рождения района. Просмотр презентаций, фото, видео – материалов	Творческая работа «Мой район» - (рисунок, рассказ, сочинение, презентация)	Защита творческой работы
13.12	Екатеринбург – столица Урала	3	Рассказ о городе, просмотр презентаций, фото, видео – материалов	Представление творческой работы «Город, в котором я живу» (рисунки, рассказ,	Групповой анализ творческой работы

				сочинение, презентация)	
18.12	Современная планировка города	3	Беседа «Дизайнер, проектировщик – профессии людей». Рассказ, просмотр слайд - фильма	Игра-викторина «Профессии города»	Результаты участия в викторине
20.12	Транспорт Екатеринбурга, метро	3	Беседа о транспорте. Рассказ о видах транспорта. Просмотр слайд -фильма	Викторина «Транспорт большого города»	Результаты участия в викторине
25.12	Легко ли мне дышать?	3	Рассказ «Жизнь в большом городе», просмотр презентаций, фото, видео – материалов	Экологическая игра «Живой мир вокруг меня»	Результаты участия в игре
27.12	Экология нашего города. Промежуточная аттестация	3	Рассказ об экологических проблемах в городе, просмотр презентаций, видео – материалов	Оформление и представление творческой работы	Защита творческой работы
10.01	Охрана окружающей среды	3	Беседа о методах охраны окружающей среды. Просмотр слайд - фильма	Подготовка к домашнему заданию (составление плана работы, сбор информации)	Результаты домашнего задания
15.01	Экологическая игра «Зеленый друг»	3	Подготовка к игре, организация команд	Участие в экологической игре	Результаты участия в игре
17.01	Экологическая викторина «А знаете ли вы?»	3	Подготовка к викторине.	Участие в викторине	Результаты участия в викторине
22.01	Творческий проект	3	Беседа о правилах выполнения проекта. Организация работы по этапам	Работа над этапами проекта	Защита проекта

24.01	Творческий проект	3	Ответы на вопросы детей	Оформление и представление проекта	Защита творческого проекта
29.01	Тематическая экскурсия	4	Тема: «Наш край - Урал»	Экскурсия	Опрос
31.01	Природа в городе	3	Рассказ «Бережное отношение к природе», просмотр презентаций, фото, видео – материалов	Творческая работа «Природа в опасности» (рисунки, рассказ, сочинение)	Результаты творческой работы
05.02	Окрестности города	3	Рассказ «Окрестности Екатеринбурга», просмотр презентаций, фото, видео – материалов	Работа с картой города, выполнение практического задания	Результаты выполнения практического задания
07.02	Человек и литосфера. Горные породы.	3	Рассказ о горных породах Урала. Просмотр презентаций	Практическое задание - Определение горных пород	Блиц-опрос
12.02	Особенности горного края	3	Беседа «Наш край особенный». Рассказ «Седой Урал». Просмотр фотоматериалов, презентация	Работа с картой Урала и Свердловской области, составление ребусов и кроссворда	Результаты разгадывания ребусов, кроссворда
14.02	Погода и мое самочувствие	3	Беседа «Мое здоровье, мое самочувствие». Рассказ о влиянии погоды на человека, просмотр слайд - фильма	Творческая работа «Погода и мое самочувствие»	Результаты выполнения творческой работы
19.02	Метеорологическая горка	3	Рассказ о метеорологической – горке, просмотр презентации	Виртуальная экскурсия	Блиц-опрос
21.02	Памятники природы в городе	3	Беседа «Память о природе», просмотр фотоматериалов, презентация	Работа с картой города, выполнение практического задания	Результаты практического задания

26.02	Памятники природы Свердловской области	3	Рассказ о наиболее известных памятниках природы, просмотр фотоматериалов, презентаций	Работа с картой области, составление ребусов	Результаты разгадывания ребусов
28.02	Заповедники Урала	3	Беседа о заповедных местах нашего края. Рассказ, просмотр фотоматериалов, презентаций	Работа с картой, игра - викторина	Результаты участия в викторине
04.03	Тематическая экскурсия	4	Тема: «Заповедники Урала»	Экскурсия	Конкурс рисунков «Мои впечатления»
06.03	Водное пространство города и области	3	Рассказ, просмотр фотоматериалов, презентация	работа с картой, выполнение задания	Блиц-опрос
11.03	Ландшафтный дизайн города	3	Беседа «Профессия дизайнер» Рассказ, просмотр фотоматериалов, презентация	Практическая работа «Я - дизайнер»	Результаты практической работы
13.03	Охрана природы	3	Беседа «Природа – наш общий дом». Рассказ о природе, просмотр фотоматериалов, презентация	Творческое задание «Природа – наш общий дом» (рисунки, ребусы, кроссворд, рассказ, сочинение)	Групповой анализ творческого задания
18.03	Экологическая викторина «Природа в опасности»	3	Рассказ «Природа плачет». Просмотр фотоматериалов, презентация	Игра-викторина	Результаты участия в викторине
20.03	Школа музейного актива	3	Тема: Музей-территория исторической памяти»	Участие в тематическом мероприятии ШМА	Беседа: «Мои впечатления»

25.03	Анализ работы в ШМА.	3	Отзывы детей, организация работы детей	Оформление фотоколлажей и отзывов о работе в ШМА	Краеведческий диктант
27.04	Творческая работа – участие в Областном конкурсе «Мой любимый музей»	3	Беседа о правилах выполнения творческого задания. Организация работы детей	Выполнение творческого задания (рисунок, эссе, рассказ, поделка)	Подведение итогов творческого задания
01.04	Творческая работа – участие в Областном конкурсе «Мой любимый музей»	3	Ответы на вопросы детей	Выполнение творческого задания	Результаты творческого задания
03.04-15.04	Проектная деятельность	12	Беседа о правилах выполнения проекта	Работа над этапами проекта «Мой любимый уголок города» (составление плана, сбор информации, подготовка презентации, оформление и представление проекта)	Блиц - опрос
17.04	Дети войны – труженики тыла	3	Беседа о войне. Рассказ «Маленькие труженики тыла». Просмотр видео -фильмов и презентаций	Представление творческой работы «Маленькие герои большой войны»	Групповой анализ творческой работы
22.04	Мой город в годы Великой Отечественной войны	3	Беседа о Свердловске времен войны, рассказ, просмотр видео -фильмов и презентаций	Игра – викторина «Свердловск 1941-1945г.г.»	Результаты участия в викторине
24.04	«Никто не забыт и ничто не забыто...»	3	Беседа «Памятники войны в нашем городе». Рассказ о героях войны – жителях Урала.	Викторина «Памятники моего города», представление творческой	Результаты участия в викторине

			Просмотр видео-фильмов и презентаций. Слушание военных песен	домашней работы «Никто не забыт и ничто не забыто...» (рисунки, рассказ, сочинение, презентация, видеоролик)	
29.04	Акция памяти. Возложение цветов к памятникам войны	3	Беседа «Сохранение традиций»	Посещение памятника. Возложение цветов.	Беседа
06.05	Участие в акции «Подарок ветерану»	3	Организация деятельности детей	Выполнение подарка ветерану - рисунка, поделки, коллажа	
08.05-20.05	Проектная деятельность	12	Помощь в выполнении проекта. Ответы на вопросы	Работа над этапами проекта (составление плана работы, сбор информации, подготовка презентации, оформление и представление проекта)	Блиц - опрос
22.05	Промежуточная аттестация	3			Защита творческого проекта
27.05	Итоговая тематическая экскурсия.	9	По местам боевой славы Урала	Экскурсия	Результаты тематической экскурсии
	Итого	228			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Третий год обучения. Базовый уровень.

Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/ контроля
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
03.09	Вводный инструктаж. Сысерть – родина П. П. Бажова. Дом, где родился писатель. Автобиография.	3	Знакомство с инструкциями по ТБ и ПБ. Рассказ о писателе. Просмотр презентаций		Опрос по правилам ТБ, правилам поведения
05.09	Сысерть – родина Павла Бажова. Любимые места писателя в Сысерти	3	Рассказ о Сысерти, о заповедных местах края. Просмотр презентации	Работа с картой области, игра – викторина «Наш Бажов»	Результаты участия в викторине
10.09	Вокруг Косого Брода	3	Рассказ о легендах Косого Брода. Чтение отрывков из произведений. Просмотр презентаций	Чтение произведений, работа с картой области	Блиц - опрос
12.09	Вокруг Косого брода	3	Просмотр презентации, слайд - фильма.	Путешествие по карте, практическое задание «Словесные ключики»	Результаты практического задания
17.09	Экологическая акция в лесопарк «Каменные палатки»	3	Повторение ПДД и ТБ. Беседа «Экология — это важно»	Экологическая акция	Опрос по правилам ПДД и ТБ
19.09	Владения Хозяйки Медной горы	3	Беседа о богатствах Урала. Рассказ о залежах меди. Просмотр фильмов и презентаций	Чтение литературы, работа с картой области	Блиц - опрос

24.09	Владения Хозяйки Медной горы. Гумешевский рудник	3	Рассказ о руднике. Просмотр презентации	Работа с картой области, творческое задание «Словесные ключики»	Результаты творческого задания
26.09	Загадочный ключ у Азов-горы	3	Рассказ о тайнах и легендах Азов – горы. Просмотр презентации	Работа с картой области	Блиц - опрос
01.10	Загадочный ключ у Азов – горы	3	Просмотр презентации. Подготовка к викторине	Работа с картой. Викторина - игра	Результаты участия в викторине
03.10	Иткуль – озеро сказов	3	Рассказ об озере сказов, о его легендах и тайнах. Просмотр презентаций	Составление ребусов и кроссвордов	Результаты разгадывания ребусов, кроссворда
08.10	Иткуль – озеро сказов	3	Рассказ о новом путешествии. Просмотр презентаций	Работа с картой области, задание «Словесные ключики»	Результаты задания
10.10	Касли -Уральская Швейцария	3	Беседа о Каслинских мастерах. Рассказ «Чугунная бабушка». Просмотр презентации	Представление творческого домашнего задания «Каслинские изделия Урала»	Групповой анализ домашнего задания
15.10	Касли – Уральская Швейцария	3	Рассказ о Челябинской области, об озерах и заповедниках	Работа с картой области, выполнение задания «Словесные ключики»	Результаты задания
17.10	Школа Музейного Актива	3	Тема: «Рудознатцы-комнерезы»	Экскурсия. Мастер класс	Квест игра.
22.10	Анализ работы в ШМА. Подведение итогов	3	Беседа об итогах работа в ШМА		Краеведческий диктант
24.10	Творческое занятие	3		Оформление итогов ШМА (рисунков,	Подведение итогов работы

				коллажей, отзывов) для участия в конкурсе «Мой любимый музей»	
29.10-07.11	Тьюторская деятельность	9	Беседа с тьюторами. Правила организации работы с младшими обучающимися в группе	Помощь тьюторов младшим обучающимся в выполнении творческой работы, проекта, презентации	Результаты тьюторской работы
12.11	Проектная деятельность	3	Беседа о правилах выполнения проекта, организация работы детей	Подготовка материала. Определение этапов проекта, составление плана, сбор информации.	Блиц - опрос
14.11	Проектная деятельность	3	Ответы на вопросы детей	Работа со справочной литературой, подготовка презентации	Блиц - опрос
19.11	Тематическая экскурсия	4	Тема: «Мой край – Урал»	Экскурсия	Опрос.
21.11	Златоуст – страна солнечного камня и булата	3	Рассказ «История Златоуста». Беседа о солнечном камне. Просмотр презентаций	Путешествие по карте области, выполнение творческого задания	Результаты творческого задания
26.11	Златоуст – страна солнечного камня и булата	3	Рассказ «Златоустовский мастер – Иванко Крылатко». Чтение литературных произведений	Игра – викторина «Словесные ключики»	Результаты участия в викторине
28.11	По земле Березовской	3	Рассказ о золотом городе. Беседа «Золотых дел мастера», просмотр презентаций	Путешествие по карте города и области, выполнение задания	Результаты выполнения задания

03.12	По земле Березовской	3	Рассказ путешествие. Чтение литературы	Работа с картой. Составление ребусов, кроссворда	Результаты разгадывания ребусов и кроссворда
05.12-17.12	Проектная деятельность	12	Беседа о правилах выполнения проекта. Ответы на вопросы детей	Работа над этапами проекта (подготовка презентации, оформление и представление проекта)	Защита проектов
19.12-24.12	Промежуточная аттестация	6			Защита творческих проектов
26.12	Тематическая экскурсия	4	Тема: «Резиденция деда мороза»	Экскурсия	Викторина
31.12	Новогодний калейдоскоп	3			Творческий конкурс
09.01-28.01	Проектная деятельность	18	Беседа о правилах выполнения проекта. Организация работы детей	Работа над этапами проекта	Защита проекта
30.01	Самоцветы Мурзинки	3	Беседа о богатстве Уральских недр. Рассказ – путешествие. Просмотр презентации	Путешествие по карте Свердловской области. Выполнение задания	Результаты выполнения задания
04.02	Самоцветы Мурзинки	3	Просмотр презентации. Путешествие по карте	Работа с картой области, выполнение ребусов	Результаты разгадывания ребусов
06.02	Горнозаводской Урал	3	Рассказ о горной промышленности и Урала. Просмотр презентации	Путешествие по карте области	Блиц - опрос
11.02	Горнозаводской Урал	3	Рассказ о старых заводах Урала. Просмотр презентации	Работа с картой области, игра - викторина	Результаты участия в викторине
13.02	Заповедник «Денежкин камень»	3	Беседа «Заповедные места» Рассказ -	Путешествие по карте области,	Результаты выполнения задания

			легенда «Денежкин камень». Просмотр презентации	задание «Словесные ключики»	
18.02	Заповедник «Денежкин камень»	3	Беседа о правилах поведения в заповеднике. Просмотр фильма и презентации	Работа с картой области, составление кроссвордов	Результаты разгадывания кроссвордов
20.02	Школа Музейного Актива или тематическая экскурсия	3	Тема: «Музей- территория исторической памяти»	Экскурсия	Тематическая игра
25.02	Анализ работы в ШМА. Подведение итогов	3	Беседа об итогах работы в ШМА		Краеведчески й диктант
27.02	Заповедник «Оленьи ручьи»	3	Беседа о правилах поведения в заповедных местах. Рассказ о природе, животном мире и символах заповедника. просмотр фотоматериалов. Просмотр фильма и презентации	Путешествие по карте области, практическое задание «Описать природу и животный мир заповедника»	Результаты выполнения практическог о задания
03.03	Заповедник «Оленьи ручьи»	3	Беседа «Путешествуем с картой»	Работа с картой области, задание «Словесные ключики»	Блиц - опрос
05.03	Река Чусовая, воспетая в сказе «Ермаковы лебеди»	3	Сказ «Ермаковы лебеди» (читаем и анализируем). Просмотр презентаций	Путешествие по карте области, игра -викторина	Результаты участия в викторине
10.03	Река Чусовая, воспетая в сказе «Ермаковы лебеди»	3	Рассказ о великой реке Урала. Просмотр презентаций	Работа с картой области, составление ребусов, кроссворд	Результаты разгадывания ребусов, кроссворда

12.03	Нижняя Синячиха – памятник Уральскому деревянному зодчеству	3	Беседа «Уральские мастера деревянного зодчества» Рассказ об истории создания заповедника. Просмотр фильма, презентации, фотоиллюстраци й	Путешествие по карте области, задание «Словесные ключики»	Результаты выполнения задания
17.03	Нижняя Синячиха – памятник Уральскому деревянному зодчеству	3	Рассказ и просмотр фотоматериалов о заповеднике	Представлени е творческой работы «Деревянное зодчество уральских мастеров»	Групповой анализ творческой работы
19.03- 26.03	Проектная деятельность	9	Беседа о правилах работы над проектом, организация работы детей	Работа над этапами проекта	Защита творческого проекта
31.03	Тематическая экскурсия	4	Тема: «Мой край – Урал»	Экскурсия	Опрос
02.04-	Тьюторская деятельность	3	Беседа. Организация работы детей	Помощь младшим членам коллектива в подготовке презентаций	Результаты тьюторской работы
07.04	Тьюторская деятельность	3	Беседа. Организация работы детей	Подготовка открытого занятия	Репетиция
09.04	Тьюторская деятельность	3	Беседа. Организация работы детей	Подготовка открытого занятия	Репетиция
14.04	«Как хорошо, что в школах есть музеи...»	3	Обзорная экскурсия в музее	Игра «Вопрос – ответ»	Результаты игры
16.04	Работа с фондами музея по выбранной теме	3	Беседа – рассказ о фондах музея, о правилах работы с ними	Творческое занятие - практикум	Опрос, домашнее задание
21.04	Школа музейного актива	3	Тема: «Музей – территория исторической памяти»	Экскурсия: средство передачи информации.	Опрос.

23.04	Анализ работы в ШМА. Подведение итогов.	3	Беседа об итогах работы в ШМА	Творческое домашнее задание	Краеведчески й диктант, результаты выполнения творческого задания
28.04	Имидж юного экскурсовода	3	Беседа «Я – экскурсовод»	Мастер-класс	Мастер - класс
30.04	Мой город в годы Великой Отечественной войны. Дети войны – труженики тыла	3	Беседа о войне. Рассказы «Свердловск 1941-1945 гг.» «Маленькие труженики тыла». Просмотр фильма и презентации, фотоиллюстраци й, слушание военных песен	Викторина «Мой город 1941-1945г.г.»	Результаты участия в викторине
05.05	Портрет героя моей семьи	3	Беседа о героях войны	Творческое домашнее задание: показ презентаций, выступление с сообщениями о своих родственника х	Результаты выполнения домашнего задания
07.05	Акция Памяти. Возложение цветов к памятникам войны	3	Беседа «Ритуал возложения цветов к памятникам»	Выполнение ритуала возложения цветов к памятникам войны	
12.05	Экскурсия – как основная форма работы музея	3	Беседа о правилах проведения экскурсии	Составление плана обзорной экскурсии по музею	Деловая игра
15.05	Экскурсия – как основная форма работы музея	3	Беседа с детьми. Ответы на вопросы	Подготовка экспозиций для экскурсии	Творческая работа
19.05	Формы работы в музее	3	Беседа о разных формах работы в музее		Блиц - опрос
22.05	Составление плана проведения экскурсии	3	Беседа, рассказ	Разработка плана экскурсии	Творческая работа
26.05	Итоговая аттестация	3			Проведение экскурсии в

					музее (пробное)
28.05	Итоговая тематическая экскурсия	6	Тема: «Мой край-Урал»	Экскурсия	Опрос
	Итого	231			

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Викторина «История Екатеринбурга»

1. В 1720 году на Урал был послан (Татищев В.Н.), для того, чтобы (построить завод);
2. Место для завода было выбрано на берегу реки (Исеть);
3. Дата основания г. Екатеринбурга 1723;
4. Что сейчас находится на месте первого завода в г. Екатеринбурге? (Исторический сквер).
5. В 1722 году горным начальником был назначен (В.И. Геннин), который руководил уральскими заводами 12 лет.
6. 1763 год – появляются новые заводы и фабрики, перечислите их: (гончарные, кожевенные, мыловаренные, суконные, ватные и др).
7. 19 век – Екатеринбург становится золотым центром Урала и Сибири.
Где впервые Е. Марковым было найдено золото? (Долина реки Берёзовки).
8. С 1924 по 1991 г.г – Екатеринбург называется Свердловском, в честь кого? (Я.М. Свердлова.
9. Какое событие произошло в г. Екатеринбурге летом 1918 года, которое до сих пор волнует мировую общественность? (Расстрел семьи Романовых).
10. Что изображено на гербе города? (Плавильная печь и рудокопная шахта)
11. В «Книгу рекордов Гиннеса» записаны две мощнейшие машины, выпускаемые Уралмашзаводом. Назовите их. (Буровая установка «Уралмаш – 15000», шагающий экскаватор).
12. Что сейчас находится на месте бывшего особняка инженера Ипатьева, где была расстреляна царская семья? (Храм на Крови).
13. В честь кого назван город Екатеринбург? (В честь Екатерины II).

Викторина «Земные клады Урала»

1. Перечислите самые первые железоделательные заводы на Урале?
Невьянский (1699), Каменский (1701), Уктусский (1702), Алапаевский (1704).
2. Что сейчас находится на месте первого завода в г. Екатеринбурге?
Исторический сквер.
3. Назовите вновь открытое крупное месторождение бурого железняка.
Песчаное, возле г. Краснотурьинска.
4. Перечислите магнетитовые месторождения, которые тянутся вдоль Уральского хребта.
Ивдельское, Серовское, Тагило-Кушвинское.
5. Какая гора на Урале называется «железной горой» и почему?

г. Качканар, 70 % запасов железных руд.

6. Город, возле которого открыто богатое месторождение бокситов, получившее название «Красная шапочка». г. Североуральск. 8 В годы Великой Отечественной войны в штабе Гитлера разрабатывался

7. Самый старейший золотой рудник, не имеющий аналогов в мире?

Берёзовский.

8. Несгораемый минерал или нерудное полезное ископаемое, которое называют горный лён и горная куделька? Асбест.

9. Дата основания г. Екатеринбурга 1723

10. Район, где находится знаменитая атомная станция? Белоярский.

Памятка Алгоритм разработки проекта

Этап	Алгоритм
1. Подготовительный (выбор темы)	-Определите, почему (для чего) вы хотите выполнить проект; -определите поле исследования проблемы (что вы намереваетесь изучать в ходе проекта); -подумайте, чего вы хотите достичь в результате выполнения проекта (какова цель выполнения данного проектного задания)
2. Планирование реализации проекта	-Перечислите все возникшие у вас идеи по поводу проекта; представьте каждую в виде реального результата; выберите наиболее перспективные идеи; -наметьте наиболее возможные варианты решения проектного задания; выберите наиболее перспективный из них; -определите, от чего зависит успешность выполнения проекта; составьте алгоритм действий для достижения конечной цели проектной работы; -сопоставьте предлагаемый вами план работы с поставленными целями (есть между ними соответствие?); -определите, какие средства вам необходимы для достижения проектной работы (печатные издания, программно-методическое сопровождение, консультации со специалистами); -подумайте, все ли из предлагаемых средств соответствуют целям проекта; определите, по каким критериям вы будете определять успешность выполняемой работы (процесс) и выполненной (результат); -выявите все возможные документальные источники информации по выбранной теме, представьте их в виде списка; -воспользуйтесь справочной и периодико-методической литературой, чтобы составить общее представление о специфике изучаемой проектной проблемы; -сопоставьте все структурные компоненты данного этапа (цели, условия, последовательность действий и т.д.); определите их соответствие между собой.
3. Сбор и анализ информации	-Воспользуйтесь приёмом «поискового чтения»: выделите основные главы, параграфы, понятия, термины, отвечающие вашим информационным потребностям; -изложите кратко основные идеи, раскрывающие содержание проекта; -передайте содержание прочитанного в виде отдельных положений, отражающих логику развёртывания мысли в тексте; систематизируйте, представьте изученную информацию в виде «смыслового целого», отражающего взаимосвязь частей проекта;

	-произведите отбор информации в соответствии с целями и задачами проектной деятельности; -в поле исследуемых проблем выберите более узкую, отражающую главное противоречие в рамках темы проекта, которое необходимо разрешить; -определите критерии, по которым вы будете производить отбор главной и второстепенной информации по теме проекта; -фиксируйте трудности, возникающие в процессе анализа информации, для их преодоления сопоставляйте содержание изучаемой информации с темой и целью проекта.
4.Результаты и выводы	-Представьте в виде краткого (развёрнутого) плана логику изложения вами проанализированной информации по теме проекта; -представьте структуру вашего выступления в виде этапов, определите их содержание; -изложите основные положения темы, утверждаемые вами; представьте выводы в виде положений, обобщающих главные мысли, по теме проекта; -определите степень вашей готовности к дальнейшему выполнению проекта (достаточный, недостаточный объём информации для достижения цели проекта; необходимость уточнять темы и т.д.)
5.Рабочее проектирование	-Определите степень достижения вами первоначально поставленных целей проекта, необходимость дальнейших изменений; -определите, какие структурные (содержательные) компоненты проектной деятельности должны быть скорректированы; -внесите необходимые изменения в структуру и содержание проектной деятельности; -проанализируйте соответствие внесённых вами изменений в проект с его целями, задачами, условиями и др.; -определите последовательность экспериментальной работы, её методы, цель и т.д.
6.Реализация проекта	-Проверяйте, выполняете ли вы проект с учётом внесённых в его структуру и содержание изменений; -проанализируйте соответствие предпринятых действий по выполнению проекта с намеченными целями; -зафиксируйте трудности, возникшие в ходе реализации проекта, обозначьте их причины и пути преодоления.
7.Презентация проекта	-Определите основную цель общения с коллегами на этапе презентации; -изобразите информационное содержание проекта в виде графического конспекта (тема проекта, структура и т.д.); -представьте в виде краткого плана основные положения проекта, конкретизируйте содержание каждого из них.
8.Оценка, анализ проекта	-Определите степень выполнения поставленной вами цели проекта и причины, помешавшие их достичь; -дайте оценку проекта и проектной деятельности и его выполнению по критериям, выделенным на этапе планирования.